

**Особенности структуры урока
в начальной школе
в соответствии
с ФГОС**

Подготовила Захарова О.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ

- ◆ 1. Уроки «открытия» нового знания;
- ◆ 2. Уроки рефлексии;
- ◆ 3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- ◆ 4. Уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

◆ 2. Урок рефлексии.

◆ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

◆ Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок систематизации знаний

(общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

- ◆ Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

- ◆ **4. Урок развивающего контроля.**
- ◆ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- ◆ Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

традиционная

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог урока.

современная

1. Самоопределение деятельности.(Орг. момент)
- 2.Актуализация опорных знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
- 4.Открытие новых знаний.
- 5.Первичное закрепление.
- 6.Сам. работа с самопроверкой по образцу.
- 7.Включение нового знания в систему знаний(повтор.).
- 8.Рефлексия деятельности.

I Самоопределение деятельности. (Орг. момент)

- ◆ 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
- ◆ 2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

II Актуализация знаний

- ◆ 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.
- ◆ 2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.
- ◆ 3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.

III Проблемное объяснение нового знания

- ◆ 1) Зафиксировать причину затруднения.
- ◆ 2) Сформулировать и согласовать цели урока.
- ◆ 3) Организовать уточнение и согласование темы урока.
- ◆ 4) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.
- ◆ 5) Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.
- ◆ 6) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике
- ◆ 7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

IV Первичное закрепление во внешней речи

- ◆ 1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:
 - ◆ - фронтально;
 - ◆ - в парах или группах.

V Самостоятельная работа с самопроверкой

- ◆ 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- ◆ 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- ◆ 3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.
- ◆ 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

- ◆ 1) Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.
- ◆ 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого
- ◆ для обеспечения содержательной непрерывности.

VII Рефлексия деятельности

Итог урока

- ◆ 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- ◆ 2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.
- ◆ 3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.
- ◆ 4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности.
- ◆ 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.