

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»  
Центр дополнительного образования  
Курс профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

## **ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Система работы по развитию мелкой моторики рук в младшем  
дошкольном возрасте»**

**СТУДЕНТКА:** Костерина А. А

**РУКОВОДИТЕЛЬ:** Белинова  
Н. В.

## Введение

*Исследования М. М. Кольцовой показали, что существует взаимосвязь между координацией мелких движений руки и речью.*

*Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами раннего возраста (Н. М. Аксарина, А. С. Галанов, Э. Г. Пилюгина, Н. П. Павлова) считают, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для развития ребенка.*

*Специалистами установлено, что именно в младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие мышц рук, особенно управляющих тонкими движениями пальцев.*

*Раннее и своевременное развитие тонкой ручной моторики существенно влияет на формирование многих психических функций. Таким образом, отставание в развитии детей младшего дошкольного возраста не компенсируется в полной мере в последующие периоды жизни ребенка.*

*По мнению А. К. Бондаренко, Т. В. Талановой, Н. С. Новоселовой дидактическая игра является эффективным средством развития мелкой моторики руки младших дошкольников.*

*Однако, несмотря на то, что детские педагоги и психологи отмечают эффективность дидактических игр в развитии мелкой моторики, лишь немногие из них применяются в детском саду. Был проведен анализ программ «Детство», «Программа от рождения до школы».*

*Поэтому проблема использования дидактических игр в развитии мелкой моторики является актуальной. И задача педагога – организовать и четко спланировать работу по развитию мелкой моторики руки младших дошкольников.*

## *Цель исследования*

*Определение эффективности использования дидактических игр в развитии мелкой моторики руки младших дошкольников.*

## *Объект исследования*

*Развитие мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста.*

## *Предмет исследования*

*Процесс развития мелкой моторики руки младших дошкольников посредством дидактических игр.*

## *Гипотеза*

*Специально подобранные дидактические игры являются эффективным средством развития мелкой моторики руки младших дошкольников.*

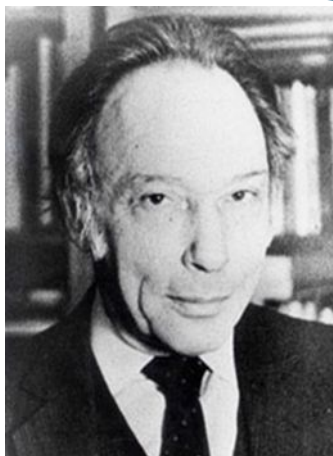
## Задачи

- **Обосновать теоретическую и практическую значимость проблемы развития мелкой моторики руки младших дошкольников.**

- *Выявить условия развития мелкой моторики руки младших дошкольников.*

- *Разработать и апробировать комплекс дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики руки младших дошкольников.*

## Ученые



*Венгер  
Леонид  
Абрамович*



*Выготский  
Лев  
Семенович*



*Кольцова  
Мира  
Михайловна*

Основной целью экспериментального исследования является развитие мелкой моторики руки младших дошкольников.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка №458».

**Психолого – педагогический  
эксперимент проводился в три этапа:**

*Исследование уровня развития мелкой моторики  
руки у детей младшего дошкольного возраста  
(констатирующий эксперимент)*

*Развитие мелкой моторики руки младших  
дошкольников посредством дидактических игр  
(формирующий эксперимент)*

*Анализ полученных результатов  
экспериментальной работы  
(контрольный эксперимент)*

## Констатирующий эксперимент

**Цель:** *выявление уровня развития мелкой моторики руки младших дошкольников*

**Задачи:**

- *подобрать методику для исследования уровня развития мелкой моторики руки младших дошкольников;*
- *провести диагностику развития мелкой моторики руки младших дошкольников;*
- *проанализировать полученные результаты.*

**Результат:** *показал, что у детей младшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития мелкой моторики руки, из этого следует, что развитию мелкой моторики нужно уделять больше внимание*

## Формирующий эксперимент

**Цель:** *развитие мелкой моторики руки детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр*

- Задачи:**
- *создать условия, необходимые для развития мелкой моторики руки;*
  - *составить комплекс игр для развития мелкой моторики руки;*
  - *используя необходимую методику и специально подобранные упражнения, и дидактические игры.*



## Контрольный эксперимент

**Цель:** *определение эффективности использования дидактических игр в развитии мелкой моторики руки младших дошкольников*

**Задачи:**

- *определить уровень развития мелкой моторики руки младших дошкольников;*
- *повести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.*

**Результат:** *после эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень развития мелкой моторики руки младших дошкольников значительно повысился, движения рук стали более скоординированы, согласованы, движение пальцев дифференцированы. Следовательно, дидактическая игра является одним из наиболее эффективных средств развития мелкой моторики руки младших дошкольников.*

## Заключение

*Изучение и анализ психолого – педагогической литературы позволил выявить, настолько важно развитие мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте.*

*Развитие мелкой моторики положительно влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, - а также на развитие речи и готовит к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.*

*Изучение особенностей развития мелкой моторики руки младших дошкольников позволило предложить, что влияние комплексной системы дидактических игр окажет эффективное влияние на развитие мелкой моторики руки младших дошкольников, так как именно дидактические игры оказывают благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук.*

*Результаты психолого – педагогического эксперимента доказывают значимость проведенной работы, а так же подтверждают гипотезу, поставленную в начале эксперимента.*

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ***