

# РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Белокурова Л.Ю.  
Учитель - логопед ГБДОУ№ 91  
Фрунзенского района

**Социальная уверенность** (применительно к старшему дошкольному возрасту) - способ взаимодействия личности с другими людьми, применяемый на основе освоения позитивного социального опыта в процессе ведущего вида деятельности (Молостова Н.Ю.)

**Социально неуверенные дети** - дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

На уровне поведенческих проявлений описывается как

- некоммуникабельность,
- застенчивость,
- тихость,
- забитость,
- конформность,
- аутичность,
- гипоактивность

# Причины социальной неуверенности детей



# Аспекты социально-неуверенного поведения

- ⦿ Социальный страх
- ⦿ Повышенное внимание к себе
- ⦿ Блокада действий (беспомощность)
- ⦿ Вербальные, невербальные поведенческие стереотипы

# Программа занятий «Я и мир»

(Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др.)

Цикл занятий  
«Мир звуков»

```
graph TD; A[Цикл занятий «Мир звуков»] --> B[Цикл занятий «Мир прикосновений»]; B --> C[Цикл занятий «Взгляд на мир»];
```

Цикл занятий  
«Мир  
прикосновений»

Цикл занятий  
«Взгляд на мир»

# Мир звуков

- ⦿ повышение навыков **осознания** окружающих **звуков**, умение **высказываться о чувствах**, которые они вызывают;
- ⦿ различение более **широкого спектра** звуков;
- ⦿ повышение умения **осознавать свой голос**, использовать его для звукоподражания;
- ⦿ умение **выражать** через звуки свои **чувства и представления о мире**.

# Мир прикосновений

- улучшение осознания самого себя через тактильные ощущения;
- расширение опыта тактильного восприятия объектов ближайшего окружения, умение дифференцировать осязательные ощущения;
- развитие способности осознания и понимания значимости кинестетической модальности для установления и поддержания отношений с миром и людьми;
- развитие умений выражать своё эмоциональное состояние, чувства через прикосновение

# Взгляд на мир

- осознание **зрения** как основного **способа познания** и установления отношений с миром;
- **расширение опыта зрительного восприятия** предметов ближайшего окружения для улучшения его спонтанного использования в оценке окружающей среды;
- развитие **умения наблюдать**, высказывать свои чувства, которые возникают;
- развитие **зрительных чувств** посредством восприятия своих собственных движений

# Организация работы с детьми, имеющими ТНР

Индивидуальные занятия



Создание ситуации успеха

Подгрупповые или малыми группами



Работа в команде, где проявляется значимость каждого участника

Фронтальные



Такой как все

# Ожидаемые результаты



## Развитие социальных способностей

Положительный образ «Я»:

- доверие
- уверенность

Способность к восприятию другого человека (людей)



## Развитие социальных навыков

Умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях.

Реализация самоутверждающих способностей

# ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «МИР ЗВУКОВ»



# ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «МИР ПРИКОСНОВЕНИЙ»



# ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ВЗГЛЯД НА МИР»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**