



# **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Воспитываем  
ребенка с учетом  
его гендерных  
особенностей**

**воспитатель, МАДОУ «Детский сад  
№1 «Снежинка» п. Троицкий;**

**Махоткина Е.Н.**

Достижение гендерного равенства является одной из целей тысячелетия, за выполнение которых взялась наша страна. Но реальное гендерное равенство начинается с нас самих. Поэтому для начала попробуем разобраться в том, что же это такое - гендер и гендерное равенство, и зачем оно нам вообще надо.



# Гендер

социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. от воспитания и распространенных в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал.



Пол человека является естественной основой его индивидуальности.



# Актуальность проблемы

состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобратить, где сильный пол, а где – слабый).

# Причины:



- ❖ большой процент разводов в обществе;
- ❖ преобладание неполных семей;
- ❖ главенствующая роль матери в семье;
- ❖ пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- ❖ отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.
- ❖ программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- ❖ низкий процент мужчин-педагогов;
- ❖ преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- ❖ построение педпроцесса без учета гендерных особенностей.

## ПАРОВОЗ

<i>Большое количество участников</i>	<i>Количество участников 2-3 человека</i>
<i>Чаще проходят на улице</i>	<i>Чаще проходят в помещении</i>
<i>Захват большого пространства</i>	<i>Небольшое пространство для игры</i>
<i>В большинстве случаев подвижные</i>	<i>В большинстве случаев спокойные</i>
<i>Лидер завоевывает свое положение с помощью физической силы</i>	<i>Лидер завоевывает свое положение с помощью вербальных переговоров</i>
<i>Перевозят игрушки «таранным» способом</i>	<i>Перевозят игрушки осторожно, стараясь не задеть других детей</i>
<i>Во время игры часто совместно смеются, даже при падении одного из участников</i>	<i>Смеются реже</i>
<i>Невольные или специальные падения вызывают смех других участников</i>	<i>Не насмеются над другими участниками</i>
<i>Физические контакты: устраивают «кучу -мала»</i>	<i>Избегают столкновений и толчков</i>

<i>В два раза чаще конфликтуют из — за игрушки (на третьем году)</i>	<i>В два раза реже конфликтуют из — за игрушки (на третьем году)</i>
<i>Чаще проявляют агрессию (по отношению мальчикам), в том числе шуточную</i>	<i>Реже проявляют агрессию</i>
<i>Во время игры активно демонстрируют эмоции, преимущественно положительные</i>	<i>(Во время игры ведут себя в основном тихо и спокойно)</i>
<i>Пик хулиганского поведения - 4 года</i>	<i>Такое поведение не обнаружено</i>
<i>(В диадах мальчиков более четкая иерархия доминирования - подчинения)</i>	<i>(В диада девочек— споры о доминировании -подчинении)</i>
<i>'Большая конкурентность, как, индивидуальная, так и групповая (занимает около 50% игрового времени)</i>	<i>Меньшая конкурентность, как индивидуальная, так и игровая (занимает около 1 % игрового времени)</i>
<i>Большая кооперативность внутри своей команды</i>	<i>Уменьшая кооперативность внутри своей команды</i>
<i>Любят героические роли, не любят семейные</i>	<i>Любят школьные и семейные роли</i>
<i>Часто играют в одиночестве</i>	<i>Редко играют в одиночестве</i>
<i>Атрибуты игр - лук со стрелами, ружье, шпага</i>	<i>Атрибуты игр - куклы, платье, одежда</i>

# Различия в психике и поведении детей





	Мальчики	Девочки
<b>Психические явления</b>		
<b>Восприятие: острота слуха (до 8 лет); кожная чувствительность:</b>	<b>Выше</b>	<b>Более чувствительны к шуму. Выше: больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы к прикосновению, поглаживанию</b>
<b>зрение</b>	<b>Дальнее: используют все представленное им пространство, бросают предметы в цель. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, осваивают вертикальную: лазают по лестницам, залезают на шкаф</b>	<b>Ближнее: играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка</b>
<b>Мышление: вид мышления;</b>	<b>Обобщенное, абстрактное. Ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задачи; требования к качеству, тщательности, аккуратности в мыслительной деятельности невелики.</b>	<b>Детальное, конкретное. Ориентированы на результат. типовые и шаблонные задания, которые требуют тщательности исполнения</b>
<b>мыслительные операции; речь</b>	<b>Манипуляции с геометрическими формами, пространственное мышление (форма, величина, пространство, время)</b>	<b>Манипуляции с цифрами и формулами (количество и счет). Более правильная, сложная, беглая: лучше понимают письменный текст; неречевые задачи лучше решают речевым способом (например, проговаривают вслух)</b>
<b>Память</b>		<b>Развитие завершается раньше</b>

<p><b>Внимание:</b> <b>работоспособность</b> <b>Эмоции</b></p>	<p>Па занятиях вработываются долго, на воспитателя смотрят редко; в случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики, стараются уйти из-под контроля. проявляют негативизм: адаптироваться к несвойственному) виду деятельности исключительно трудно. Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции) Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. В ответ на долгие «нотации» взрослых «отключают» слуховое восприятие, не воспринимают информацию</p>	<p>Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности: в случае несоответствия педагогических воздействий способны адаптироваться к ним Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие) Резко нарастает общая активность всех структур мозга, готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор. В ответ на долгие «нотации» взрослых реагируют слезами, гневом</p>
<p><b>Межличностное общение</b> <b>Познавательная мотивация</b></p>	<p>Ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа («Какое у нас следующее занятие?»). Во время общения смотрят в сторону или перед собой При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно, получают контрастные отметки, обучаются менее успешно</p>	<p>Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы ради установления контактов («А вы к нам еще придете?»). Во время общения смотрят в лицо взрослого, ждут одобрения При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более комфортны, внушаемы, дисциплинированы; отметки ровные: обучаются более успешно</p>

# Обучение идеальных мам и пап начинаем прямо с детского сада

- ❖ Из факта существования ранних половых различий, проявляющихся в психическом развитии мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, возникает необходимость дифференцированного подхода в их воспитании.
- ❖ Мы стараемся учить детей правильным социальным ролям, т.е. быть Мужчинами и Женщинами.



Мальчик и девочка – два разных мира,  
поэтому их нельзя воспитывать  
одинаково.

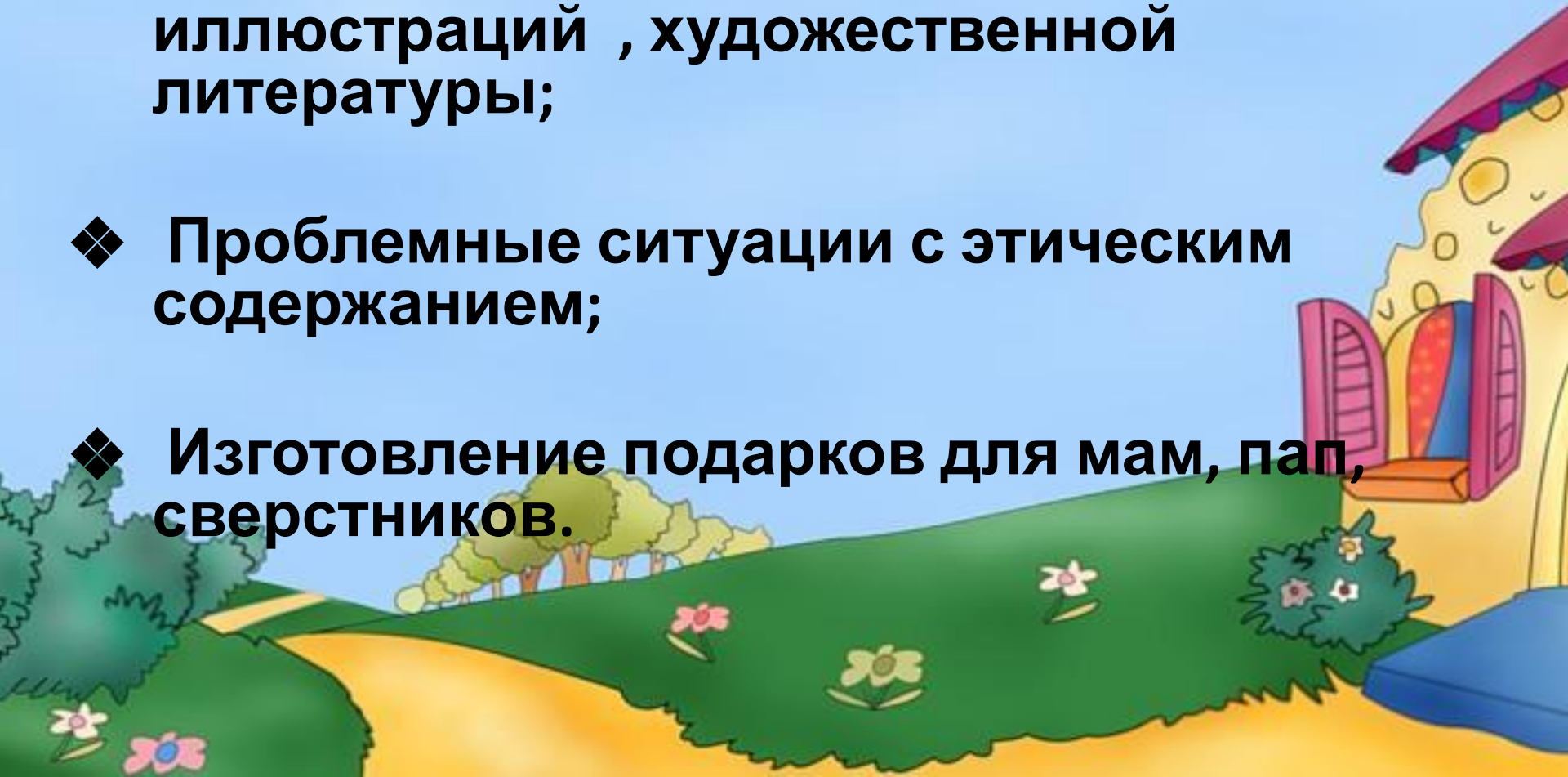


# Задачи:

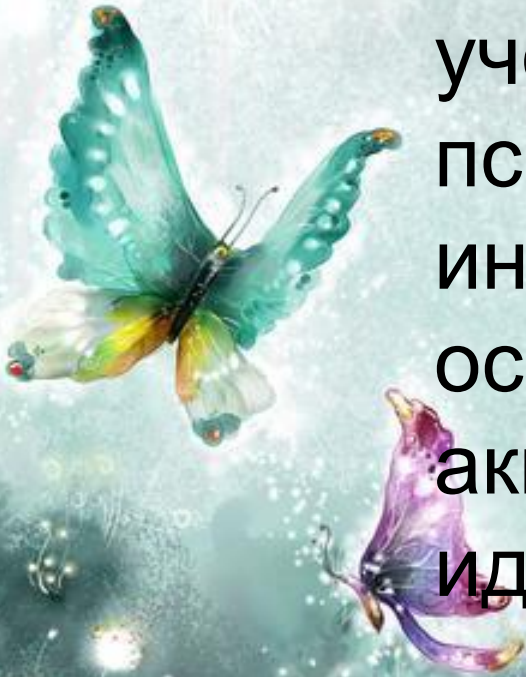
- ✓ **Воспитывать у дошкольников стойкий интерес и положительное отношение к себе. Закладывать основы для становления способности осознавать свои особенности, то, как они воспринимаются другими, строить свое поведение с учетом возможных реакции других людей;**
- ✓ **Воспитывать у дошкольника стойкий интерес и позитивное отношение к окружающим людям (родным, близким), желание быть приятным партнером в общении с ними;**
- ✓ **Развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;**
- ✓ **Развивать чуткость как качество личности, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними. управлять своими эмоциями и поведением ;**
- ✓ **Обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;**
- ✓ **Закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования;**
- ✓ **Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;**

# Рекомендуемые методы и приёмы:

- ❖ Сюжетно - ролевая игра «Семья»;
- ❖ Беседы с использованием иллюстраций , художественной литературы;
- ❖ Проблемные ситуации с этическим содержанием;
- ❖ Изготовление подарков для мам, пап, сверстников.



*Гендерная компетентность*  
педагога предполагает  
овладение им различными  
асpekтами руководства  
детской деятельностью с  
учетом  
психофизиологических и  
индивидуальных  
особенностей ребенка с  
акцентом на гендерную  
идентичность



Воспитатели могут проводить воспитательную работу с детьми 3-4 лет с учетом их гендерных особенностей независимо от того, по какой программе работает группа, им предлагается вариант планирования, который обеспечивает необходимый и достаточный уровень гендерной устойчивости детей младшего дошкольного возраста. Но при этом педагоги имеют право и возможность расширять и углублять предлагаемое содержание.





**Постараемся учить детей  
правильным социальным ролям, т.е.  
быть Мужчинами и Женщинами.**



# Литература:

- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. Нейропсихологии - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам;/ М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие/ СПб.: Питер, 2008. - 431 с.
- 2. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис – Пресс, 2003
- 3. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. «Вопросы психологии» № 5, 1987.
- 4. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
- 5. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. «Вопросы психологии» № 4, 1991.
- 7. Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998
- 8. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003



**СПАСИБО!**