

Развитие речи посредством развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста



- *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*
- **В.А. Сухомлинский.**



Презентацию подготовила воспитатель: Ооржак Саглаш Петровна



Цель: *развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через пальчиковые игры.*

Задачи:

- *учить детей координировать движение рук (пальцев);*
- *стимулировать речевую активность в процессе пальчиковых игр;*
- *усовершенствовать общую двигательную активность;*
- *развивать у детей гибкость и подвижность пальцев;*
- *развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей;*
- *привлечь родителей к помощи по данной проблеме.*

Проблема:

- *низкий уровень развития общей и мелкой моторики у детей раннего возраста;*
- *отсутствие достаточного количества пособий для мелкой моторики рук*

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребенка.

ЦЕЛЬ : развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в разных видах художественной деятельности.



Задачи для детей:

1. развивать мелкую моторику пальцев рук детей , учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;
2. развивать твёрдость руки, технические навыки.



Задачи для родителей

1. учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
2. создавать в семье благоприятные условия для развития мелкой моторики детей через изобразительную деятельность.



Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными

Самомассаж кистей и пальцев рук;

Игры с пальчиками с речевым сопровождением;

Пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

Предметная деятельность: игры с бумагой, пластилином, песком, водой, рисование мелками;

Игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды и т.д.

Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней;

Игры на развитие тактильного восприятия: «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть

традиционными

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: рисование мелками, углём, игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок; игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

нетрадиционными

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- игры с пальчиками с использованием разнообразного материала: бросового, природного, хозяйственно-бытового.

Заключение.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

