

# ГОРИЗОНТЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ: ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

# ПЕРВАЯ ГРУППА

- задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ, дать советы по профилактике гриппа);
- задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

# ВТОРАЯ ГРУППА

- АНКЕТИРОВАНИЕ;
- ОПРОС;
- БЕСЕДЫ С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ;
- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЕБЕНКОМ (ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И СПОНТАННОЕ);
- СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ;
- АНАЛИЗ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ;
- АНАЛИЗ РАССКАЗОВ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ;
- ЗАПИСЬ ВОПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ;
- СОЧИНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «МОЙ РЕБЕНОК»;
- ФИКСАЦИЯ ДНЯ РЕБЕНКА;
- ДНЕВНИК АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ.

# ЭТИМИ УСЛУГАМИ МОГУТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ


- Дети посещающие  
данный детский сад
- Приходящие дети

# НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПИСЬМЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ДООУ, ВКЛЮЧАЮЩУЮ:

- - программу развития ДООУ;
- - работу и график клубов, платных услуг, предлагаемых ДООУ;
- - информацию о педагогических кадрах, работающих в ДООУ: диплом об основном и дополнительном образовании, стаж работы, квалификация, категория, наличие сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации;
- - информацию о том, что педагоги ДООУ – члены профессиональной организации, посещают собрания и знакомы с текущими научными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, имеют научные публикации;
- - работу узких специалистов (логопеда, психолога, научного консультанта и др.) с указанием их квалификации, категории, учебной степени, звания;

# ФУНКЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ,

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- 4) помощь в воспитании в отдельных семьях;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей.



# В РАЗГОВОРЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЖЕЛАТЕЛЬНО ВЫЯСНИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО ПРИВЫЧКАХ:

- В КАКИХ УСЛОВИЯХ ЖИВЕТ (СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК В СЕМЬЕ, ЕСТЬ ЛИ ДРУГИЕ ДЕТИ, ЖИВУТ ЛИ ВМЕСТЕ С НИМИ БАБУШКА И ДЕДУШКА И Т.Д.);
- КАКИЕ ПРИВЫЧКИ СЛОЖИЛИСЬ ДОМА В ПРОЦЕССЕ ЕДЫ, ЗАСЫПАНИЯ, ПОЛЬЗОВАНИЯ ТУАЛЕТОМ И Т.П.;
- КАК НАЗЫВАЮТ РЕБЕНКА ДОМА И КАК ЕГО НУЖНО НАЗЫВАТЬ В ДЕТСКОМ САДУ;
- ЧЕМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИТ ЗАНИМАТЬСЯ РЕБЕНОК;
- КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОВЕДЕНИИ РАДУЮТ, А КАКИЕ НАСТОРАЖИВАЮТ РОДИТЕЛЕЙ.

В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ

# РЕШЕНИЮ ВТОРОЙ ФУНКЦИИ (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ)

- информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью. предлагается использовать открытые занятия с детьми ДОО для родителей; видеозаписи занятий, прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами и предлагаются родителям; по ее мнению, это хорошая память – получение информации о работе ДОО, информирование педагога и особенностях поведения своего ребенка.



## ТРЕТЬЯ ФУНКЦИЯ (ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ С ДЕТЬМИ И ПЕДАГОГАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ПРЕДЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- участие в экскурсиях, поездках на природу, утренниках, ремонте и благоустройстве ДОУ;
- - дежурства родителей в группах;
- - проведение бесед с детьми на разные темы (о профессиях, охране здоровья и т.п.);
- - участие в работе родительского комитета;
- - оказание материальной помощи и другие формы.

## ЧЕТВЕРТАЯ ФУНКЦИЯ (ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ В ОТДЕЛЬНЫХ СЕМЬЯХ)

- осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителя. Если же наблюдается серьезная проблема, то педагог может посоветовать обратиться к специалисту, например, психологу. Очень важна здесь позиция, которую займет воспитатель в беседе с родителями: он ни в коем случае не должен применять в разговоре назидательный тон, высказывать оценочные суждения, ведущие к принижению возможностей родителей. Педагог должен выступить в роли собеседника и главная его задача – полностью выслушать тревоги и сомнения человека, обратившегося к нему.

# ПЯТАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ:

- В комитете выделяют пять комиссий:
- - педагогическая;
- - общественного контроля;
- - хозяйственная;
- - связи с шефствующей организацией;
- - стенной печати.

# ПРЕИМУЩЕСТВА НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ НЕОСПОРИМЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫ, ПОСКОЛЬКУ ЭТО:

- - положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных). В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- - учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- - возможность родителям выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- - укрепление внутрисемейных связей, к сожалению, проблемный вопрос в педагогике и психологии;
- - возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было не реально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой философии взаимодействия с семьей удастся избежать недостатков, присущих старым формам работы с семьей.