

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка»*

***Забродина Анастасия
Владимировна***

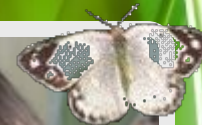
Окончила: ЧГПУ им.И.Я.Яковлева 2008.;

*Факультет: Дошкольной и Коррекционной
педагогике и психологии, методика*

дошкольного образования

Педагогический стаж: 2г10м

Воспитатель: 1 кв.категории





Проблема:

*Формирование у детей
осознанно- правильного
отношения к
окружающим их
объектам природы*

Цель:

*Формирование начал
экологической культуры ,
помочь ребенку
осознать себя активным
субъектом природы.*





Задачи:

- 1. Расширять представления детей о растениях и животных*
- 2. Расширять представления о диких животных (живут в лесу и т.д.)*
- 3. Знакомить с некоторыми растениями данной местности : с деревьями, цветущими травянистыми растениями.*
- 4. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.*
- 5. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых, детей, животных, насекомых, растений.*



- Формирование предельной работливости
 - Формирование эмоционального отношения к природе
 - Формирование заботливых отношения к окружающему
- 3
содержательные
линии, которые
направлены
на:

Выполняя работу по первому направлению воспитываю заботливое отношение к природе и формирую знания что такое забота. Развивая у детей чувство эмпатии к природе использую - игры, беседы на эстетические темы, чтение природоведческой литературы нравственного содержания, рассматривание книг , наблюдения.

Такое содержание дает детям представления об отдельных в ряде случаев не обычных явлениях природы, взаимодействия человека и природы. Таким образом ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которые последовательно осуществляется на протяжении всего дошкольного детства.



Выполняя работу по второму направлению формирую умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбное отношение к окружающей природе. Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действий в окружающей действительности. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и в продуктивной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следить за природными явлениями. Проявляет эмоциональную отзывчивость природоведческой литературе соответствию возрасту или следить за развитием действия (сказках,



Работа по третьему направлению, провожу в процессе расширения и представлений в умении проявлять заботу о природе, знакомя с различными способами труда в природе, с растениями, животными, насекомыми, птицами. Продолжая работу по данному направлению, обучаю детей систематически ухаживать за комнатными растениями, организовываю дежурства, коллективный труд, труд на участке детского сада, в цветнике, в подкормке птиц, на огороде. Труд сочетаю с наблюдениями, беседами, загадками и др.

Эффективным методом являются игровые методы, поэтому создаю условия для сюжетно-ролевых и дидактических игр ("Доктор Айболит", "Скорая помощь" и т. д., также использую решение проблемных задач, которые позволяют ребенку сориентироваться и проявить заботу о животных, птицах, растениях и др.



Работа с родителями

Первыми помощниками по проблеме *«Формирование у детей осознанно- правильного отношения к окружающим их объектам природы»* являются родители. Они активно участвуют во всех мероприятиях проводимых с целью формирования заботливого отношения к природе. Часто мои родители являются инициаторами мероприятий которые советуют провести с детьми с целью закрепления полученных знаний и делятся опытом домашнего воспитания.



Помоги пернатым друзьям»
«Скворечники»



Мы украшаем природу

✓ Сажаем цветы

✓ Уход за озером

✓ Уборка веток с участка



Мини-музей природы



**Наши развлечения
связанные с изменениями
в природе**





Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Прогулка по весеннему лесу» в первой младшей группе

Программное содержание:

Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе и изменение поведений живых организмов (тает снег, первые цветы, пробуждение насекомых и животных)

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о насекомых и животных обитателях леса (медведь, еж, волк, божья коровка);
- знакомить с растением - цветком (подснежник);
- закрепить знания о том, что надо беречь природу;
- закреплять знания основных цветов.

Развивающие:

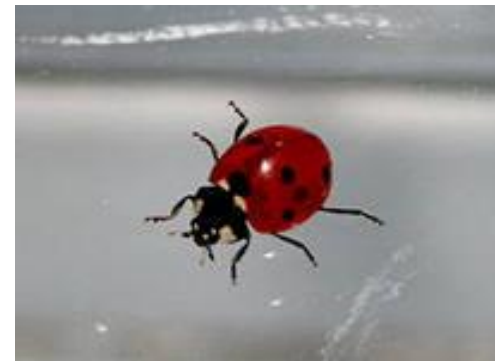
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мышление, внимание и речь;
- учить конструировать солнце;
- развивать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились проталины.

Воспитательные:

- воспитывать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе (не рвать цветы, рассматривать растения и животных не нанося им вред).



Моменты
педагогического
мероприятия



Спасибо за внимание



**«Мы унаследовали землю у наших отцов. Мы взяли ее в долг
у наших детей.»**

Международная стратегия охраны природы