

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка»*

***Забродина Анастасия  
Владимировна***

*Окончила: ЧГПУ им.И.Я.Яковлева 2008.;*

*Факультет: Дошкольной и Коррекционной  
педагогике и психологии, методика*

*дошкольного образования*

*Педагогический стаж: 2г10м*

*Воспитатель: 1 кв.категории*





## ***Проблема:***

*Формирование у детей  
осознанно- правильного  
отношения к  
окружающим их  
объектам природы*

## ***Цель:***

*Формирование начал  
экологической культуры ,  
помочь ребенку  
осознать себя активным  
субъектом природы.*





### **Задачи:**

- 1. Расширять представления детей о растениях и животных*
- 2. Расширять представления о диких животных (живут в лесу и т.д.)*
- 3. Знакомить с некоторыми растениями данной местности : с деревьями, цветущими травянистыми растениями.*
- 4. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.*
- 5. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых, детей, животных, насекомых, растений.*



- Формирование предвзятости и ботливости
  - Формирование эмоционального отношения к природе
  - Формирование заботливых отношений к окружающему
- 3
- содержательные
- линии, которые
- направлены
- на:

Выполняя работу по первому направлению воспитываю заботливое отношение к природе и формирую знания что такое забота. Развивая у детей чувство эмпатии к природе использую - игры, беседы на эстетические темы, чтение природоведческой литературы нравственного содержания, рассматривание книг , наблюдения.

Такое содержание дает детям представления об отдельных в ряде случаев не обычных явлениях природы, взаимодействия человека и природы. Таким образом ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которые последовательно осуществляется на протяжении всего дошкольного детства.



Выполняя работу по второму направлению формирую умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбное отношение к окружающей природе. Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действий в окружающей действительности. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и в продуктивной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следить за природными явлениями. Проявляет эмоциональную отзывчивость природоведческой литературе соответствию возрасту или следить за развитием действия ( сказках,



Работа по третьему направлению, провожу в процессе расширения и представлений в умении проявлять заботу о природе, знакомя с различными способами труда в природе, с растениями, животными, насекомыми, птицами. Продолжая работу по данному направлению, обучаю детей систематически ухаживать за комнатными растениями, организовываю дежурства, коллективный труд, труд на участке детского сада, в цветнике, в подкормке птиц, на огороде. Труд сочетаю с наблюдениями, беседами, загадками и др.

Эффективным методом являются игровые методы, поэтому создаю условия для сюжетно-ролевых и дидактических игр ("Доктор Айболит", "Скорая помощь" и т. д., также использую решение проблемных задач, которые позволяют ребенку сориентироваться и проявить заботу о животных, птицах, растениях и др.



## Работа с родителями

Первыми помощниками по проблеме *«Формирование у детей осознанно- правильного отношения к окружающим их объектам природы»* являются родители. Они активно участвуют во всех мероприятиях проводимых с целью формирования заботливого отношения к природе. Часто мои родители являются инициаторами мероприятий которые советуют провести с детьми с целью закрепления полученных знаний и делятся опытом домашнего воспитания.



Помоги пернатым друзьям»  
«Скворечники»



**Мы украшаем природу**

✓ **Сажаем цветы**

✓ **Уход за озером**

✓ **Уборка веток с участка**



# Мини-музей природы



**Наши развлечения  
связанные с изменениями  
в природе**





## Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Прогулка по весеннему лесу» в первой младшей группе

*Программное содержание:*

*Цель:* формировать представления о весенних изменениях в природе и изменение поведений живых организмов (тает снег, первые цветы, пробуждение насекомых и животных)

*Задачи:*

*Образовательные:*

- закреплять знания детей о насекомых и животных обитателях леса (медведь, еж, волк, божья коровка);
- знакомить с растением - цветком (подснежник);
- закрепить знания о том, что надо беречь природу;
- закреплять знания основных цветов.

*Развивающие:*

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мышление, внимание и речь;
- учить конструировать солнце;
- развивать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились проталины.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе (не рвать цветы, рассматривать растения и животных не нанося им вред).



Моменты  
педагогического  
мероприятия



*Спасибо за внимание*



**«Мы унаследовали землю у наших отцов. Мы взяли ее в долг  
у наших детей.»**

Международная стратегия охраны природы