

Автор – составитель:
учитель – дефектолог
Лаук Ю.А.

РОЛЬ ТИФЛОПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тифлопедагог образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогический процесс.

Специальные занятия являются пропедевтическими – подготавливают детей к различным видам деятельности.

Тифлопедагог организует и планирует свою работу в соответствии со специальными коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также имеющимися авторскими методиками.



Направления работы тифлопедагога

1. Развитие зрительного восприятия (коррекционное)



2. Развитие ориентировки в пространстве (компенсаторное)



5. Развитие и совершенствование эмоциональных проявлений: в мимике, жестах, пантомиме.

3. Развитие осязания и мелкой моторики рук (компенсаторное)



4. Социально-бытовая ориентировка (компенсаторное)



Виды деятельности тифлопедагога:

6. Тифлопедагогическое обследование детей;
7. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми (индивидуальных, подгрупповых);
8. Участие в методической работе образовательного учреждения;
9. Консультирование родителей детей, посещающих образовательное учреждение;
10. Консультирование и контроль над педагогами по реализации коррекционных задач в ООД.



ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Схема обследования

1. Знакомство с ребенком.
2. Изучение документации.
3. Обследование ребенка.
4. Составление тифлопедагогической характеристики.
5. Анализ и обобщение проведённых в течение года обследований.

Особенности обследования:

1. Используется стимульный материал ,учитывающий специфику зрительного восприятия детей.
2. Используются диагностические методики:
 - визуальные (с опорой на зрение);
 - аудиальные (с опорой на слуховое восприятие);
 - тактильно-осязательные;
 - кинетические и кинестетические пробы, используемые в нейропсихологии.Они характеризуются надежностью, валидностью, репрезентативностью, однозначностью.

ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Содержание работы	Цель
<p>Обследование ребенка проводится в начале, середине и конце учебного года.</p> <p>Используется стимульный материал учитывающий специфику зрительного восприятия детей.</p> <ul style="list-style-type: none">● Состояние сенсорной системы (слухомоторные координации, зрительный гнозис, вкусовая и тактильная чувствительность, обоняние).● Оценка состояния мышечного аппарата, моторной сферы.● Ориентировка в пространстве.● Оценка умений узнавать и отображать эмоции.● Сформированность движений мимических мышц лица (мимика, жесты, пантомима).● Определение уровня притязаний, латеральности; стратегии и способа восприятия и обследования.	<p>Выявить уровень развития ребенка, готовность к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности.</p> <p>Качественная оценка результатов диагностики и подробные рекомендации для специалистов, работающих с детьми.</p> <p>Определить</p> <ul style="list-style-type: none">- степень и характер необходимой помощи ребенку;- сильные и слабые стороны ребенка;- спланировать основные задачи обучения.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка и зрительная гимнастика;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.



Коррекционные задачи тифлопедагога в ООД:

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на занятиях.

Рассадка детей:

с учетом остроты зрения

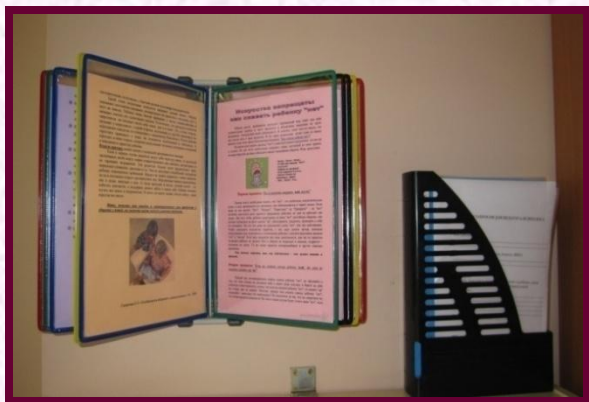
- детей с близорукостью сажают ближе к наглядному материалу (первый ряд — дети с низкой остротой зрения (0,4), второй ряд — дети с остротой зрения 0,4-0,6 и третий ряд — дети с остротой зрения 0,6-1,0);
- детей с дальнозоркостью сажают вдаль;

при косоглазии

- детей с расходящимся косоглазием сажают по центру во второй — третий ряды;
- если окклюзия левого глаза, то ребенок должен сидеть справа от педагога;
- если окклюзия правого глаза, то слева от педагога;
- дети с парезами глазных мышц — по центру с учетом остроты зрения.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются: *расстояние, размещение, фон, размер, показ предмета, цвет, форма, место педагога, освещенность.*

Взаимодействие с родителями



Программы и технологии

Основная программа: «Коррекционная работа в детском саду для специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной

РАЗДЕЛ	ПРОЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Зрительное восприятие		<p>1. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка</p> <p>2. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей</p> <p>3. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи.</p> <p>4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Ремезова Л.А. Учимся конструировать</p> <p>6. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине.</p> <p>7. Ремезова Л.А. Формирование представление о цвете у детей с нарушением зрения.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Боброва В.Е. Коррекционная программа для слепых дошкольников.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>1. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальной школе. Под ред. Плаксиной Л.И.</p> <p>2. Алещина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.</p> <p>3. Дорофеева Т.А. Я и мое тело. СБО детей с нарушением зрения под ред. Подколзиной Е.Н.</p>

Пространственная ориентировка	<p>Подколзина Е.Н. коррекционная программа по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.</p> <p>Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников.</p> <p>Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p>	<p>Шарыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве.</p> <p>Титова О.В. формирование пространственных представлений у детей.</p>
Мелкая моторика и графические навыки	<p>Егормина Л.М. коррекционная программа для слепых дошкольников «Тифлографика»</p>	<p>Утехина К.М. развитие графических навыков письма у дошкольников.</p> <p>Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Богаева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p>

Преимственность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя

Цель работы учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Цель работы воспитателя
<p>Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и подготовка его к школе. Проведение профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений. Подготовка их к восприятию материала на общеобразовательных занятиях и самостоятельному участию в других видах деятельности.</p>	<p>Под руководством тифлопедагога проводит коррекционную работу на каждом общеобразовательном занятии и в каждом виде деятельности детей.</p>
<p>Взаимодействие между особенностями психофизического развития и содержанием специальных коррекционных занятий и конкретными видами детской деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционной помощи (медицинской, психологической и педагогической)</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционных занятий, их содержанием и методикой, этапами и средствами коррекции.</p>	