

ГОО Педагогическая академия

Кафедра дошкольного и младшего школьного возраста

Курсы повышения квалификации

«ФГОС II поколения»

Контрольная работа №1

«Инновационность структуры и содержания
федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) II поколения»

Выполнила: Хоменко Н. Н.
Учитель начальных классов
«Гимназия №5»
Г.Юбилейного, МО

2010 год

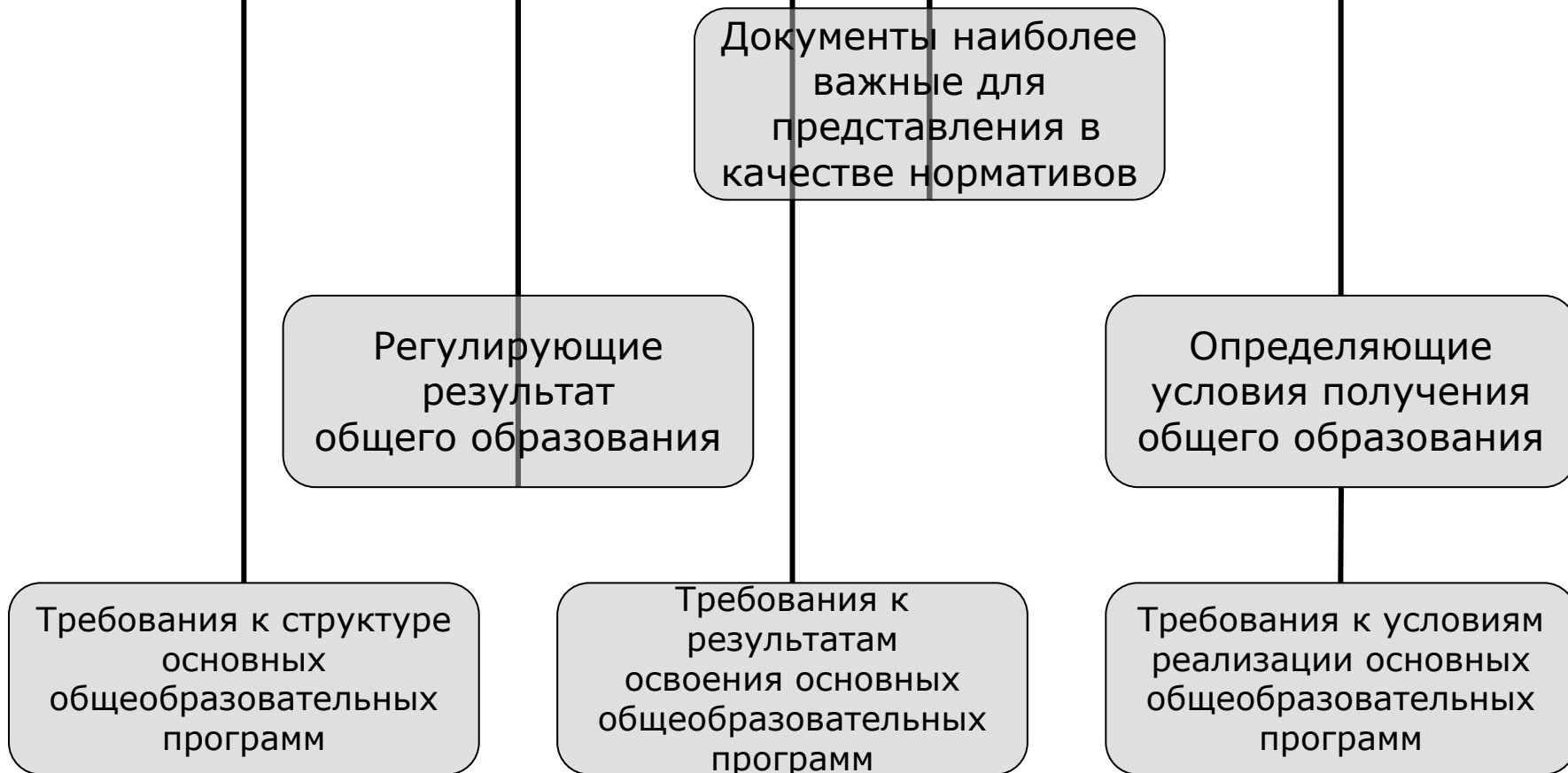
В настоящее время ФГОС должен выступать:

- Инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования;
 - Средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
 - Нормативно-правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения) с одной стороны, и государства и общества – с другой;
 - Ориентиром для создания современной инфраструктуры образования.
-

Основные функции ФГОС

- Функция обеспечения права на полноценное образование;
 - Функция обеспечения единства образовательного пространства страны;
 - Функция обеспечения преемственности основных образовательных программ;
 - Критериально-оценочная функция;
 - Функция повышения объективности оценивания.
-

Пакет документов, наиболее важных для представления в качестве нормативов



Требования к структуре основных общеобразовательных программ

включают в себя:

- Указания на состав программ;
 - Рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования;
 - Требования к соотношению частей основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
-

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

рассматриваются как:

- Обязательное основание для организации и осуществления образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
 - Ориентир для разработки программ, учебно-дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно-методической поддержки их деятельности, для деятельности других инфраструктур, осуществляющих поддержку образовательного процесса;
 - Основа для нормирования и экспертизы условий осуществления образовательного процесса как обеспечивающих достижение планируемых результатов образования;
 - Основа для итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования, для разработки процедур, материалов и формата итоговой аттестации;
 - Основа для аттестации работников системы общего образования;
 - Основа для аккредитации учреждений общего образования;
 - Критериальная база оценки состояния и тенденция развития системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
-

Результаты подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения учебных предметов:

- Способность к решению учебно-практических задач на основании:
 - Системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
 - Умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
 - Коммуникативных и информационных умений;
 - Умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.
-

Результаты не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников:

- Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)
 - Характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
 - Индивидуальные психологические характеристики личности.
-

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения общего образования

Представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения общего образования:

- Кадровое обеспечение – характеристик необходимой квалификации педагогических кадров;
 - Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения;
 - Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды);
 - Информационное обеспечение – включает необходимую нормативную правовую базу общего образования и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
-

Инновационность ФГОС

- Ключевая составляющая стандарта – требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые сформированы на основе обобщения и согласования потребностей личности, семьи, ожиданий общества, требований государства к сфере образования. Изменилось само представления о результатах образования (распространяется на метапредметные и личностные результаты);
 - Осуществлен переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования (оценка эффективности деятельности участников образовательного процесса);
-

Инновационность ФГОС

- Основной ориентир при построении содержания образования – фундаментальное ядро, которое содержит необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются ценностные ориентации обучающихся, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности;
 - В структуре основной образовательной программы предусмотрена программа формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), которые составляют неотъемлемую часть фундаментального ядра содержания образования. Программа рассматривается в единстве с примерными программами по учебным предметам и предлагает перечень УУД, представленных в виде деятельности по решению конкретных задач в структуре конкретных учебных дисциплин;
-

Инновационность ФГОС

- ФГОС впервые определяет здоровье обучающихся как один из результатов образования, охрану здоровья – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения. Разработаны методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
 - Предложена новая структура Базисного учебного (образовательного) плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность;
 - Ориентация ФГОС на конечный результат обуславливает необходимость установления неразрывной связи целей образования с условиями реализации основных образовательных программ, благодаря чему впервые в образовательном стандарте задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов, обеспечивающих создание комфортной образовательной среды;
-

Инновационность ФГОС

- Впервые разработка ФГОС сочетается с одновременной проработкой вопросов повышения квалификации и соответствующей переподготовкой учителей. Параллельно и в методологическом единстве осуществлена разработка инструментального сопровождения ФГОС, обеспечивающего его реализацию и контроль исполнения.
-

Спасибо за внимание!
