

# Игры экологического содержания для дошкольников

Воспитатель МДОУ д/с №6  
Леощенко Татьяна Сергеевна

# Игра – ведущая деятельность дошкольного детства

- Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.



# Игра требует от детей:

- запоминать множество обозначений;
- быстро принимать решение, как поступать в неожиданно возникающих ситуациях, соблюдая при этом правила игры.



# Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения

- дает возможность развивать познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;
- доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;
- ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;
- способствует развитию разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);
- вызывает эмоциональную реакцию у детей, закрепляя экологические знания, для применения их в самостоятельной игровой деятельности.

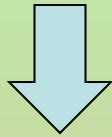


# Классификация экологических игр:

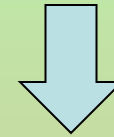
по принципу:

- *тематического распределения содержания;*
- *формы организации и меры регламентации;*
- *направленности действий;*
- *специфических характеристик.*

# формы организации и меры регламентации



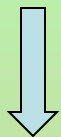
самостоятельная  
игровая деятельность  
ребенка



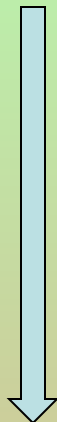
- совместная с педагогом игровая деятельность



# направленность действий



сенсорно-  
моторные



игры с

перевоплощение

М



соревновательные



предметные

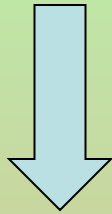
# Особенности соревновательных экологических игр.

КВН, конкурсы, «Поле чудес»,  
Экологические викторины стимулируют  
активность их участников в приобретении  
и демонстрации экологических знаний,  
умений и навыков.

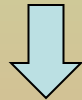




# специфические характеристики



творческие игры



сюжетно-ролевые;  
театрализованные;  
строительные.



игры с правилами



дидактические;  
подвижные.

# Особенности *творческих* экологических игр

- Творческие игры учат дошколят отражать впечатления, полученные в процессе ознакомления с окружающим миром.
- Игровые упражнения направлены на закрепление полученных знаний.



# *Ролевые экологические игры*

Сюжетно-ролевая игра

предполагает наличие в ней воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей, принимаемых детьми в ходе игры, включает своеобразное использование вещей и предметов.

# Строительные экологические игры

- Например, целью ролевой игры «*Строительство города*» является формирование у детей представления о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.



# Особенности игр с правилами

- наличие конечного результата-выигрыша, определяющего состязательность отношений и первенство кого-либо из участников,
- обязательные для всех правила, определяющие условия достижения выигрыша,
- цикличность процесса игры, обеспечивающая вероятность успеха каждого из участников.



# Дидактические (обучающие) экологические игры

## Классификация дидактических игр

- словесные,
- настольные,
- печатные,
- игры – эксперименты,
- моделирование ситуаций.



# В экологических играх целесообразно:

- применять художественно оформленный наглядный материал,
- придумывать интересные игровые сюжеты,
- привлекать детей к совместному решению единой задачи,
- прибегать к помощи сказочных героев и музыкального сопровождения.

