



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия «Сообщество»

## Приемственность в рамках реализации ФГОС ДО



**Самоопределение**



**Саморазвитие**

**Федеральные  
государственные  
Образовательный  
стандарт ДОО**

**Преемственность**

**Федеральные  
государственные  
Образовательный  
стандарт НОО**

**Целевые ориентиры**

- сферы развития по программы «Сообщество»;
- развитие мыследеятельной способности организации действия;
- личностные достижения

**Образовательные результаты**

- Предметные результаты
- Метапредметные
- Личностные



-овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; проявляет любознательность. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

**-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** способен договариваться, разрешать конфликты, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;

- развита крупная и мелкая моторика

### **Когнитивные навыки:**

применяет способы познания, определяет замысел и реализует его и доводит действия до результата. умеет воспроизводить логические последовательности; знает буквы, цифры, умеет читать и считать.

**Социальные навыки:** осуществляет взаимодействие со сверстниками, договаривается, распределяет действия, действует согласованно в микрогруппе, разрешает конфликты со сверстниками разными способами, выполняет правила группы.

**Коммуникативные навыки:** задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?; выстраивает диалог, владеет монологической речью.

**Двигательные навыки:** владеет основными видами движений и мелкой моторики.

### **Предметные результаты**

#### **Метапредметные:**

-овладение логическими действиями, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Личностные:**

- развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

# Образовательное пространство

## Научно-методическое обеспечение:

- Российский фонд развития образования «Сообщество», Санкт – Петербург;
- институт «Развивающее образование», Москва, А. Б. Воронцов
- АНО «ТРИЗ-ПРОФИ» А. Нестеренко, Москва
- С.И.Гин, Беларусь Т.А.Сидорчук, Ульяновск (Волга - ТРИЗ)
- АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

## Деятельностные технологии

- технология программы «Сообщество», включающая:
  - метод проекта;
  - техники утреннего и итогового сбора;
  - способы кооперативной деятельности (сотрудничества);
  - технику коллективно-творческой деятельности;
- мыследеятельностная технология (способность организации действий);
- ТРИЗ технология.

## Образовательный процесс

- Специально организованная СДВД
- СДВД, самостоятельная деятельность детей
- **Социальные практики**

## Предметно-пространственная среда

- Центры активности в группе
- Лаборатория
- Класс Монтессори
- Компьютерный класс
- Лего- конструирование
- «Русская изба»

## Мониторинг

- по сферам развития по программы «Сообщество»,
- развития мыследеятельностной способности организации действия;
- личностных достижений

Новые образовательные результаты воспитанников



Новая профессиональная позиция педагога

## Социальное партнёрство

- Метаморфоза
- Библиотека
- Санкт – Петербург д/сад «Марина»
- Экошкола, г.Санкт – Петербург

# Особенности образовательного процесса

## Специально организованная СДВД

## СДВД и самостоятельная деятельность детей

### Утренний сбор:

- мотивация к деятельности;
- постановка проблемы;
- планирование и выбор деятельности



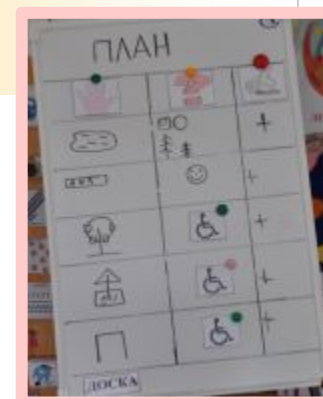
### Работа в центрах активности:

- актуализация цели;
- выстраивание замысла;
- реализация замысла;
- соотнесение результата с целью



### Второй круг:

- представление полученного результата;
- оценивание по заданным параметрам;
- рефлексия





# Предметно-пространственная среда (центры активности)

Трансформируемая



Вариативная



- выбор форм, способов деятельности, партнера;
- удовлетворение интересов и потребностей;
- принятие самостоятельных решений
- проявление творчества, инициативы

**Живая – продукты детской деятельности**

Совместно-созданная



## Правила жизнедеятельности

- работай в группе сообща;
- пробуй и не бойся сделать ошибку;
- используй все, что вокруг тебя;
  - доводи дело до конца;
  - прежде чем просить помощь, попробуй сделать сам;
- не бойся обращаться за помощью;
- умей слушать и слышать другого

Полифункциональная



Библиотека



Эко - лаборатория

Музей «Русская изба»



## Предметно- пространственная среда ОУ

Компьютерный класс



Класс Монтессори



Мастерская Лего





# Социальные – образовательные практики -

Деловые хлопоты



Фестиваль проектов



Международный проект  
«Экошкола» г.Санкт-Петербур



разновозрастное взаимодействие

Публичные выступления



«Лестница успеха»



- приобретает навыки публичного выступления;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность

Фестиваль «Самоцветы»

«Детки» мастер – класс



Семейные гостиные



Творческие мастерские





# Социальное партнерство

1

**МБУК «Городская библиотека»**

Поиск информации по теме, проекту

Креатив – бои  
(решение проблемных ситуаций по литературным произведениям)

2

**Д/к «Юность»**

Фестиваль проектов  
Церемония награждения «Самоцветы»

3

**Д/сад «Марина»  
(г.Санкт-Петербург)**

Телемост  
(игры, викторины, поздравления, обмен новостями и т.д.)

Электронная почта  
(работа над проектами)

4

**Российский фонд развития образования «Сообщество»,  
(г.Санкт-Петербург)  
Международный проект  
«Экошкола»**

Экологические акции

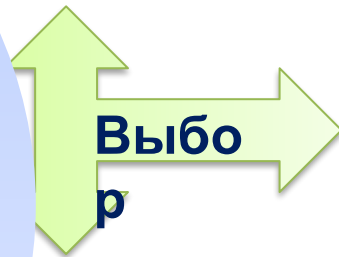
Тематические экологические праздники,  
конкурсы

# Модели непрерывного образования педагога

Самоопределение

Самооценка как  
рефлексивный  
анализ  
(карта  
результативности)

Участие в  
профессиональных  
конкурсах,  
семинарах и др.



Выбор

Аттестация

Проектирование  
собственной  
педагогической  
деятельности

Публикации  
методических  
разработок

Самореализация

**Творческие группы,**  
ориентированные на  
разработку, создание,  
внедрение и  
распространение новых  
организационных форм ОП,  
формирование нового  
содержания  
образовательной программы  
и его постоянное  
обновление.

**Проблемные группы,**  
ориентированные на  
разрешение локальных  
проблем в организации ОП

**Повышение  
квалификации,**  
Предоставляющее выбор  
профессиональных  
инструментов

Личностно-ориентированная система поддержки



Администрация



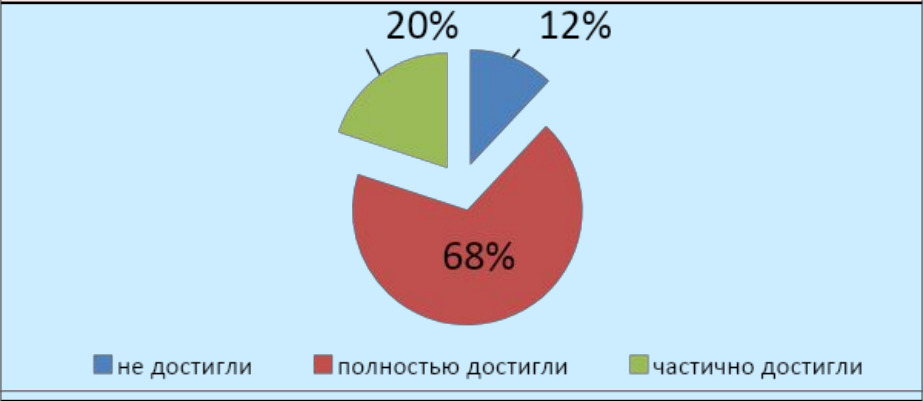
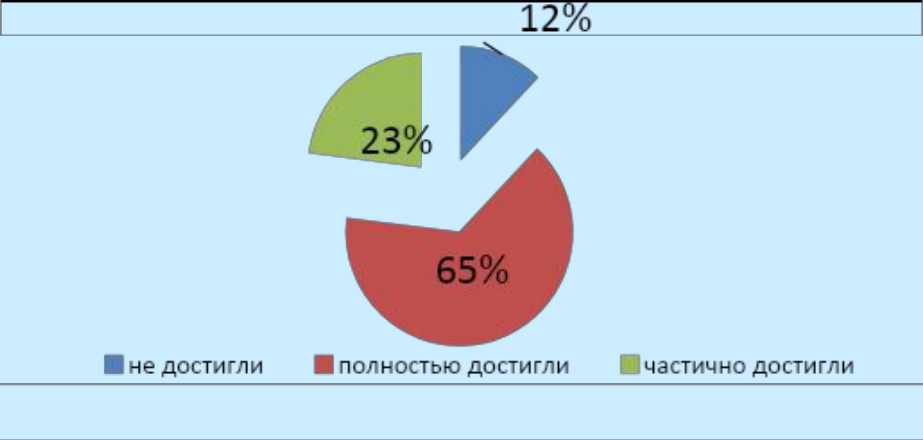
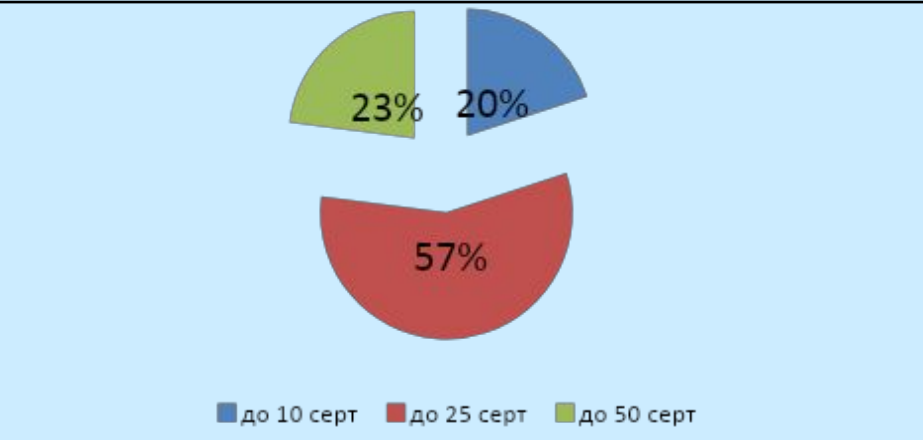
Коллега

Профессиональные  
сообщества



Наставник

# Мониторинг развития воспитанника

№	Объект оценки	Результаты
1.	Сферы развития по программе «Сообщество»	 <p>20% 12% 68%</p> <p>■ не достигли ■ полностью достигли ■ частично достигли</p>
2.	Способность организации действия	 <p>12% 23% 65%</p> <p>■ не достигли ■ полностью достигли ■ частично достигли</p>
3.	Личностные достижения	 <p>23% 20% 57%</p> <p>■ до 10 серт ■ до 25 серт ■ до 50 серт</p>



## Линии преемственности

№	Содержание образования	Дошкольный уровень образования	Начальный уровень образования
1	Основные общеобразовательные программы ДО и НОО.	Программа «Сообщество»	Технология программы «Сообщество» во внеурочной деятельности
2	Основные формы организации образовательного процесса	Проектная технология	
		Тематические проекты	Творческие и исследовательские проекты
		Утренний сбор (целеполагание) Итоговый (рефлексивный) сбор	
3	Вариативно-развивающее пространство, обеспечивающее расширение опыта самостоятельного выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- темы проектов;</li> <li>- центры активности</li> <li>- виды деятельности, формы и способы деятельности, материалы;</li> <li>- партнеры для сотрудничества;</li> </ul>	<p>В учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры активности (места проб и практик);</li> <li>- блочная домашняя самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательский и творческий проект;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения в ученическом соуправлении «Деловые хлопоты»;</li> <li>- кружки, лаборатории и мастерские; семейные гостиные;</li> <li>- публичные выступления «У всех на виду»;</li> </ul>	
4	Межпредметная интеграция	тематические проекты	- межпредметные проектные задачи
5	Формы совместной деятельности	Школьно-семейный проект «Взрослые и дети»	
		Традиционные события: «День гимназиста», фестиваль проектов «Я – гражданин своей страны», бал выпускника, церемония награждения «Самоцветы».	
		Контрольно-оценочная деятельность «Путь к успеху»	
6	Образовательные технологии	Деятельностные технологии : проектная деятельность, мыследеятельностные технологии, ТРИЗ – педагогика.	