

*ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И
ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА
ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»*

ОРКСЭ



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



ОРКСЭ

21 июля 2009 года президент РФ Д.А. Медведев заявил о поддержке сразу двух идей, высказанных лидерами крупнейших религиозных объединений России, о введении института воинских священников и о преподавании в школах «дисциплин, направленных на духовно-нравственное просвещение». При этом глава государства напомнил о конституционных принципах свободы совести и о светском характере государства. Тогда же президент предложил провести эксперимент по внедрению нового учебного курса в ряде регионов РФ.

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

[Подробнее](#)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

- ◎ **Поручение Президента Российской Федерации** от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632)
- ◎ **Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации** от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Миф первый

В школу придут священнослужители.

Миф второй

Новый предмет будет иметь вероучительный миссионерский характер.

Миф третий

Учеников одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам между ними.

Миф четвертый

Эксперимент – прихоть власти, он закончится так же внезапно, как и начался.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ

- ⊙ *Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;*
- ⊙ *Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- ⊙ *Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;*
- ⊙ *Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.*

*СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ЧАСА)*

4 класс.

Один час в неделю в течение всего года.



ИТОГ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- ⊙ Проведения школьного праздника, посвящённого Дню народного единства(4 ноября).
- ⊙ Презентации творческих работ школьников, выполненные ими при поддержке родителей по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ⊙ Номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
- ⊙ Выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства в России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединённых общей духовно-нравственной проблематикой;
- ⊙ Дегустация блюд национальной кухни народов России
И многое другое ...

Результаты опроса четвероклассников.

1.	<i>Понятны ли тебе тексты учебника?</i>	
	Да, все понятно	22
	Не все понятно	1
	Ничего не понятно	
2.	<i>Было ли тебе интересно на уроках по новому курсу?</i>	
	Да, очень интересно	20
	Не очень интересно	1
	Не интересно	
3.	<i>Обсуждаешь ли ты с родителями, бабушками, дедушками изученные на уроках темы по новому предмету?</i>	
	Да, всегда	15
	Иногда	7
	Не обсуждаю	1

Многие жители мира и нашей страны верят в Бога. Их называют верующими. Они выполняют религиозные обряды, соблюдают религиозные традиции. Но в то же время немало людей не исповедуют никакой религии.

Традиции почитания Бога составляют религиозную культуру. Она включает в себя религиозные тексты (священные книги, мо-



Христианский храм



Синагога



Мечеть



Буддийский храм

литвы и законы), религиозные обряды (ритуалы, правила поведения и запреты), религиозное искусство (архитектуру, музыку, живопись).

Изучая религиозную культуру, мы узнаём о том, как люди почитают Бога, как выражают своё отношение к нему в повседневной жизни. Отношение человека к Богу принято называть верой, обращение к Богу — молитвой. Предметы и сооружения, которые связаны с Богом или богами, называют священными. Например, священные тексты — это Библия в христианстве, Коран в исламе, Трипитака в буддизме, Тора в иудаизме. Священные сооружения — храмы в христианстве и буддизме, мечети в исламе. Религиозные практики — это молитвы, богослужения, обряды, ритуалы, религиозные праздники.

Каждая религия по-своему объясняет, как возник мир, и даёт людям нравственный закон жизни, отвечая на самые важные для них вопросы: откуда и зачем мы приходим в этот мир? Что такое добро и зло? Как человек должен прожить свою жизнь?

Учёные с научной точки зрения объясняют происхождение мира и жизни на Земле, а этика, часть философии, раскрывает нравственные законы, по которым живут люди.



Узнайте в словаре, что изучают философия и этика.



*Мы желаем
каждому человеку
МИРА,
БЕЗОПАСНОСТИ
и
ПРОЦВЕТАНИЯ!*



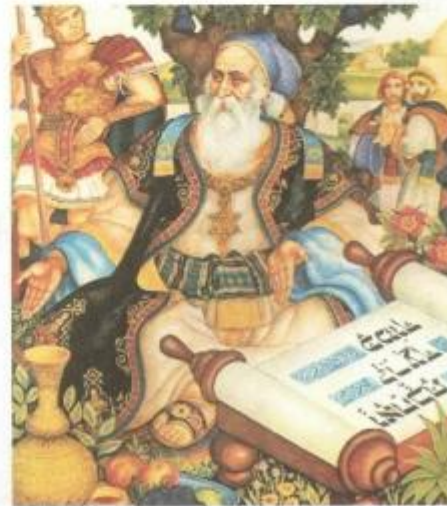
- Привет, ребята! Мы, трое мальчиков и одна девочка, — ваши сверстники. У нас одинаковые имена, но звучат они по-разному: Сэнди, Алекс, Акико и Саша. Мы живём в разных странах и даже на разных континентах: в Австралии, Америке, Японии и России. Вы спросите: как мы общаемся, если живём в разных странах? Очень просто — при помощи Интернета. Сегодня он — удобное и быстрое средство общения. Благодаря Интернету вы сможете путешествовать не только в пространстве, но и во времени: например, перенесётесь на много веков назад, чтобы узнать, во что верили древние люди.
- Расскажите о том, как люди общаются по Интернету.
- Знаете ли вы, что в Интернете есть специальный детский сайт «Мир Бибигона»? Его адрес: www.mirbibigona.ru.
- Найдите с помощью взрослых в Интернете сайт «Мир Бибигона», узнайте, какие возможности для общения он предоставляет.
- Объясните, кто такой Бибигон и почему сайт назван его именем.

об этом стихотворение, которое начинается словами: «Не позволяй душе лениться!»

Р Работа по самосовершенствованию происходит в нас тогда, когда мы общаемся с добрыми и умными людьми, читаем книги, узнаём новое, задумываемся о вечных вопросах, совершаем нравственные поступки. И такая работа не остаётся без вознаграждения — мы становимся лучше.

С Помните, какие слова иудейского мудреца Гилеля называют «золотым правилом нравственности».

В христианстве нравственный закон выражен словами Иисуса Христа: «И как хоти-



Гилель

Урок 30

**Не совсем обычный урок.
Интересный разговор**

Сегодня вы снова встречаетесь с ребятами из разных концов земного шара и можете поучаствовать в их переписке по Интернету.

- Прочитайте диалог по лицам.



Алекс. Я хочу сказать, что, помимо добрых дел, любви и уважения друг к другу, все культуры ещё объединяет красота.

Сэнди. Что ты имеешь в виду?

Акико. А я понимаю, что хотел сказать Алекс. Нас, японцев, с детства учат видеть красоту во всём. Человек, который живёт по нравственным законам, — красивый.

В христианстве «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»

Коран обязывает «Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему с вами в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кем вы владеете».

Китайский философ Конфуций, когда его спросили: «Есть ли такое слово, которое бы одно выражало моральный закон всей жизни?», ответил: «Разве не «взаимность» это слово? Чего не хочешь для себя – не делай другим».

Древние индийские писания гласят «Да не соделает какой человек другому того, чего не желает себе, зная, что таковое было бы больно. И да будет намерением его для другого то, чего он желает для себя».

◎ *Джон Грэй говорил, что ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого,*

не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему,

не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу,

не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями.