


Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации
ГАОУ СПО МО «ГПК»

Итоговый практико-значимый проект
Тема: «Применение проектной деятельности в начальной школе как одно из направлений внеурочной работы»

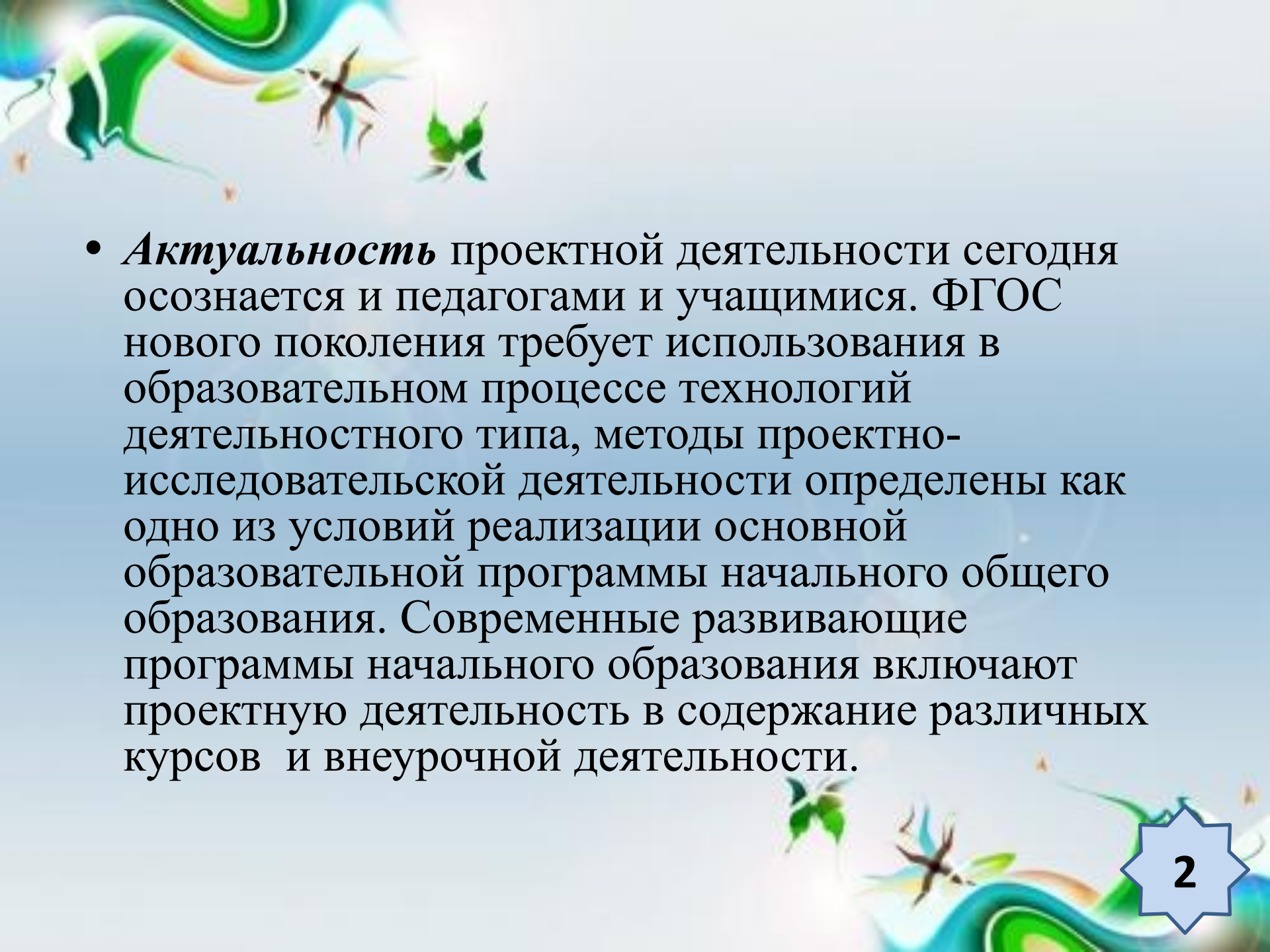
по курсу кафедрального учебного модуля « Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО».

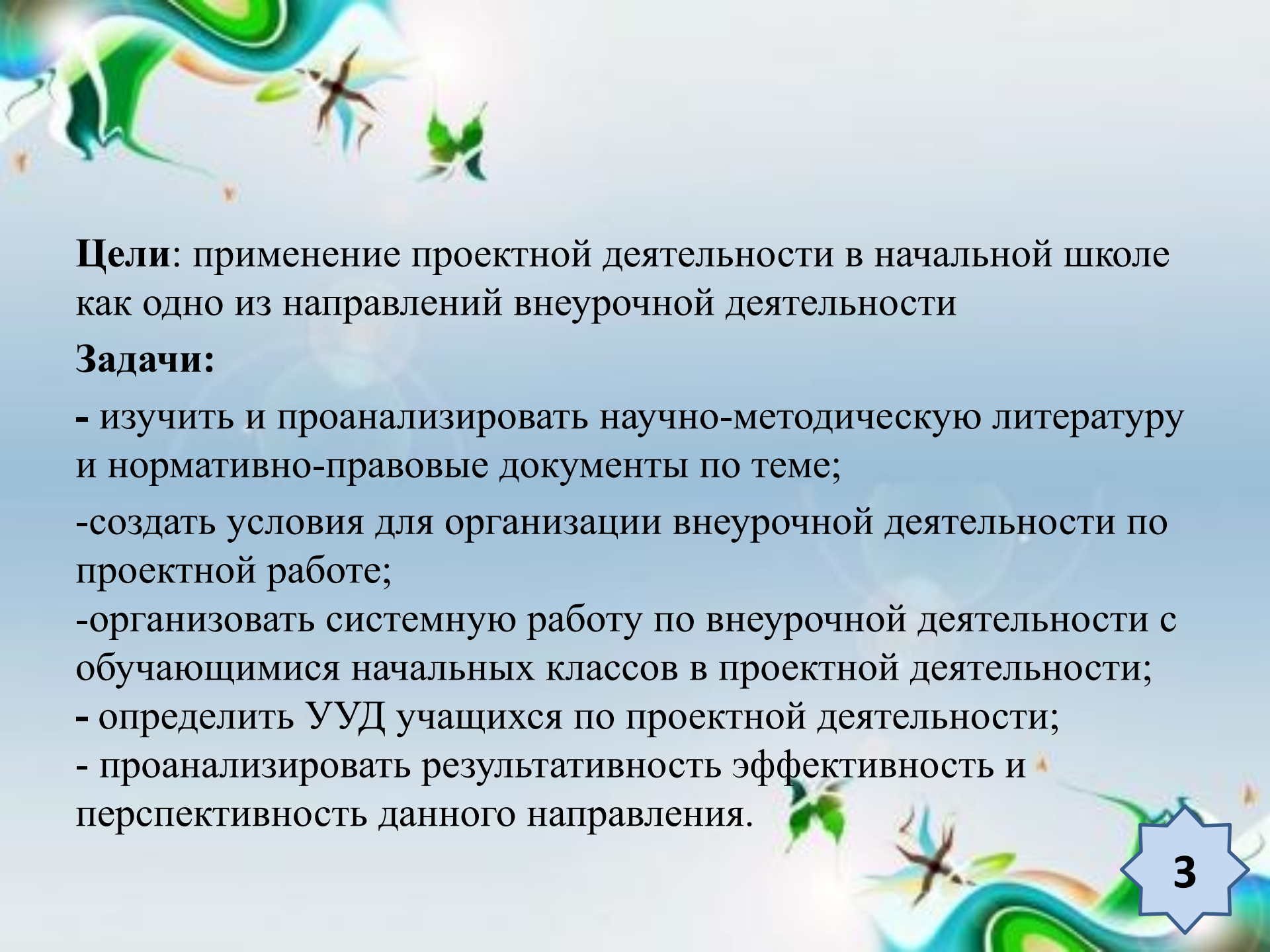
Выполнила : слушатель КПК
Смирнова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МОУ «Васильевская ООШ»
Серпуховской район

Научный руководитель:
к.п.н. Крылова О.Ю.



Серпухов, 2014г.

- 
- **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается и педагогами и учащимися. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.




Цели: применение проектной деятельности в начальной школе как одно из направлений внеурочной деятельности

Задачи:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу и нормативно-правовые документы по теме;
- создать условия для организации внеурочной деятельности по проектной работе;
- организовать системную работу по внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов в проектной деятельности;
- определить УУД учащихся по проектной деятельности;
- проанализировать результативность эффективность и перспективность данного направления.

Этапы проектной деятельности

- Организационный:(август 2011года) изучение и анализ научно-методической литературы по проектной деятельности, создание условий реализации проекта.
- Содержательный: (2011-2015гг.) внедрение в практическую деятельность учителя систему организации внеурочной деятельности по проектной работе.
- Результативный: (май 2015год) анализ, результативность, перспективность проектной деятельности.



Форма работы: внеклассные занятия, работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Этапы создания проекта:

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка с вариантами решения проблемы: актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программа действий.

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта

VI этап: Презентация проекта

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Сформированность УУД

Познавательные УУД: умение искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия.

Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности; формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Технология проектной деятельности с обучающимися 2 класс

Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Урок-конференция.

Проектная деятельность учащимися 2 класса





Список литературы


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст]/Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М., 2011г.
- 2 Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М., 2010г.
3. Асмолов, А. Г. Бурменская, Г. В. Володарская, И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. [Текст]/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - 3-е изд. - М., 2011г.
4. Степанова, Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод, разработок. [Текст]/ Е.Н.Степанова. – М., 2010г.
5. Воронцов, А.Б. Заславский, В. М. Егоркина, С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. [Текст] / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. - 4-е изд. - М., 2012г.



Вывод

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.



Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации
ГАОУ СПО МО «ГПК»

Итоговый практико-значимый проект

Тема: «Применение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как одно из направлений внеурочной работы»

по курсу кафедрального учебного модуля « Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО».

Выполнила : слушатель КПК
Смирнова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МОУ «Васильевская ООШ»
Серпуховской район

Научный руководитель:
к.п.н. Крылова О.Ю.

Серпухов, 2014г.