

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 115»,
Советский район**

Уровень: муниципальный

Тема РМО: «Реализация ООП МБДОУ, как стимулятор развития
творческой личности»

Место проведения: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Тема выступления:

Презентация **«Применение различных приемов при
составлении заданий для детской квест-игры»**
(из опыта работы)

Выполнила: воспитатель
Наумова Маргарита Михайловна

Воронеж – 2017

Задания для детского квеста

Квест – это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью.

- **Прием «Тайное письмо»**

Чтобы его прочесть, с ним надо проделать определенные действия.

Примеры такого письма:

- ✓ восковая свеча или мелок. Бумагу с подсказкой надо закрасить акварелью, чтобы надпись проявилась. Отличный безопасный вариант задания.
- ✓ выдавленная надпись. Берем два листа бумаги, кладем на мягкую поверхность и пишем послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Он то и будет нашим тайным письмом. Чтобы прочесть надпись, ее так же, как и в предыдущем варианте, надо закрасить.

- **Прием «Спрятанная подсказка»**

Для такого вида заданий потребуется емкость с песком, любой крупой или макаронами, в которой и спрятана капсула с подсказкой. Также можно использовать ведро с водой.

Можно спрятать подсказку и не в емкости, а на определенной местности. Это могут быть какие-то кусты или густая трава.

Прочитай по первым буквам

Row 1:
 Row 2:
 Row 3:
 Row 4:
 Row 5:

Расставь буквы и прочитай

Row 1: О Ш А К Л
 Row 2: Ч К Н У И Е
 Row 3: Е Р Ъ Т Д Т А

Установи соответствие. Что растет на дереве?

	 КЛЕН	
	 СОСНА	
	 РЯБИНА	
		



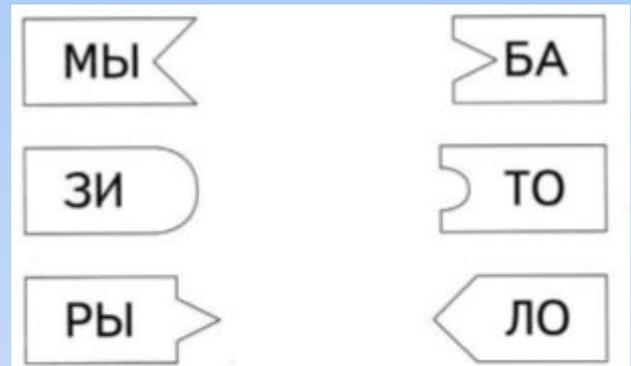
Установи соответствие. Где растут цветы?

	ОЗЕРО	
	САД	
	ПОЛЕ	



Прием «Пазл»

Предварительно печатаем на бумаге слово или картинку, наклеиваем бумагу на плотный картон и разрезаем на части. Задача дошкольников – сложить пазл, чтобы получить подсказку.

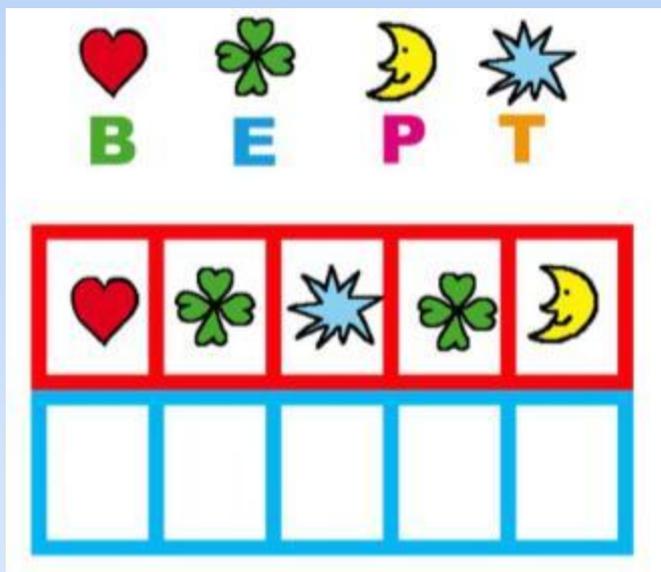


Квест-игра совместно с родителями «Мамин подарок потерялся»

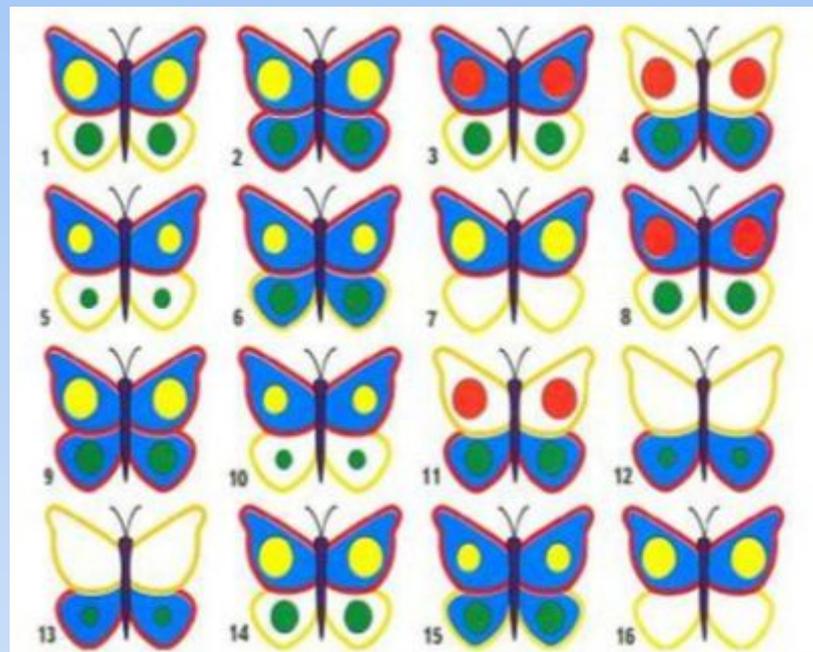


Прием «Слово, зашифрованное значками»

Каждая буква алфавита обозначается каким-то знаком — кружок, квадратик, звездочка. Детям дается шифр из знаков и алфавит с условными обозначениями. Их задача — как можно скорее подобрать буквы и разгадать слово.

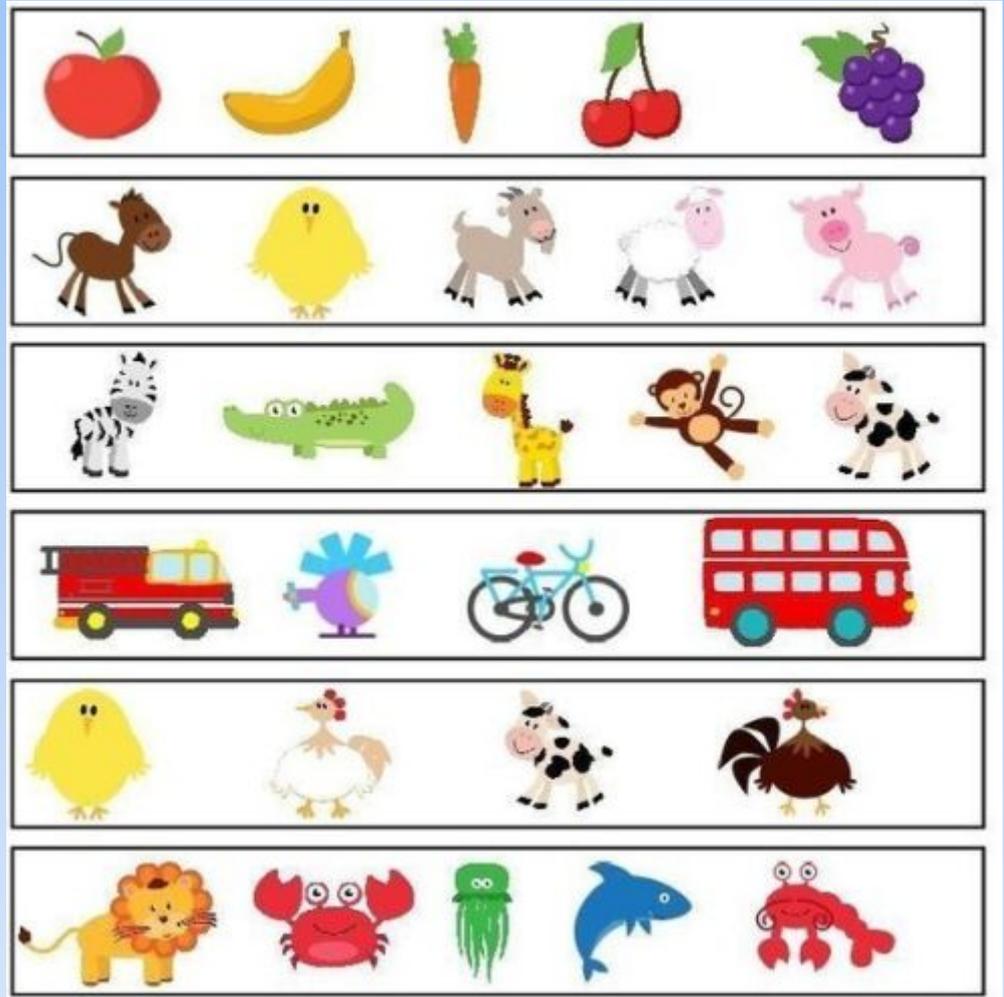


Найди пару



Прием «Кто здесь лишний?»

Детям предлагается несколько слов или картинок. Их задача – определить, какой предмет или слово лишние. Лишнее слово как раз и будет ключом к следующему этапу. Вариант с усложнением – каждое слово загадываем загадкой или ребусом, тогда детям сначала надо разгадать слова, а потом уже искать среди них лишнее.



Прием «Зеркальное отображение»

Пишем слово или загадку в зеркальном отображении. Участники должны сами догадаться, что для прочтения надо применить зеркало. Кстати зеркало тоже можно спрятать, сделав тем самым задание еще интереснее.



Варианты тайников:

1. Заморозить в кубике льда.
2. Положить в контейнер, привязать к нему бечевку и вывесить за окно.

Задача ребенка – наматывать бечевку на карандаш, пока не покажется записка.

3. Выложить к месту следующего тайника указатели из предметов или пометить путь наклейками.

4. Назвать предмет, которых в помещении несколько (стол, подоконник, ботинок) – задача ребенка будет вспомнить и обыскать все подобные места.

5. Закопать в миске с крупой. Дополнительным условием тут может быть не рыться руками, а использовать палочки, вилки или раздуть мелкую крупу через коктейльную трубочку.

6. Искать контейнер с запиской на ощупь. Тут хорошо бы придумать естественное ограничение. Например, спрятать записку, а с ней – всякие мелкие игрушки, в обувную коробку, тщательно заклеить ее скотчем и проделать отверстие для одной руки.

7. Записку в контейнере пустить плавать в воду. Но прежде приделать к контейнеру петельку, за которую и доставать его с помощью удочки. А можно сделать несколько контейнеров – с запиской и фальшивые и предложить ребенку вылавливать их из воды сачком.

8. Спрятать в шкатулку и закрыть ее на навесной замочек. Поиск ключа может стать отдельным развлечением.

9. Сделать множество свертков, и лишь в одном из них спрятать записку.

10. Написать текст белым восковым мелком. Задача ребенка – закрасить лист красками, чтобы текст стал хорошо виден.

11. Положить контейнер достаточно высоко и предложить сбить его “снежками” из смятой бумаги.

12. Указать вместо очередного тайника имя. Для получения следующей записки ребенку потребуется выполнить задание этого человека.

В ходе реализации квест-игры естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми.

Ориентирами, определяющими направление действий, становятся карты. Общая цель объединяет детей, является главным «внутренним мотиватором квеста». Совмещаются элементы отдыха и обучения, которое происходит совсем незаметно.

Задания должны быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Каждое задание – ключ к преодолению или выполнению следующей задачи. Они подбираются таким образом, чтобы были максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации, на основе имеющихся у детей, знаний, и умений – не требующих специальной подготовки.

При решении поставленных игровых задач дети узнают много нового, реализуя ранее приобретенные знания. Повышению познавательной мотивации способствовали условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, самостоятельность, предоставляемая детям и конечно, участие и поддержка родителей.

Важно, что образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Каждая квест–игра должна заканчиваться творческой деятельностью. В конце путешествия, после «выполненной миссии» дети возвращаются в группу и, переполненные разнообразными эмоциями, создают коллажи и макеты: восстанавливают сгоревший лес, заселяют его и водоемы их обитателями, заселяют планету Земля животными и растениями, изготавливают скворечники, и т.д.

В процессе квест-игры проявляется индивидуальность каждого ребенка, его самостоятельность, инициативность, поисковая активность. Квест – игра, это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым, открывает или приобретает новый практический и социальный опыт. И мы еще раз убедились, что именно игра, для дошкольника, является средством познания окружающего мира.