

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ
ИНСТИТУТ ПП И ПК

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Авторы: слушатели курсов переподготовки
Ибрагимова И.Х.
Шарипова Ф.А.

Уфа 2015



Принцип - основные исходные положения какой-либо теории или науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогический принцип - это основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА :



1. Принцип полифункционального подхода
2. Принцип развивающего подхода
3. Принцип сознательности, активности детей
4. Принцип постепенного повышения требований
5. Принцип наглядности
6. Принцип индивидуальности, доступности
7. Принцип систематичности
8. Принцип вариативности
9. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса с детьми

ПРИНЦИП
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ПОДХОДА -

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
ОДНОВРЕМЕННОЕ РЕШЕНИЕ
НЕСКОЛЬКИХ ЗАДАЧ В
СТРУКТУРЕ ОДНОГО
ЗАНЯТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ;



ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА



(ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ИДЕЕ Л. С. ВЫГОТСКОГО О «ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»), ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО ВЕСТИ ЗА СОБОЙ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА;

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ -

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, ЧТО ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. ПЕРЕД РЕБЁНКОМ НЕОБХОДИМО СТАВИТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, В РЕШЕНИИ КОТОРЫХ ОН ОПИРАЕТСЯ НА СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ. ЭТОТ ПРИНЦИП СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ ИНТЕНСИВНОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПОНИМАНИЕ РЕБЁНКОМ МАТЕРИАЛА И УСПЕШНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДАЛЬНЕЙШЕМ;



ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОГО
ПОВЫШЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ,



ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОСТЕПЕННЫЙ ПЕРЕХОД ОТ
БОЛЕЕ ПРОСТЫХ К БОЛЕЕ
СЛОЖНЫМ ЗАДАНИЯМ ПО МЕРЕ
ОВЛАДЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ФОРМИРУЮЩИХСЯ НАВЫКОВ;

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ,



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ТЕСНУЮ
ВЗАИМОСВЯЗЬ И ШИРОКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ
АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ
ОРГАНИЗМА С ЦЕЛЮ
ОБОГАЩЕНИЯ СЛУХОВЫХ,
ЗРИТЕЛЬНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВ ДЕТЕЙ.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ,
ДОСТУПНОСТИ -



ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УЧЕТ ПРИ
ПЕРЕДАЧЕ ЗНАНИЙ ВОЗРАСТНЫХ
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ;
ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ,
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ.

ПРИНЦИП
СИСТЕМАТИЧНОСТИ -

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НАПРАВЛЕННЫХ НА
РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ
ЗАДАЧ.



ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ -

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДБОРА БОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ(УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ).



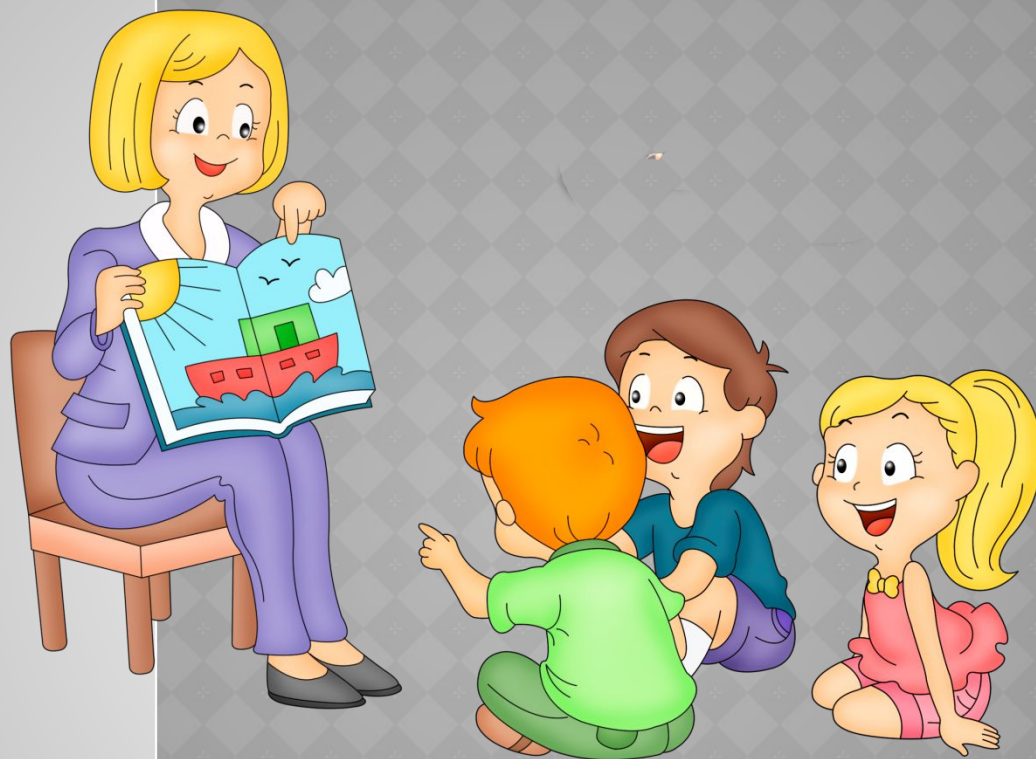
ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ -

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ НА
ГЛАВНУЮ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ
ЦЕННОСТЬ - ЛИЧНОСТЬ
КАЖДОГО РЕБЕНКА - ЕГО
ДОСТОИНСТВА, ЕГО ПРАВА, ЕГО
СВОБОД.





В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РАССМАТРИВАЮТ КАК РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ НАПРАВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦЕЛОМ, А ТАКЖЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ВСЕХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!