Приемы смыслового чтения в начальной школе при реализации ФГОС

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая:

понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая:

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

Виды чтения:

1. **Просмотровое**
2. **Ознакомительное - поисковое**
3. **Смысловое (критическое, изучающее)**

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов.

Качества навыка чтения:

- правильность
- беглость
- сознательность
- выразительность.

Работа над сознательностью чтения

- **Приём *зеркального* чтения**: ***кот – ток, рот – тор, мама – амам***; приём устраняет привычные штампы, формирует произвольность регуляции движения глаз, ребёнок не замечает логической ошибки, так как слово может и не иметь смысла;
- **Приём пропуска буквы** (чтение пунктирно написанных букв), не обязательно орфографического содержания. Пропуски можно увеличивать, тогда в памяти ребёнка будут закрепляться целостные образы букв и их сочетаний.

Первая охота

Надо __щен__ гон__ кур по дво__.

«Пой__-ка, – дума__, – на охо__ за дик__ зверя__ и птиц__».

Шмыг__ под ворот__ и побе__ по лу__.

Увиде__ его дик__ зве__, пти__, насеко__ и дума__кажд__ про се__.

Выпь дума__: «Я его обма__».

Удод дума__: «Я его удив__».

Ящер__ дум__: «Я от не__ вывер__».

Гусен__, бабо__, кузне__ думают: «Мы от не__ спряч__».

«Мы все за се__ посто__ уме__», – дум__ они про се__.

Надоело Щенку гонять кур по двору.

"Пойду-ка, - думает, - на охоту за дикими зверями и птицами".

Шмыгнул в подворотню и побежал по лугу.

Увидели его дикие звери, птицы и насекомые и думают каждый про себя.

Выпь думает: "Я его обману!"

Удод думает: "Я его удивлю!"

Ящерка думает: "Я от него вывернусь!"

Гусеницы, бабочки, кузнечики думают: "Мы от него спрячемся!"

"Мы все за себя постоять умеем",- думают они про себя.

Чтение строчек с прикрытой основой

Это создаёт игровую мотивацию и развивает творческое мышление, тренируя зрительную и кратковременную память. Расширяется объём памяти, так как необходимо удерживать в памяти сразу несколько слов.

Майский снег

Снег идёт!

Удивляются дети:

"К нам зима

Воротилась

Опять?"

Это просто

На яблоне

Ветер

Хочет все лепестки

Сосчитать

(В Приходько)

Коллективное прочтение повторяющихся лёгких слов или фраз

мяу-мяу, баю-баю, мы хотим, как поросята – хрюкать.

Такой приём раскрепощает сознание ребёнка и позволяет ощутить себя участником процесса.

Поиск в тексте заданных слов.

- Такие слова повторяются без изменений, но искать их в тексте придётся, прочитывая его по нескольку раз. Это даст возможность уловить мысль, изложенную в тексте.

Насос сосёт речную воду,
И шланг протянут к огороду.
Среди кустов царит покой,
Здесь хорошо бродить одной.

Восполнение пропуска слов в предложениях с подсказкой их некоторых букв

Подсказка производится несколькими буквами, однозначно их определяющими:

- ***Где ты была с.г…я, киска?***

- У к.р.л..ы у английской!

Такой приём помогает сочетать совершенствование техники чтения с развитием гипотетических навыков.

Читаем и спрашиваем

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2. Ученики объединяются в пары.

3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.

Чтение с остановками

1 стадия - вызов.

Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

2 стадия - осмысление.

Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов Блума.

Обязателен вопрос: *«Что будет дальше и почему?»*

3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа.

Ассоциативный куст

- Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.
- Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.
- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Составление вопросного плана

- Один из эффективных приёмов работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста.
- В ходе работы ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.