



**Приемы  
смыслового чтения  
в начальной школе при  
реализации ФГОС**

**Навык чтения – явление сложное.  
Он складывается из двух сторон:  
смысловой и технической.**

**Смысловая:**

понимание содержания и смысла читаемого.

**Техническая:**

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

# Виды чтения:

1. Просмотровое
2. Ознакомительное - поисковое
3. Смысловое (критическое, изучающее)

*Смысловое чтение* отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, надления смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов.

# Качества навыка чтения:

- **правильность**
- **беглость**
- **сознательность**
- **выразительность.**

## Работа над сознательностью чтения

- **Приём зеркального чтения:** кот – ток, рот – тор, мама – амам; приём устраняет привычные штампы, формирует произвольность регуляции движения глаз, ребёнок не замечает логической ошибки, так как слово может и не иметь смысла;
- **Приём пропуска буквы** (чтение пунктирно написанных букв), не обязательно орфографического содержания. Пропуски можно увеличивать, тогда в памяти ребёнка будут закрепляться целостные образы букв и их сочетаний.

## Первая охота

Надо \_\_щен\_\_ гон\_\_ кур по дво\_\_.

«Пой\_\_-ка, – дума\_\_, – на охо\_\_ за дик\_\_ зверя\_\_ и  
птиц\_\_».

Шмыг\_\_ под ворот\_\_ и побе\_\_ по лу\_\_.

Увиде\_\_ его дик\_\_ зве\_\_, пти\_\_, насекоко\_\_ и  
дума\_\_кажд\_\_ про се\_\_.

Выпь дума\_\_: «Я его обма\_\_».

Удод дума\_\_: «Я его удив\_\_».

Ящер\_\_ дум\_\_: «Я от не\_\_ вывер\_\_».

Гусен\_\_, бабо\_\_, кузне\_\_ думают: «Мы от не\_\_ спряч\_\_».

«Мы все за се\_\_ посто\_\_ уме\_\_», – дум\_\_ они про се\_\_.



Надоело Щенку гонять кур по двору.

"Пойду-ка, - думает, - на охоту за дикими зверями и птицами".

Шмыгнул в подворотню и побежал по лугу.

Увидели его дикие звери, птицы и насекомые и думают каждый про себя.

Выпь думает: "Я его обману!"

Удод думает: "Я его удивлю!"

Ящерка думает: "Я от него вывернусь!"

Гусеницы, бабочки, кузнечики думают: "Мы от него спрячемся!"

"Мы все за себя постоять умеем", - думают они про себя.

# Чтение строчек с прикрытой основой

Это создаёт игровую мотивацию и развивает творческое мышление, тренируя зрительную и кратковременную память. Расширяется объём памяти, так как необходимо удерживать в памяти сразу несколько слов.



## Майский снег

Снег и лёд!

Уливаются лети!

"К нам зима

Воротилась

Опять?"

Это просто

На яблоне

Ветер

Хочет все лепестки

Сосчитать

*(В Приходько)*



# Коллективное прочтение повторяющихся лёгких слов или фраз

*мяу-мяу, баю-баю, мы хотим,  
как поросята – хрюкать.*

Такой приём раскрепощает сознание ребёнка и позволяет ощутить себя участником процесса.

## Поиск в тексте заданных слов.

- Такие слова повторяются без изменений, но искать их в тексте придётся, прочитывая его по несколько раз. Это даст возможность уловить мысль, изложенную в тексте.



*Насос сосёт речную воду,  
И шланг протянут к огороду.  
Среди кустов царит покой,  
Здесь хорошо бродить одной.*



# Восполнение пропуска слов в предложениях с подсказкой их некоторых букв

Подсказка производится несколькими буквами, однозначно их определяющими:

- *Где ты была с.г...я, киска?*
- *У к.р.л..ы у английской!*

Такой приём помогает сочетать совершенствование техники чтения с развитием гипотетических навыков.

# Читаем и спрашиваем

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.



# Чтение с остановками

## 1 стадия - вызов.

Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

## 2 стадия - осмысление.

Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов Блума.

Обязателен вопрос: *«Что будет дальше и почему?»*

3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа.

# Ассоциативный куст

- Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.
- Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.
- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

## Составление вопросного плана

- Один из эффективных приёмов работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста.
- В ходе работы ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.