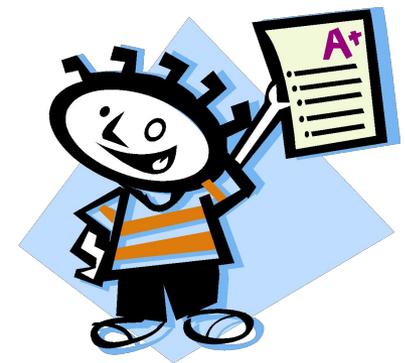
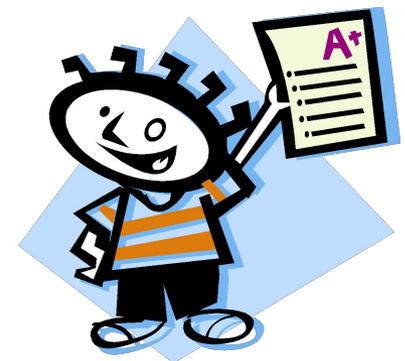


Эти замечательные...
ЛЕВШАТА!



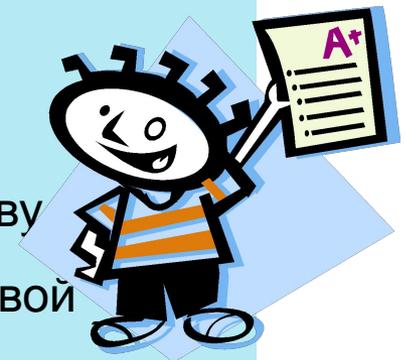
Почти все люди на земле праворукие, и только часть из них — другие, не такие, как все. Они пишут и шьют, едят и работают левой рукой. Так им удобнее, легче, сподручнее.

Но именно поэтому так волнуются родители, заметив, что их ребенок активнее действует левой рукой.



Откуда они берутся?

- 1) Генетическая теория – «левшество – наследственный фактор».
- 2) Средовая теория – «причина левшества – неблагоприятные экологические условия».
- 3) Патологическое происхождение левшества – «леворукость – результат минимальной мозговой дисфункции, возникшей либо в процессе внутриутробного развития, либо при рождении».
- 4) Компенсаторная теория – «левшество – защитная реакция организма на травматическое воздействие»
- 5) Травматический путь развития - «к левшеству приводит невозможность манипулирования правой рукой».



Тесты:

При определении моторной системы используются следующие тесты:

- Переплетение пальцев рук
- Скрещивание рук, или "Поза Наполеона"
- Апплодирование

При определении слухо-речевой системы используют тесты :

- "Шепот" (*Экспериментатор что-то говорит испытуемому шепотом. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет к говорящему ведущее ухо, то есть ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.*)
 - "Тиканье часов" (*Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тиканье разными ушами.*)

Для определения зрительной системы можно использовать тесты:

- Рассматривание в подзорную трубу
- Проба Розенбаха (*Определение ведущего глаза. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш и фиксирует его взглядом на определенной точке (лучше по отношению к любой вертикальной линии), отстоящей на 3-4 м, оба глаза при этом открыты. Затем попеременно закрывает один и другой глаз. Ведущим считается глаз, при закрытии которого карандаш смещается в его сторону.*)

Качества леворуких детей:

- “Левши” часто отличаются от своих сверстников затянувшимся периодом упрямства.
- Обычно - это художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Уже с трех лет они намного лучше, чем другие малыши, рисуют, лепят из глины, воска или пластилина.
- У них нередко хорошие музыкальные способности и абсолютный слух.
- Часто они позже начинают говорить и иногда испытывают затруднения в произношении некоторых звуков.
- Бывает, что им с трудом даются чтение, письмо и математика.
- Ребенок - левша непосредственен, доверчив, легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений. Отсюда - плаксивость, капризность, подверженность ярости и гневу, настойчивость в осуществлении желаний.

В то же время специалисты подчеркивают: *леворукость – индивидуальный вариант нормы. Ведь и среди детей-правшей упрямых, капризных и возбудимых ничуть не меньше, чем среди левшей.*

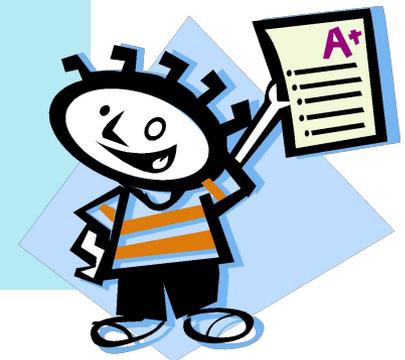
Правое и левое полушария мозга человека ответственны за различные сферы психической деятельности. Это может быть представлено в следующем виде.

Левое полушарие

1. Конкретное мышление
2. Математические вычисления
3. Сознательное
4. Правая рука
5. Речь
6. Правый глаз
7. Чтение и письмо
8. Двигательная сфера

Правое полушарие

1. Абстрактное мышление
2. Образная память
3. Бессознательное
4. Левая рука
5. Ритм, восприятие музыки, интонации
6. Левый глаз
7. Ориентировка в пространстве
8. Чувственная сфера

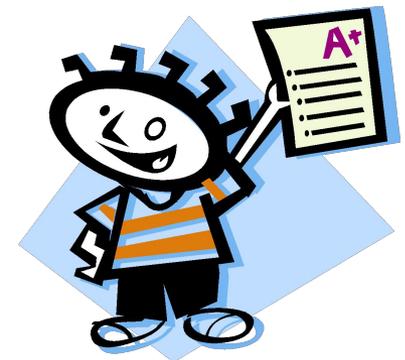


Переучивать или нет?

Сегодня физиологи, психологи, педагоги едины во мнении: переучивать ни в коем случае нельзя!

Насильственное переучивание левшей, а тем самым принудительное изменение сложившейся системы головного мозга, как правило, ведет к негативным последствиям.

Ребенок может стать раздражительным, вспыльчивым, капризным, плаксивым. Бывают нарушения сна, потеря аппетита, головные боли, жалобы на усталость в правой руке, повышенная утомляемость и снижение работоспособности.



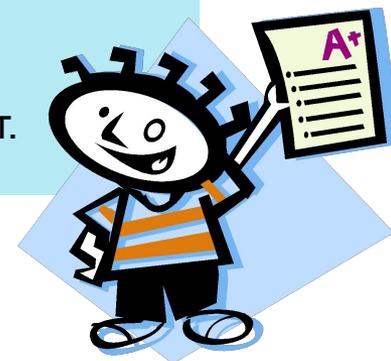
Трудности обучения левшей

При традиционном школьном обучении левши испытывают определенные затруднения.

Одна из базовых особенностей детей с наличием фактора левшества – нетипичное психическое развитие.

Особенности развития левшей определяют традиционные для них задержки речевого развития, трудности в овладении письмом и чтением, то есть в тех видах работы, которые требуют парной работы полушарий мозга.

Часто возникают сложности при определении пространственно-временных координат.



Что всегда следует иметь в виду взрослому, обучающему левшу?

1. Левшам свойственна медлительность с характерным застреванием в начале любого вида деятельности, и это не должно стать предметом упреков. Ни в коем случае левшу нельзя торопить, в суете он или наделает массу ошибок, или остановится совсем. А в ситуации стресса подобный ребенок часто впадает в такую панику, что об успешном завершении работы мечтать не приходится.
2. Необходимо создать спокойную доброжелательную атмосферу во время занятия, призванной успокоить в большинстве своем эмоционально неустойчивых и тревожных малышей, глубоко переживающих свои неудачи и промахи. Такая обстановка увеличит шансы на успех.
3. Левши ведут себя иначе, пытаются всеми силами добиться ясности в интересующем их вопросе, иногда игнорируя тактичность и перебивая собеседника, невзирая на возраст. Его непреодолимое стремление уточнять и некоторое занудство вызывают протест преподавателя. Именно в данном вопросе сказывается несформированность пространственные представления, а поскольку опора отсутствует, то ребенок вынужден выстраивать логические цепочки, подводящие его к верному решению.

Что всегда следует иметь в виду взрослому, обучающему левшу?

4. Необходимо **использовать пошаговую подачу материала** не с точки зрения крошечной дозировки с последующей немедленной отработкой, а с выделением необходимых этапов в процессе усвоения любого алгоритма.

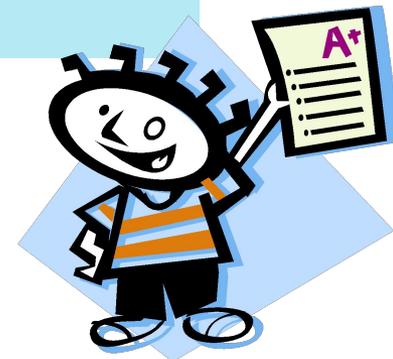
Для обучения левшей идеально подходит разбивка всей системы действий на последовательные операции. Левша должен все воспринимать строго последовательно, пропуск в объяснении какого-то этапа останется не замеченным правой, но совершенно выбьет из колеи бедного левшу. Поэтому он сам старается пусть своеобразно, но структурировать материал.

5. **Использования в работе творческих заданий**, поддерживающих как интерес, так и стремление к победе любознательных по своей сути левшей, и показывающих, что не все так просто, как может показаться на первый взгляд.

6. Нужно **поддерживать постоянную обратную связь с ребенком**. Левша не может что-то изучать не понимая. Он усваивает материал строго по этапам, и пропуск или недопонимание чего-то приводит к потере нити рассуждения.

Формирование произвольной саморегуляции у левшей

- 1) Формированию произвольности
- 2) Упражнения на развитие внимания
- 3) Повышению сосредоточенности, реактивности и развитию навыков быстрого реагирования
- 4) Формирование понимания причинно-следственных отношений



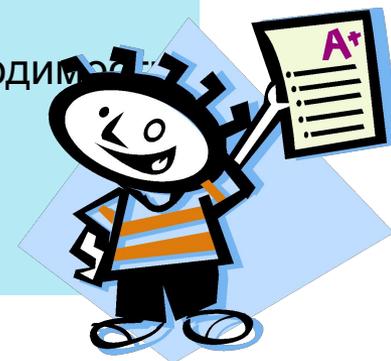
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЛЕВШИ

Движение левшей началось в 1980 году с митингов в США в защиту уволенного полицейского Франклина Уинборна. Уинборн, согласно уставу должен был носить кобуру справа - а ему, левше, было удобнее слева, так и цеплял. Следом грянула кампания в поддержку левши Роберта Грина: этот, работая на почте, сортировал конверты левой рукой, а начальник потребовал, чтобы правой; Грин обратился в суд.

Штаб-квартира Международной ассоциации леворуких находится в г.Топика (США, штат Канзас).

Всемирный день левшей был установлен и в 1992 году и впервые отмечался 13 августа по инициативе Британского клуба левшей.

День левшей призван привлечь внимание общества к проблеме переучивания детей-левшей (учителями или родителями) к письму правой рукой, что ведет только к психологическим травмам; производителей бытовых товаров, дизайнеров к необходимости учитывать удобства левшей.





<http://www.levshei.net>

