

**ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

# ДЕВИЗ

**ЗНАНИЯ –  
СИЛОЙ!**

**НИЧЕМУ  
НЕЛЬЗЯ  
НАУЧИТЬ –  
МОЖНО  
ТОЛЬКО  
НАУЧИТЬСЯ**

# ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

- НЕ ТОЛЬКО УСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗНАНИЯ, НО И ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И РАЗВИТИЕ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

# Проблемное и традиционное обучение

| Компоненты деятельности | Установки и действия педагога                   | Компоненты деятельности | Действия педагога                                     |
|-------------------------|---|-------------------------|---|
| Цель                    | Совместная работа по осмыслению и принятию цели | Цель                    | Ставит сам  |
| Мотив                   | Опора на внутренние мотивы                      | Мотив                   | Мотивирует сам  |
| Средства                | Совместный выбор средств и целей                | Средства                | Выбирает сам  |
| Действия                | Вариативность                                   | Действия                | Организует и регламентирует сам                       |
| Результат               | Личностно - значимый                            | Результат               | Подводит весь класс к результату, который наметил сам |
| Оценка                  | Обеспечение возможности самооценки              | Оценка                  | Оценивает сам   |

# Структура проблемного урока:

- ✓ *Актуализация прежних знаний учеников*
- ✓ *Усвоение новых знаний и способов действия*
- ✓ *Формирование умений и навыков*

## Внутренняя часть структуры проблемного урока

- ❖ *Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы*
- ❖ *Выдвижение предположений и обоснования гипотезы*
- ❖ *Доказательство гипотезы*
- ❖ *Проверка правильности решения проблемы*

# Продуктивная познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации

1. *Анализ проблемной ситуации*
2. *Формулировка проблемы*
3. *Анализ проблемы и выдвижение предположений*
4. *Обоснование гипотезы*
5. *Проверка решения проблемы*

**НЕТ ПРОБЛЕМ?**

**УЧИСЬ ИХ СОЗДАВАТЬ!**

# АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- **Определить тему урока**
- **Уяснить новое знание и его тип**
- **Осуществить отбор упражнений для актуализации знаний**
- **Выбрать прием создания проблемной ситуации**
- **Подобрать практические задания, вызывающие познавательное затруднение в индивидуальной деятельности каждого ученика**
- **Прописать побуждающий диалог от проблемной ситуации**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

## МАТЕМАТИКА.

### Скобки как средство обозначения порядка действий

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

### Равенства и неравенства

$$4 + 4 = 9 \quad 5 + 2 = 7 \quad 8 - 6 = 2 \quad 4 - 1 = 2 \quad 3 + 4 = 7$$

### Умножение двузначного числа на однозначное

$$4 \times 6 = \quad 20 \times 3 = \quad 10 \times 6 = \quad 14 \times 6 =$$

### Логические задания

2, 4, 3, 5, 4, 6, 7.....;

9, 6, 8, 5, 7, 4...

# ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

## Проблемные ситуации

*Зимой, в сильный мороз, в жилых домах лопнули водопроводные трубы. Почему это произошло?*

*Человек, у которого в результате ожога поражена большая площадь кожи, может погибнуть, если ему не удастся пересадить живую кожу. Почему?*

*Рассмотрите рисунки и распределите их в группы по особенностям питания (понятия: растительноядные, хищники, всеядные, паразиты)*

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

*Подарок от Мороза Ивановича – это наказание или награда для Ленивицы?*

*Почему Котька решил отнести огурцы обратно?*

*Правильно ли поступил солдат, обманув старуху?*

*Старуха – жадный человек или экономная хозяйка?*

*В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» – Иванушка – положительный или отрицательный герой?*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Определите число и лицо глагола

Лить, мечтать, славить, хотеть, рубить.

## Непроизносимые согласные (чистописание)

Рдц            стн            здн            вст

[рц]            [сн]            [зн]            [ст]

## Безударные гласные в приставке, корне, окончании. Систематизация знаний

Работа в группах. («Приставка», «Корень», «Окончание»)

# СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка
- Обеспечивает познавательную мотивацию
- Развивает любознательность, познавательную активность и инициативность
- Создает условия для развития рефлексии