

Проблемное обучение.

Лекция на тему: «Педагогические технологии в образовательном процессе».
Автор презентации Гайдай Л.А. учитель начальных классов
МОУ сош №66

Теоретические положения Д. Дьюи.

- Социальная потребность.
- Конструирование.
- Художественное выражение.
- Исследовательская потребность.

Источники познания по Д.Дьюи.

- Слово (книги, рассказы).
- Произведения искусства (картинки).
- Технические устройства (игрушки).
- Загадки, задачи.
- Проблемы для решения.
- Труд.

Родственные термины и понятия.

- Проблемный подход.
- Принцип проблемности.
- Проблемные методы.
- Проблемное обучение.

Проблемные ситуации.

По интересности (мотивации) содержания)

- Новое содержание
- Необычность взгляда на старое
- Связь с жизнью
- Связь с практической деятельностью
- Связь с современностью
- Связь с историей
- Связь с будущим

Проблемные ситуации.

(по виду рассогласования информации)

- Неопределённости
- Несоответствия
- Опровержения
- Предположения
- Конфликта
- Неожиданности

Проблемные ситуации.

(По методическим особенностям)

- Непреднамеренные,
- Целевые,
- Проблемное изложение,
- Эвристическая беседа,
- Проблемные демонстрации,
- Исследовательские лабораторные работы,
- Проблемный фронтальный эксперимент,
- Проблемное решение задач,
- Проблемные задания,
- Игровые проблемные ситуации.

Виды проблемного обучения.

По содержанию решаемых проблем.

Решение
научных
проблем

Решение
практически
х
проблем

Создание
художественн
ых
решений

Типы проблемных ситуаций.



Этапы осуществления проблемного подхода.

- I этап** – постановка педагогической проблемной ситуации.
- II этап** – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую.
- III этап** – поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречий.
- IV этап** – «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, появление нового знания в сознании учащихся.
- V этап** – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.
- VI этап** – отслеживании, контроль отдалённых результатов обучения.

Приёмы создания проблемных ситуаций.

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения,
- сталкивает противоречия практической деятельности,
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос ,
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций,
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты,
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, конкретизацию и др
- определяет проблемные теоретические и практические задания,
- формулирует проблемные задачи (с недостаточными данными,, с неопределённостью, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и т. п.

Условия успешной реализации.

- * построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств).
- * отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем).
- * учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы.
- * личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка.