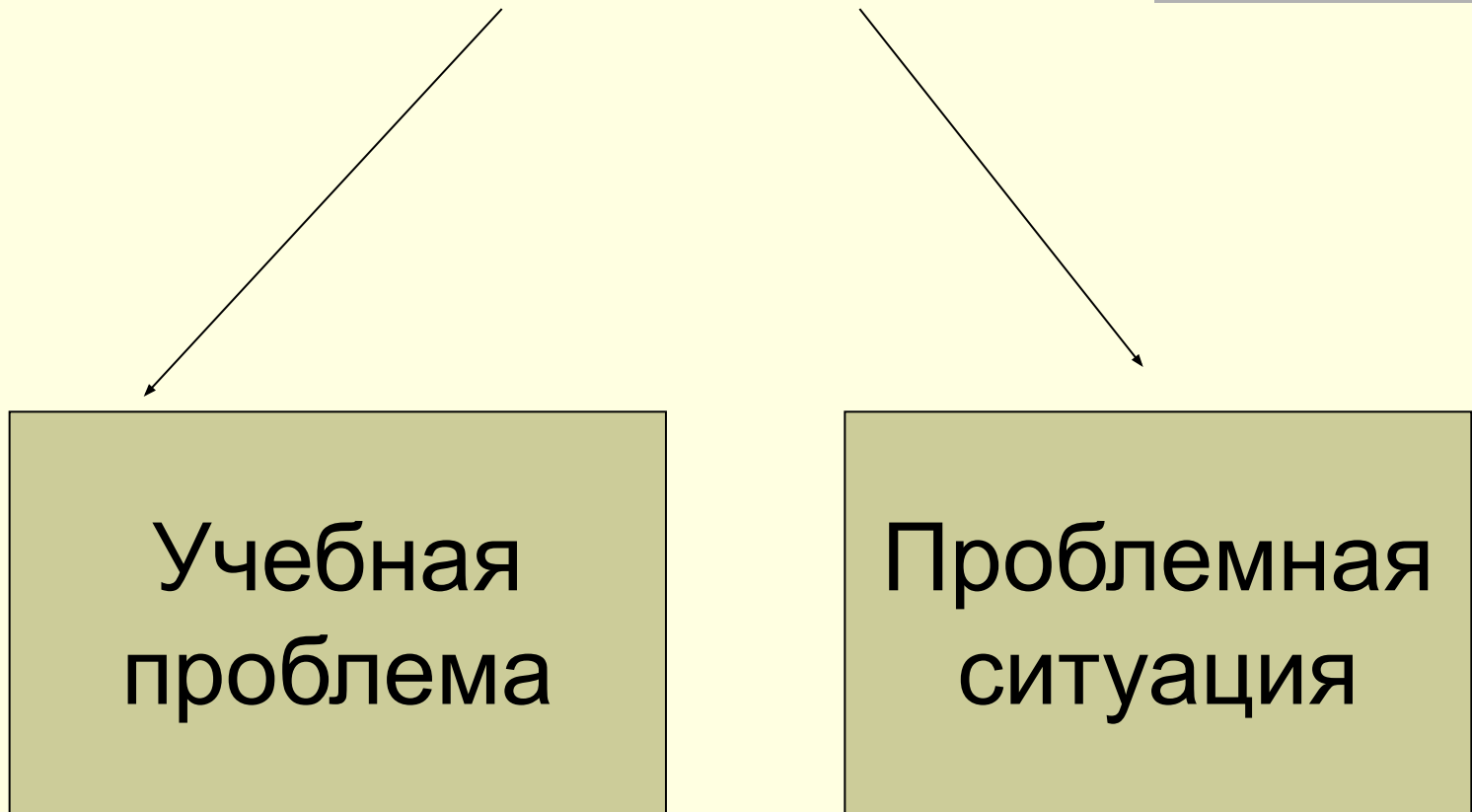


# Проблемное обучение учащихся

Школа I ступени

# Проблемное обучение

---



# Этапы решения проблемной ситуации:

---

- осознание проблемной ситуации;
- анализ условий, выделение того, что известно и неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу;
- ограничение зоны поиска исходя из прошлого опыта субъекта;
- предположения о способах решения задачи, выдвижение гипотезы;
- реализация гипотезы, решение проблемы;
- проверка гипотезы, приложение полученных результатов к реальному миру.

# Главный психологический смысл

- создания проблемной ситуации состоит в порождении у учащихся **мотивации** к усвоению нового понятия;
- Создать проблемную ситуацию означает ввести **противоречие**, которое состоит в необходимости выполнить практическое задание и невозможностью это сделать без нового материала;
- Весьма полезное практическое значение при обучении имеют **приёмы** создания проблемной ситуации;
- **Вывод** учеников **из проблемной ситуации** состоит в осознании противоречия (сути затруднения) и формулировании проблемы (вопроса о новом знании или темы урока) через **побуждающий диалог**, который представляет собой стимулирующие вопросы и побудительные предложения

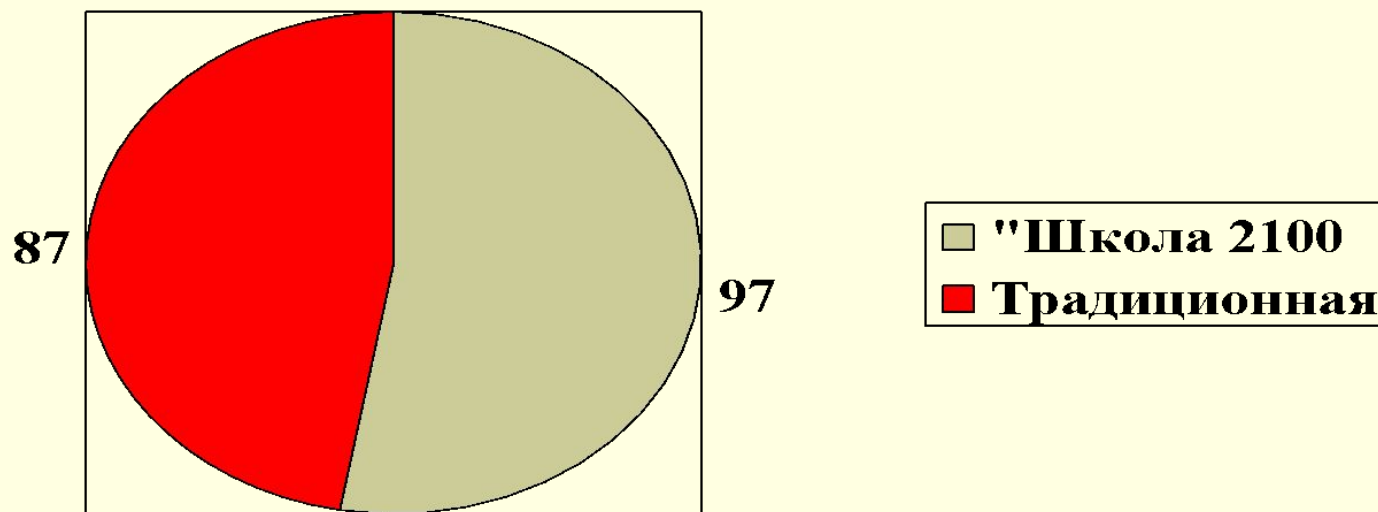
# Алгоритм создания проблемной ситуации (объединён в 6 блоков)

- **1 блок.**
- Определить тему урока.
- **2 блок.**
- Уяснить новое знание и его тип:
  - - *понятие*
  - - *правило*
  - - *вычислительный приём*
  - - *способ действия.*
- **3 блок.**
- Осуществить отбор устных упражнений для актуализации знаний.
- 1. *Содержательная область:* задания, воспроизводящие ЗУН, необходимые и достаточные для изучения нового.
- 2. *Мыслительная область:* задания, направленные на развитие мыслительных операций.
- **4 блок.**
- Выбрать приём создания проблемной ситуации.
- **Приём 1.** Невыполнимое практическое задание.
- **Приём 2.** Практическое задание, несходное с предыдущим.
- **Приём 3.** Практическое задание, невыполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим.

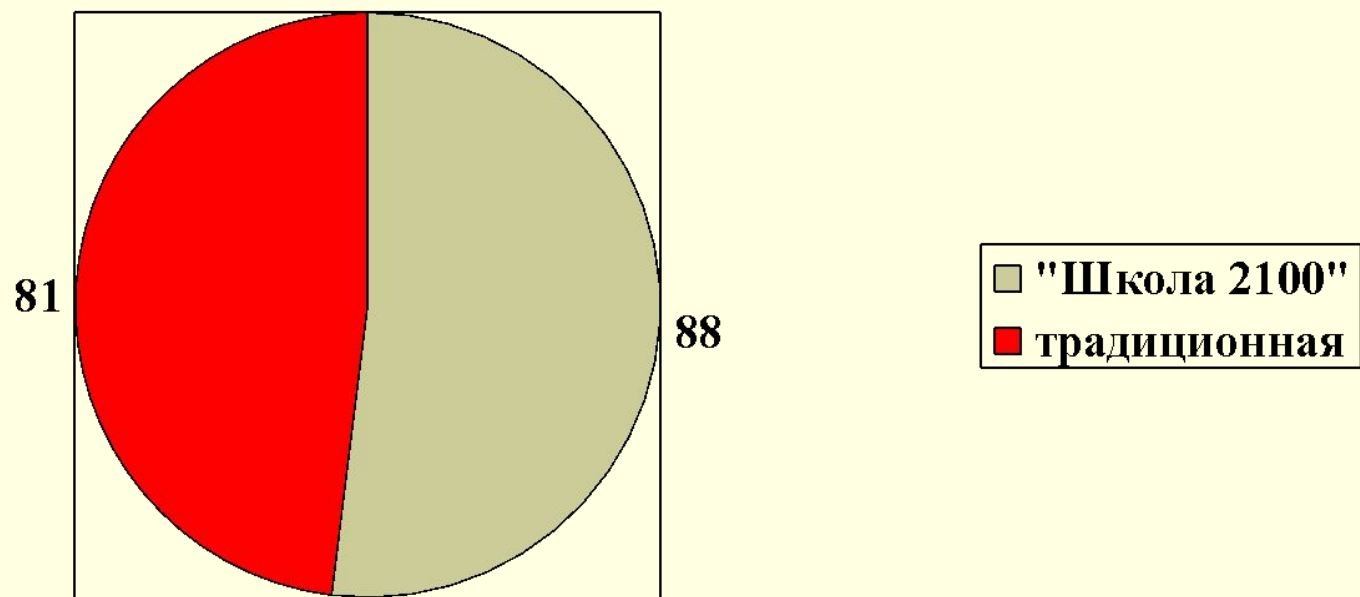
# Алгоритм создания проблемной ситуации

- **5 блок.**
- Подобрать практическое задание (пример, задача, геометрический материал), вызывающее познавательное затруднение в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- **6 блок.**
- Прописать побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- *Шаг 1.* К осознанию противоречия (сути возникшего затруднения).
- ***Диалог №1.***
- - Вы можете выполнить задание?
- - В чём затруднение?
- ***Диалог №2.***
- - Вы смогли выполнить задание?
- - Почему не получается?
- - Чем это задание не похоже на предыдущие?
- ***Диалог №3***
- - Что вы хотели сделать?
- - Какие знания применили?
- - Задание выполнено?

# Сравнительный график уровня обученности по русскому языку среди 2-х и 3-х классов

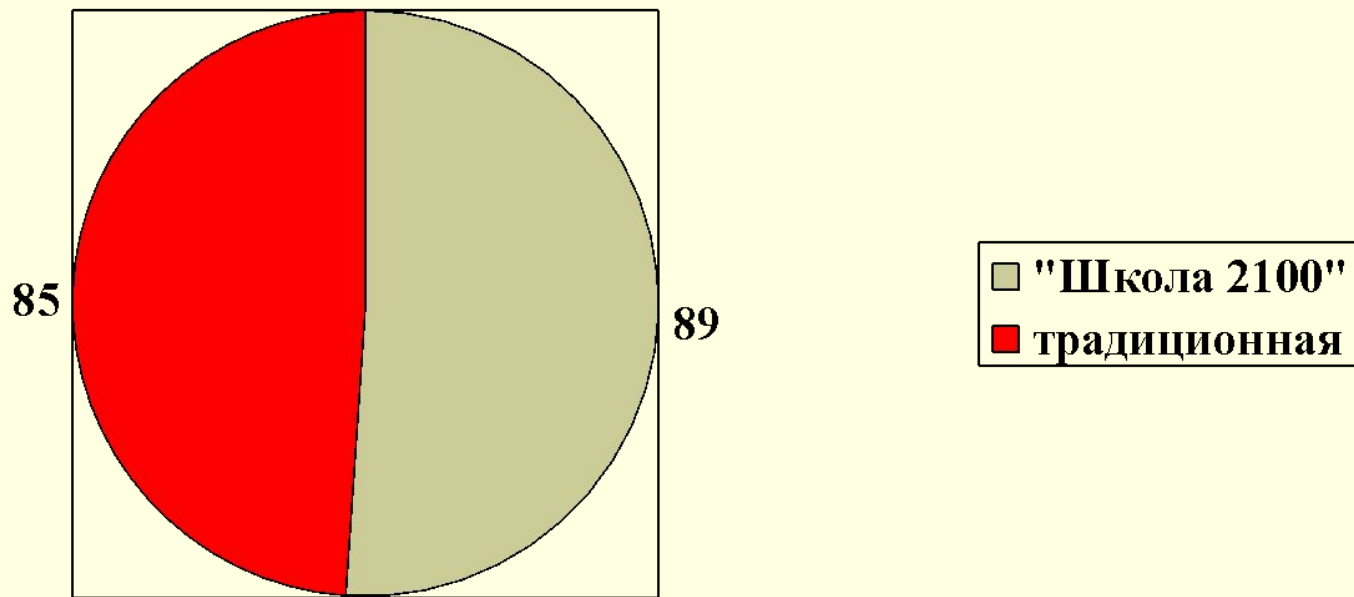


# Сравнительный график качества знаний по русскому языку среди 2-х и 3-х классов





# Сравнительный график уровня обученности по математике 2-х и 3-х классов



# Сравнительный график качества знаний по математике среди 2-х и 3-х классов

