



**«Технологии развивающего обучения в
начальной школе»**

**Проблемные ситуации
и пути их создания
на уроке в начальной
школе**

Михайлова Татьяна Ивановна
Руководитель: Зуева Т.П.



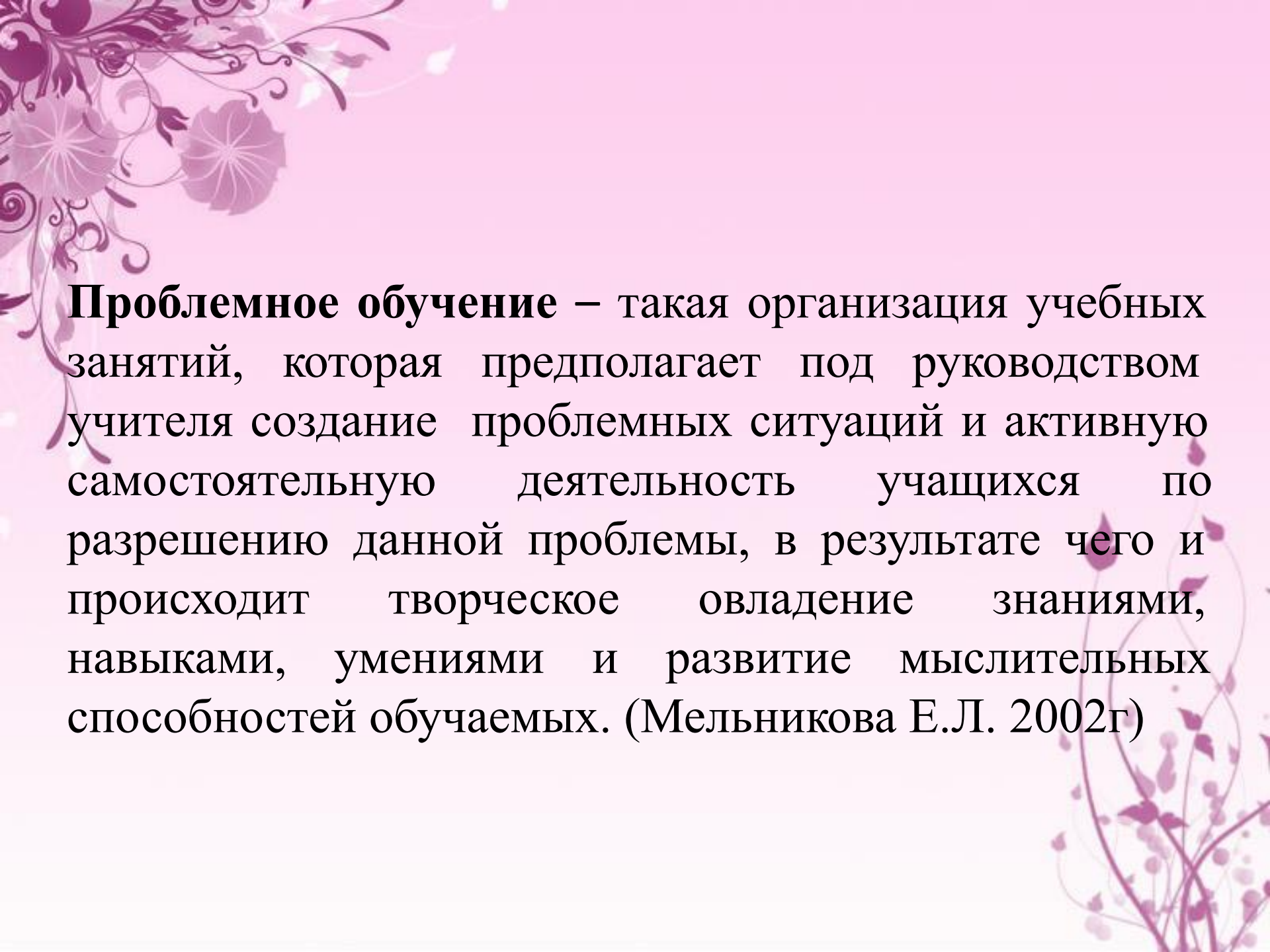
Цель исследования: Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов о путях создания проблемных ситуаций на уроке

Объект исследования: проблемное обучение в начальной школе.

Предмет исследования: пути создания проблемных ситуаций на уроке.

Задачи исследования:


- изучить и проанализировать современные теории и концепции проблемного обучения;
- представить имеющиеся классификации проблемных ситуаций, приемы и способы их создания;
- разработать рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроке в начальной школе




Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает под руководством учителя создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению данной проблемы, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучаемых. (Мельникова Е.Л. 2002г)



Основными понятиями концепции проблемного обучения являются:

- **проблема;**
 - **учебная проблема;**
 - **проблемная ситуация;**
 - **проблемная задача;**
 - **проблемный вопрос;**
 - **методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод).**
- 




Проблема – «сложный вопрос, задача, требующая решения» (С. И. Ожегов).

Учебные проблемы – это проблемы природы, человека или общества, включенные в содержание обучения.



Проблемная ситуация

– это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.




Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

- Учитель сам ставит и решает проблему;
- Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая обучающихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
- Обучающиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;
- Обучающиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

Проблемная задача - это специальная дидактическая конструкция, имеющая целью создание проблемной ситуации.


«Задача» – потому, что так называется вид заданий, в которых есть условие и вопрос. «Проблемная» – потому, что данное определение к слову «задача» соотносится с главной категорией проблемного обучения – проблемной ситуацией.


В процессе решения проблемной задачи учащиеся самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения, то есть поиск способа решения или само решение возлагается на учащихся.



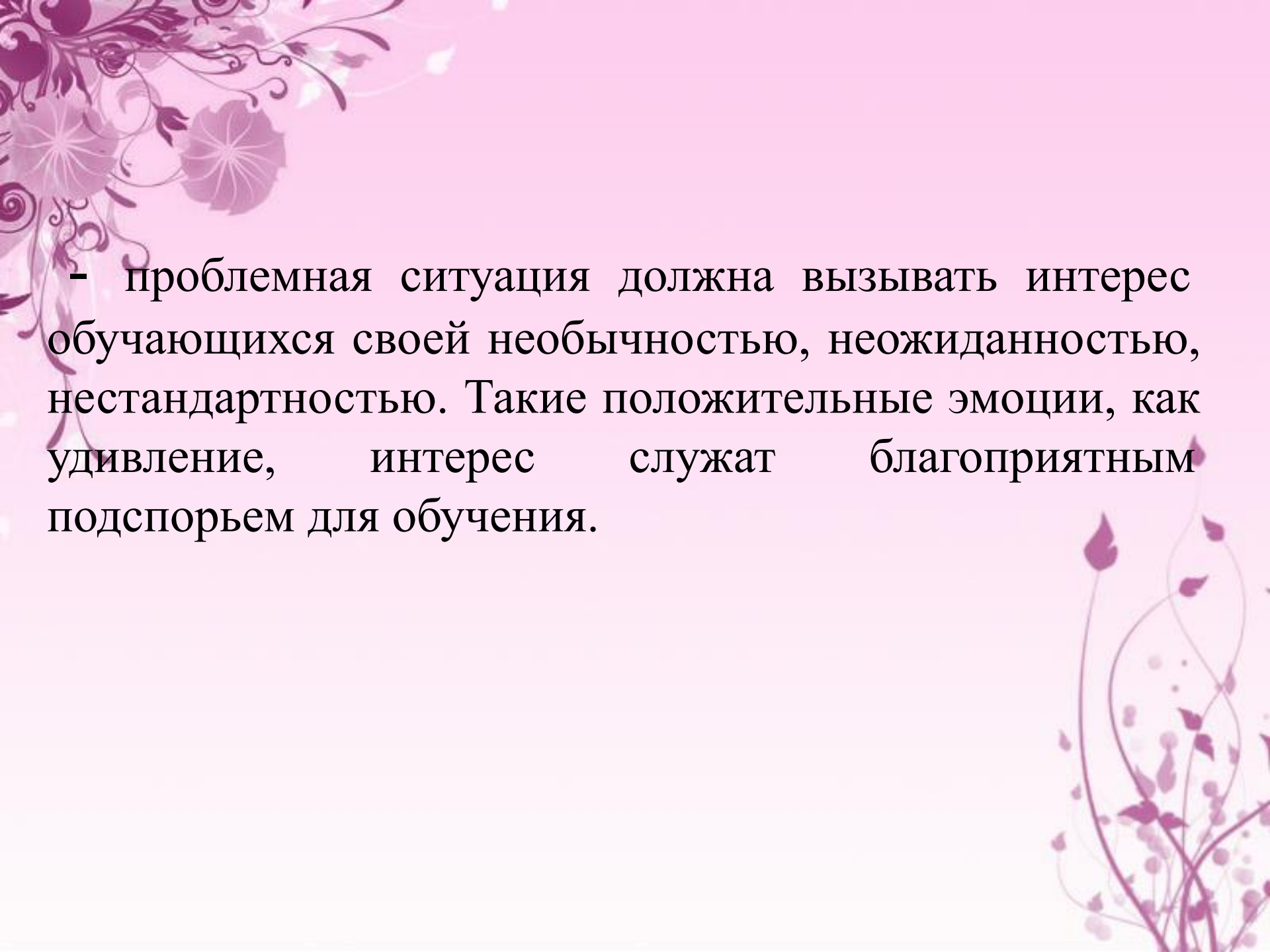
Постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил:

- проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение. Решение задачи, не содержащей познавательного затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей, которые ставит перед собой проблемное обучение.






– несмотря на то, проблемная ситуация и имеет абстрактную ценность – для развития творческих способностей обучающихся, но наилучшим вариантом является совмещение с материальным развитием: усвоением новых знаний, умений, навыков. Усилия обучающихся в итоге получают определенное выражение, более осязаемое, нежели повышение творческого потенциала



- проблемная ситуация должна вызывать интерес обучающихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.



Этапы решения проблемной задачи :

- осознание проблемы;
 - ее разрешение;
 - проверка полученных результатов.
- 



Проблемный вопрос – импульс к созданию проблемной ситуации.

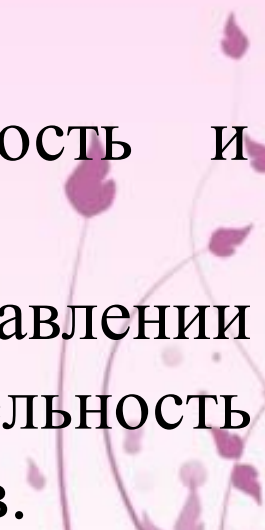
Вопрос – это предложение или обращение, требующее ответа или объяснения;

-проблема, задача, требующая решения.





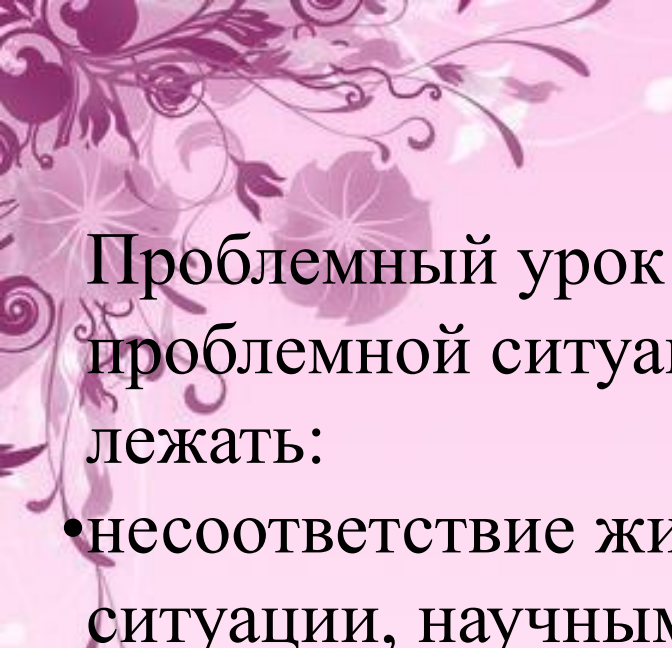
Вопрос должен:

- иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежат усвоению в определенной учебной ситуации;
 - содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного;
 - вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворительность имеющимся запасом знаний, умений и навыков.
- 


Методические рекомендации к разработке и проведению проблемного урока

Назначение проблемного урока

- Приобретение ЗУН.
- Активизация и развитие мыслительных действий (анализ, синтез, аналогии, сравнение, обобщение и т. д.).
- Развитие креативности (творческого начала).
- Выход на проектную, исследовательскую деятельность.

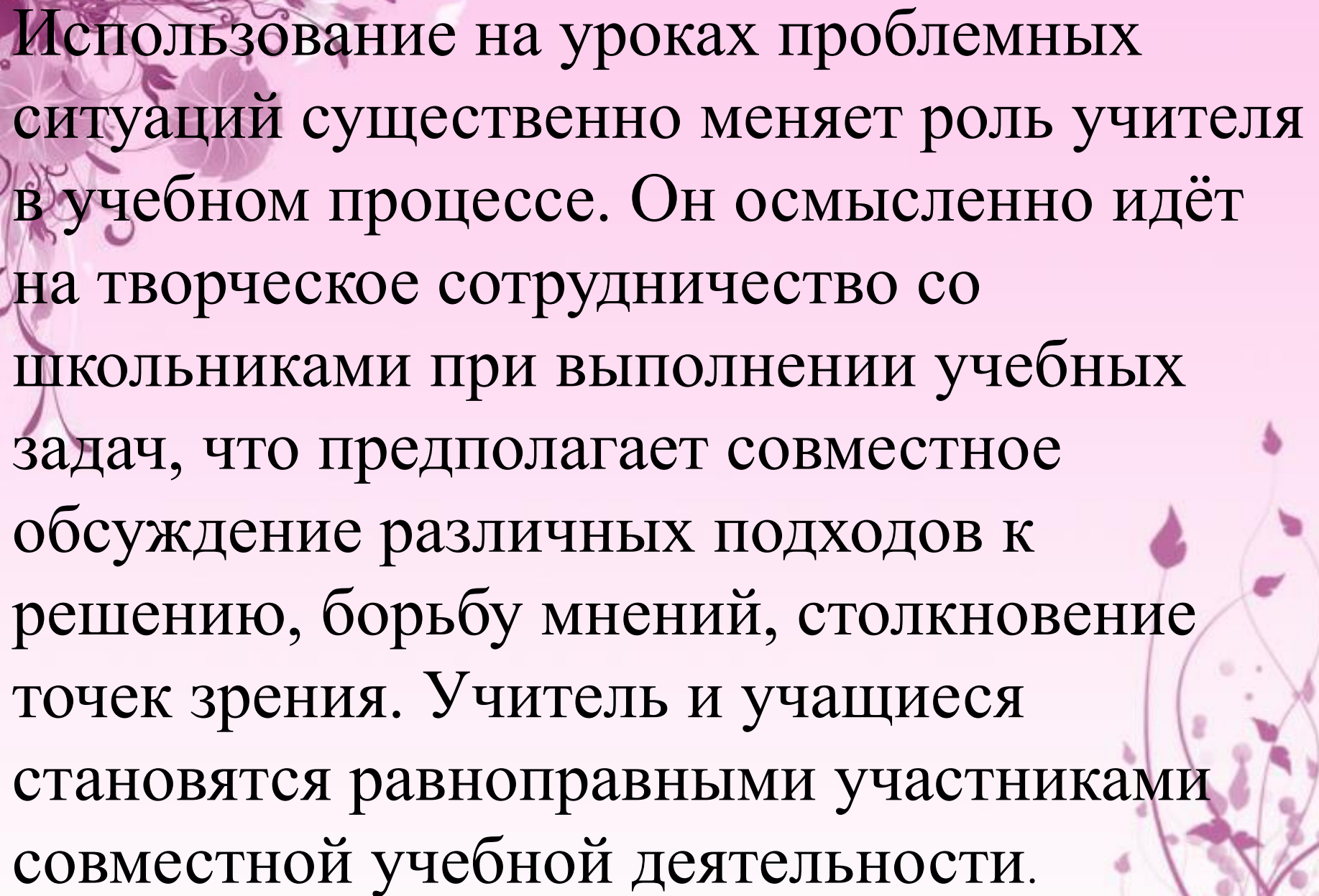


Проблемный урок обязательно базируется на проблемной ситуации, в основе которой может лежать:

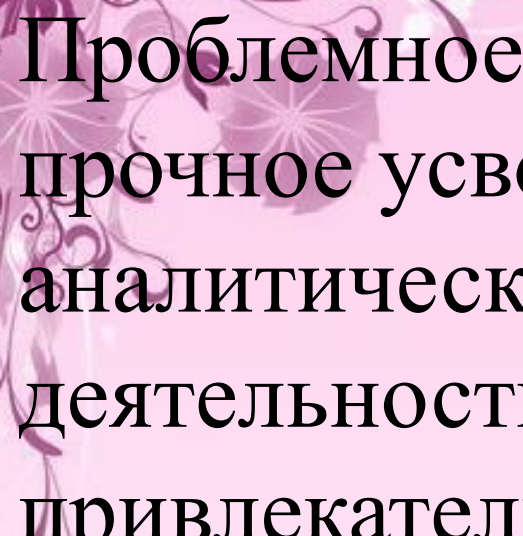
- несоответствие жизненного опыта реальной (новой) ситуации, научным сведениям;
 - несоответствие имеющихся знаний и новых фактов;
 - столкновение нескольких точек зрения, проблема выбора;
 - прогноз (развитие) событий, явлений, предполагаемый результат;
 - недостаток (недоступность) информации.
- 

Этапы урока с использованием технологии проблемного обучения

1. Мотивация. Создание проблемной ситуации.
 2. Выдвижение гипотез и их запись на доске.
 3. Исследование (теоретическое, практическое).
 4. Обмен информацией (при работе в группах).
- Представление работы.
5. Обработка информации (выделение значимой информации, подтверждение или опровержение высказанных ранее гипотез).
 6. Подведение итогов урока. Вариант(ы) решения проблемы.
 7. Рефлексия.
 8. Домашнее задание.



Использование на уроках проблемных ситуаций существенно меняет роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности.



Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Важно и то, что решение проблем на уроках, приучают учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

