



# Проблемные ситуации на уроках в начальной школе





**Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову.**

**Но зато он охотно пойдёт за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими.**

**Шалва Амонашвили**



# ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ?

Состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов деятельности для решения возникшей познавательной задачи.



# Приёмы создания проблемных ситуаций

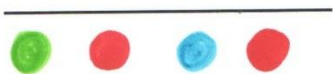
Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С удивлением	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; Б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.

# Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
<b>С затруднением</b>	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; Б) доказать, что задание учениками не выполнено.



МЯЛ



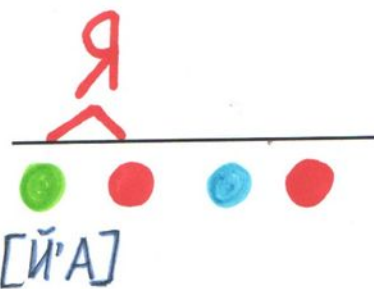
мал



Яна



МЯЛ



мал



Яна



- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? И так, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут передвигаться, значит, это растения!

Грибы не зеленые, значит, они животные!





# Математика 2 класс

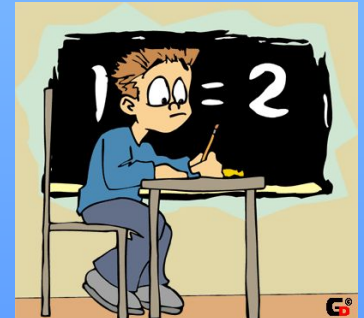
## Выражения со скобками

На доске запись

$$2 + 5 \times 3 = 17 \quad \text{и} \quad 2 + 5 \times 3 = 21$$

$$17=21$$

- Что-то не так? (*реакция удивления*)
- Почему? (*примеры одинаковые, а ответы разные*)
- Значит, над каким вопросом подумаем? (*почему в одинаковых примерах получились разные ответы?*)



# Математика 2 класс

## Деление с остатком

- $25:5$
- $63:7$
- $45:9$
- $49:5$

# Ситуация несоответствие

ХВ .СТУНЫ

Ребята предлагают проверить так: Петя – хвост, Ира – хвастун, Даша – хвастаться.



В языке племени Крокс так же, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке:

*1 склонение    2 склонение    3 склонение*

*гува*

*кряда*

*магра*

*щгара*

*опащ*

*жадро*

*кряч*

*рюнь*

*терь*

*скичь*

*клущ*

*вищ*

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их:

*Щгара трымчет о кряч\_\_\_ и о скич\_\_\_. Вищ* зукает по магр\_\_\_, по жадр\_\_\_ и по тер\_\_\_. *От клущ\_\_\_ и от рюн\_\_\_ рыкует опащ.*

# «Математическая поэзия»

Тип – неожиданность. Прием- удивление.

Веселые стихи:

3 16 42      7 14 100 0

42 16      2 00 13

36 08 3      37 08 5

20 20 20!      20 20 20!

Грустные стихи:

511 16

5 20 337

712 19

2,000,047

# Корректирование и редактирование текста

Стаит чюдесный земний динёк. Яркое солнце асвищает окресность. Под маё акошко прилители прелестные птечки. НА галофке чорная шапачка. Спина, крылья и хвост жёлтые. Это сенички. Их много жевёт в нашей месности. Адна из них радасно свиснула. Анп уведили на ниточьке пад акном фкусное сала.



Если ученик в школе не научился сам  
ничего творить, то и в жизни он  
всегда будет только подражать,  
копировать, так как мало таких,  
которые бы, научившись копировать,  
умели сделать самостоятельное  
приложение *этих сведений.*

Л.Толстой

