



Проблемные ситуации на уроках в начальной школе





Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову.

Но зато он охотно пойдёт за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими.

Шалва Амонашвили



ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ?

Состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов деятельности для решения возникшей познавательной задачи.



Приёмы создания проблемных ситуаций

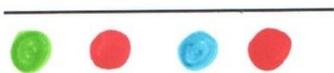
Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С удивлением	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; Б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.

Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; Б) доказать, что задание учениками не выполнено.



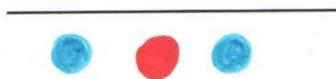
МЯЛ



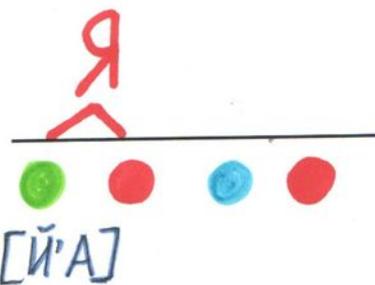
мал



Яна



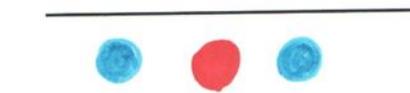
МЯЛ



мал



Яна



- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? И так, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут передвигаться, значит, это растения!

Грибы не зеленые, значит, они животные!



Математика 2 класс

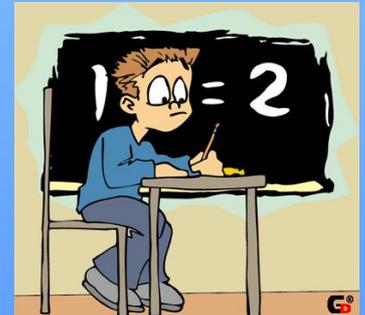
Выражения со скобками

На доске запись

$$2 + 5 \times 3 = 17 \quad \text{и} \quad 2 + 5 \times 3 = 21$$

$$17=21$$

- Что-то не так? (*реакция удивления*)
- Почему? (*примеры одинаковые, а ответы разные*)
- Значит, над каким вопросом подумаем? (*почему в одинаковых примерах получились разные ответы?*)



Математика 2 класс

Деление с остатком

- $25:5$
- $63:7$
- $45:9$
- $49:5$

Ситуация несоответствие

ХВ .СТУНЫ

Ребята предлагают проверить так: Петя – хвост, Ира – хвастун, Даша – хвастаться.



В языке племени Крокс так же, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке:

1 склонение 2 склонение 3 склонение

гува

кряда

магра

щгара

опащ

жадро

кряч

рюнь

терь

скичь

клущ

вищ

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их:

Щгара трымчет о кряч___ и о скич___. Вищ зукает по магр___, по жадр___ и по тер___. *От клущ___ и от рюн___ рыкует опащ.*

«Математическая поэзия»

Тип – неожиданность. Прием- удивление.

Веселые стихи:

3 16 42 7 14 100 0

42 16 2 00 13

36 08 3 37 08 5

20 20 20! 20 20 20!

Грустные стихи:

511 16

5 20 337

712 19

2,000,047

Корректирование и редактирование текста

Стаит чюдесный земний динёк. Яркое сонце асвищает окресность. Под маё акошко прилители прелестные птечки. НА галофке черная шапачка. Спина, крылья и хвост жёлтые. Это сенички. Их много жевёт в нашей месности. Адна из них радасно свиснула. Анп уведили на ниточьке пад акном фкусное сала.



Если ученик в школе не научился сам
ничего творить, то и в жизни он
всегда будет только подражать,
копировать, так как мало таких,
которые бы, научившись копировать,
умели сделать самостоятельное
приложение *этих сведений.*

Л.Толстой

