

**«Проблемы
преимущества
дошкольного и
начального общего
образования в
условиях введения
ФГОС »**



**«Чтобы изменить общество,
нужно воспитать другого
человека, человека, умеющего
жить в современном мире,
ориентироваться в любой
жизненной ситуации»**

**Эрих Зелигманн
Фромм**

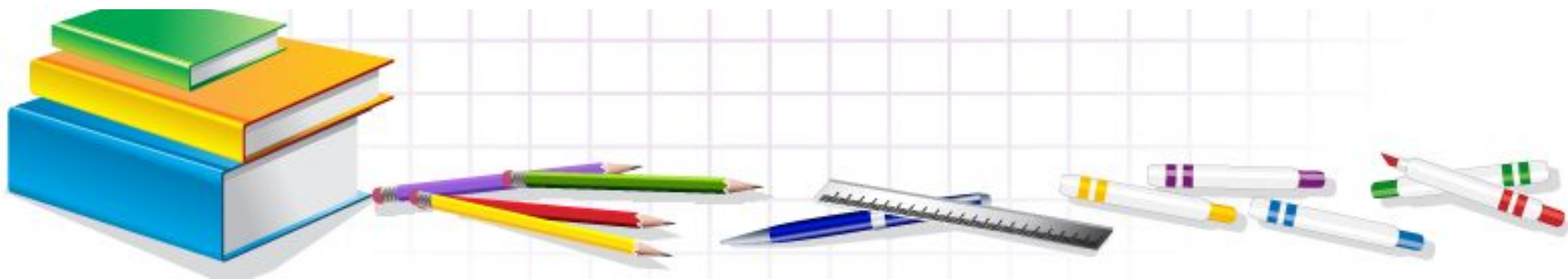


Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**



**Ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования:**



**формирование
умения
*учиться.***



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь



Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.):

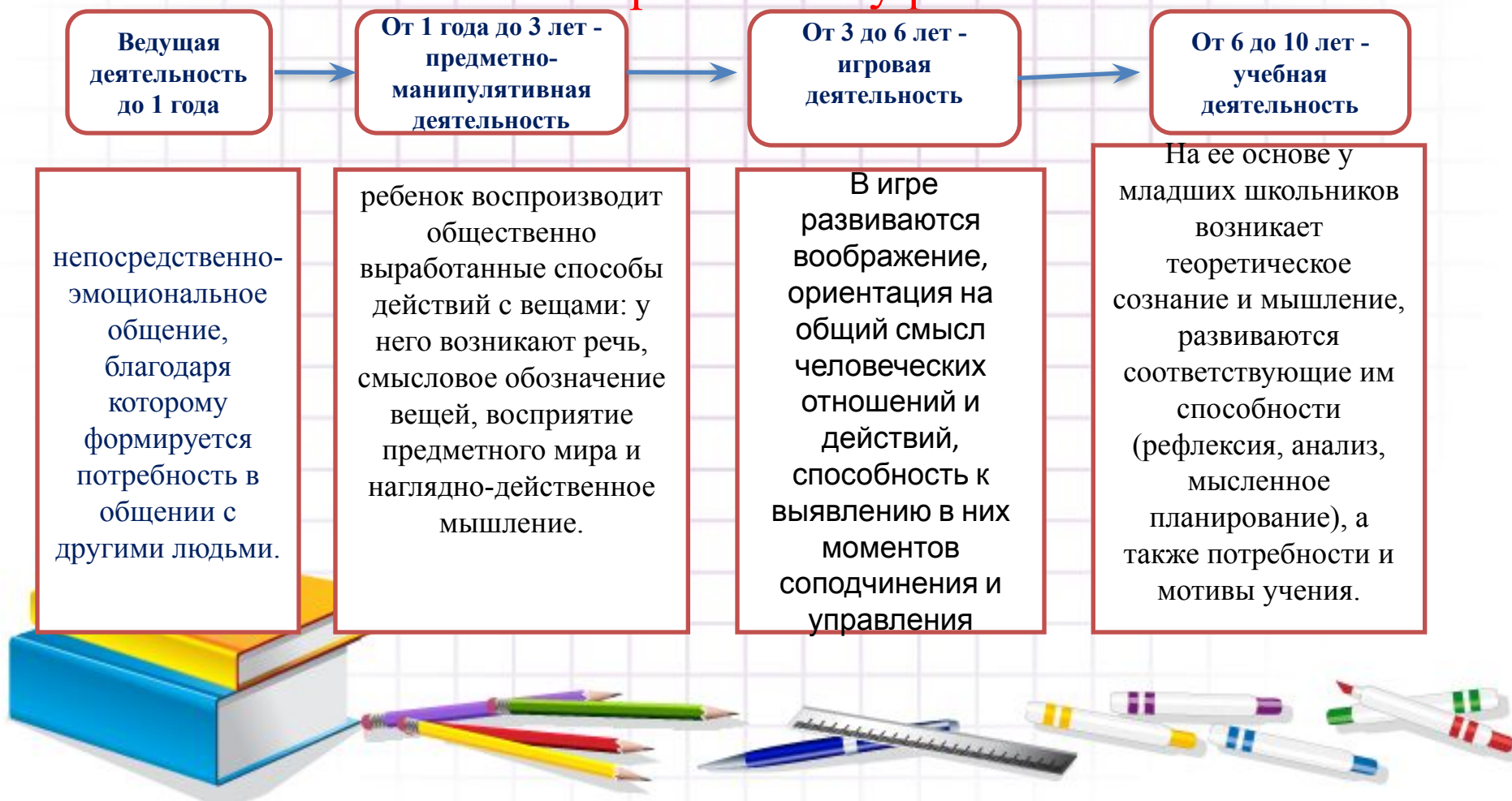
преемственность рассматривается как **связь, согласованность и**

перспективность всех компонентов системы образования: *целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения,*

обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



Преимственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.



Преимственность с позиции школы-

это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения; это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.



Преимственность с точки зрения детского сада-

это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Проблемы преемственности:

- *«скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;*
- *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.*



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ



Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, **развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки**, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.



Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.



Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься **ТОЛЬКО** как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.



Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).



Цель преемственности:

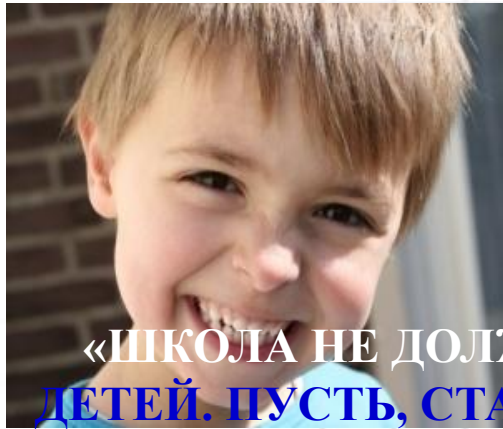
- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

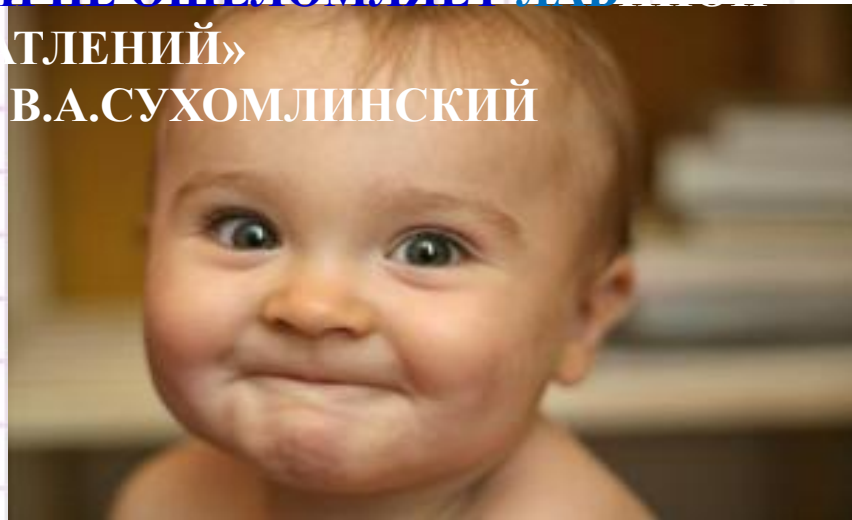




«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ ДАВНОСТНИ

ТЛЕНИЙ»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ



Формы осуществления преемственности:



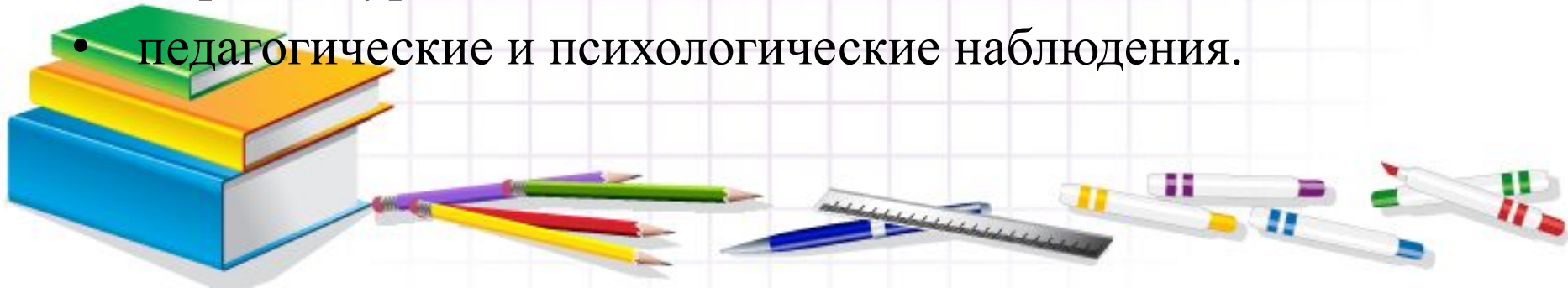
Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА:

•Инициативный и самостоятельный

•Уверенный в своих силах, активный

•Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

•Обладает развитым воображением

•Обладает способностью к фантазии, воображению творчеству

•Подчиняется равным правилам и социальным нормам

•Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

•Развиты творческие способности

•Развита крупная и мелкая моторика

•Любознательный, наблюдательный

•Способный к принятию собственных решений



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ , УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника:

дошкольник – начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- открытый

- открытый внешнему миру,

- доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

- чувство собственного достоинства

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- исследовательский интерес

- коммуникативность

- саморегуляция

- ответственность

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

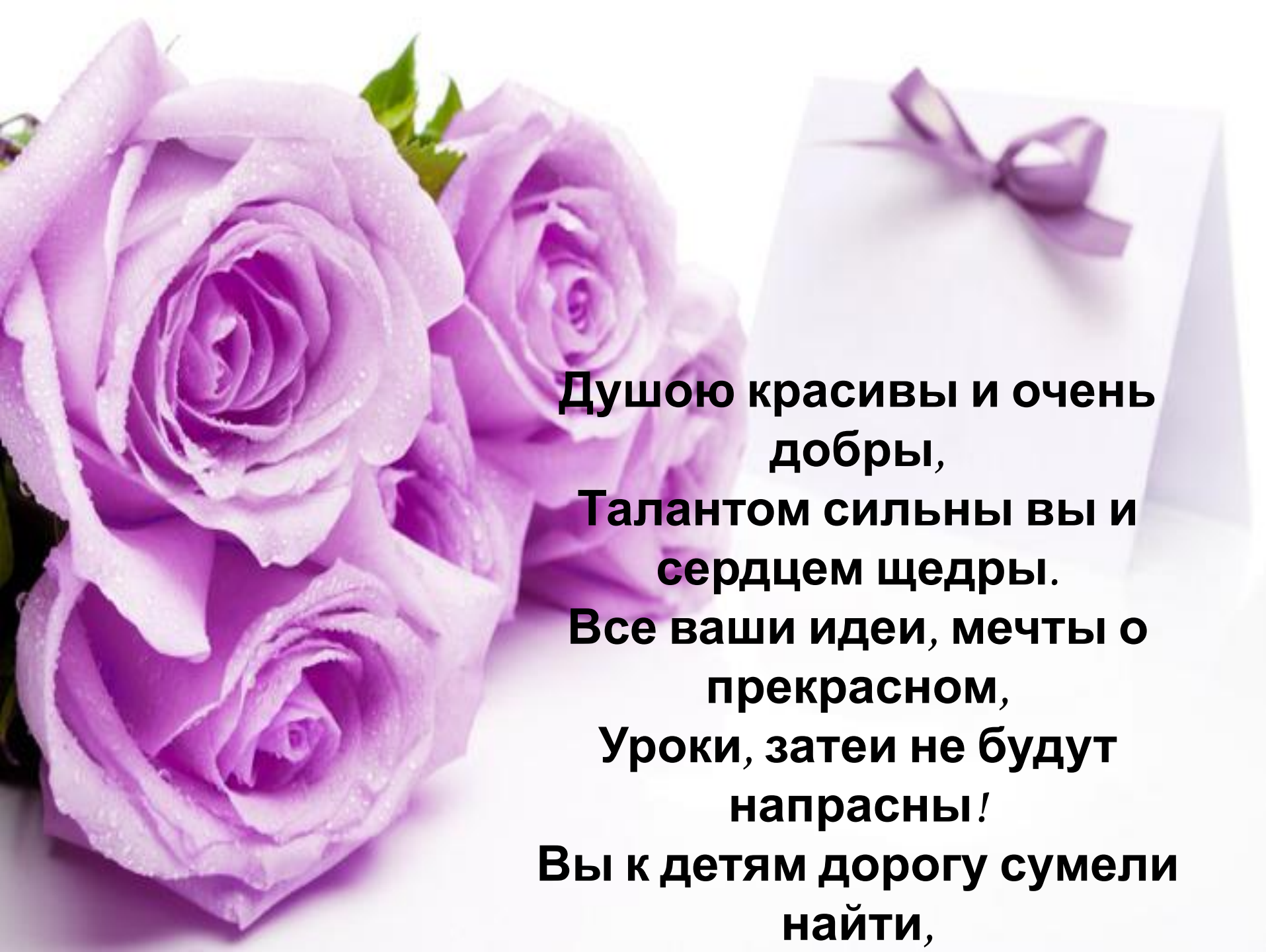


Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.





**Душою красивой и очень
добры,
Талантом сильны вы и
сердцем щедры.
Все ваши идеи, мечты о
прекрасном,
Уроки, затеи не будут
напрасны!
Вы к детям дорогу сумели
найти,**

**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

