



**«Проблемы речевого развития  
дошкольников на современном  
этапе»**

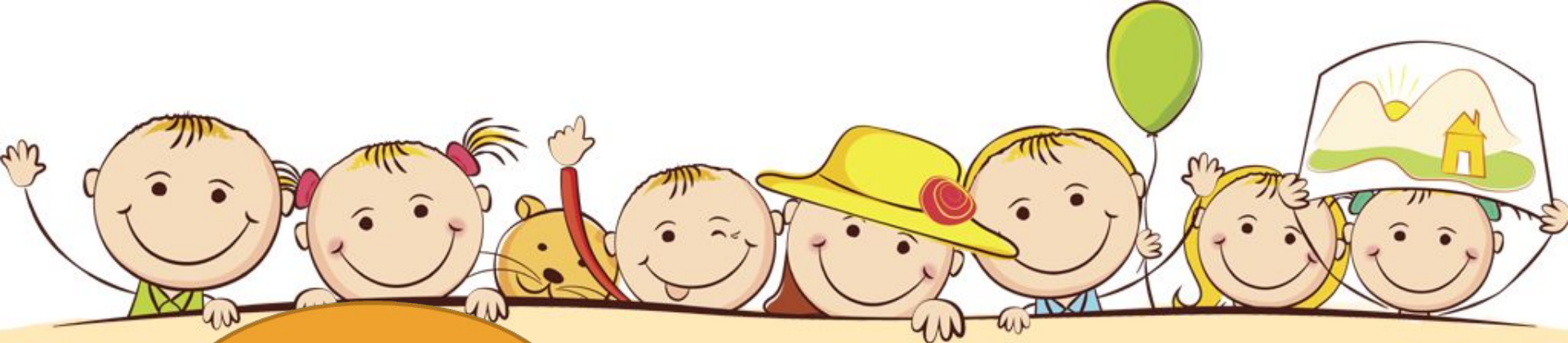
**подготовила**

**воспитатель 1КК Тесля**

**И.С.**

**Речь – удивительно  
сильное средство, но  
нужно иметь много  
ума, чтобы  
пользоваться им.  
Г. Гегель**





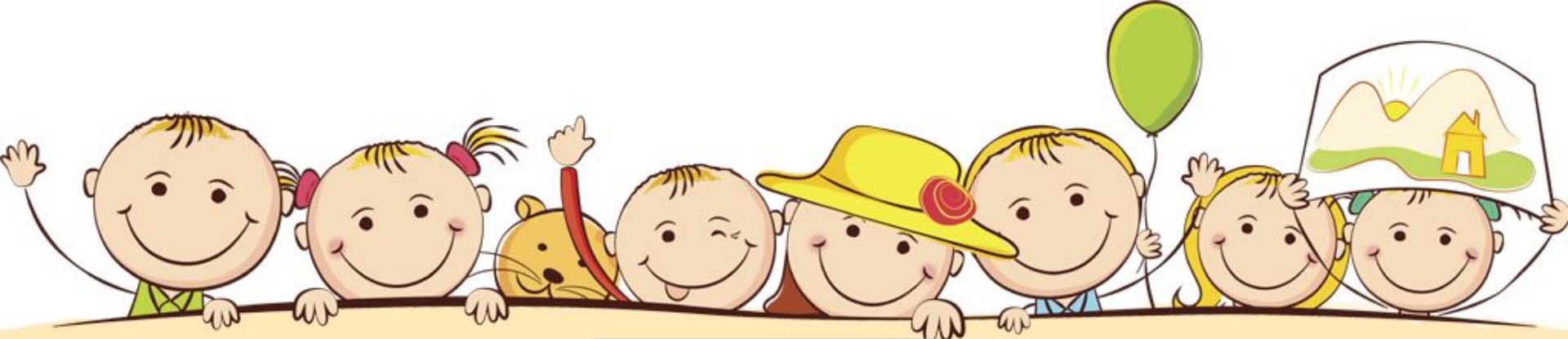
РЕЧЬ



Объединяет,  
помогает понять,  
формирует  
взгляды и  
убеждения,  
оказывает  
человеку  
огромную услугу  
в познании мира.

**Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.**





ПОЯВЛЕНИЕ И  
СТАНОВЛЕНИЕ  
РЕЧИ

РАННИЙ  
ВОЗРАСТ

ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ





**Уровень речевого развития современных детей-дошкольников неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной**





**«... В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития»**

**Е.И. Тихеева**



**«В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям... Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений»**

**Л.С. Выготский**





## **Негативные факторы, влияющие на речевую функцию**

**дисбаланс  
семейного  
воспитания в  
вопросах  
развития речи**

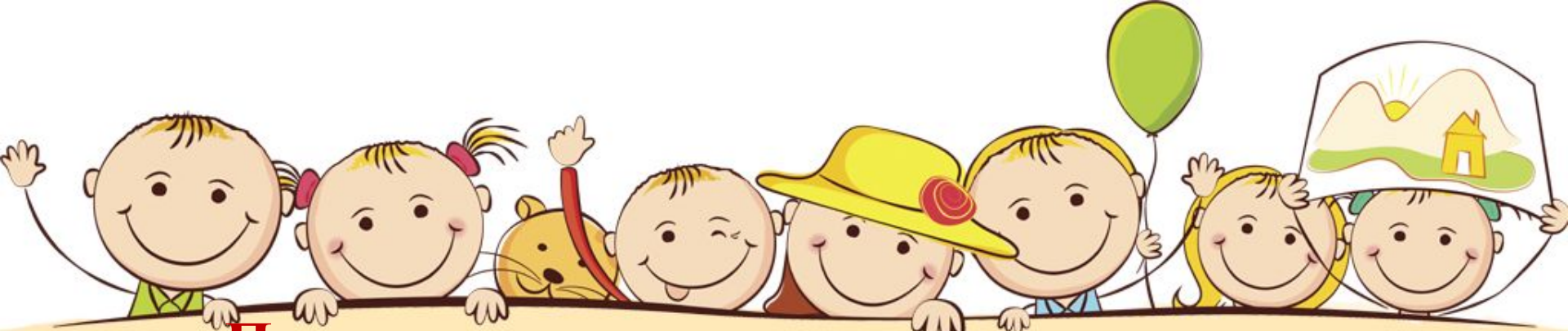
**глобальное  
снижение уровня  
речевой культуры  
в обществе**

**существенное  
сужение объема  
"живого" общения  
родителей и детей**

**ухудшение  
состояния здоровья  
детей**

**недостаточное  
внимание педагогов к  
речевому развитию  
ребенка**





## Причины низкого речевого уровня:

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка.

2. Речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

3. Развитие речи рассматривают как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.

4. Обучение языку идёт в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.

5. При обучении педагоги ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.

6. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.

7. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.



## **Для успешного развития речи необходимо:**

□1. Интересно организовать жизнь ребёнка.

□2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.

□3. Создавать соответствующую обстановку.

□4. Не забывать про одарённых детей. Речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – **ОБЩЕНИЕ.**



## **Условия для развития речи:**

- 1. В общении со взрослыми и сверстниками педагоги должны побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждать детей к речевому общению между собой, давать детям образцы правильной литературной речи:**
  - речь сотрудников должна быть чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;**
  - в речь включены разнообразные образцы речевого этикета.**





**2. Педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:**

- следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);**
- наблюдать за темпом и громкостью речи детей.**



### **3. Педагогам нужно обеспечить детям условия для обогащения их словаря:**

- создавать ситуации для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;**
- помогать ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;**
- знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.**



#### **4. Развивать связную речь:**

- побуждать детей к рассказыванию, развёрнутому изложению определённого содержания;**
- организовывать диалоги между детьми и взрослыми.**

#### **5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.**





## ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СЕМЬЕ



**Умение  
родителей  
строить общение  
с ребенком**

**Умение соотносить  
свои требования с  
возможностями  
ребенка**



**ДОУ**



**СЕМЬЯ**



**РЕБЕНОК**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**