


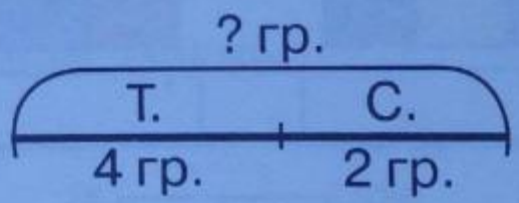

е во

**время решения
текстовых задач**

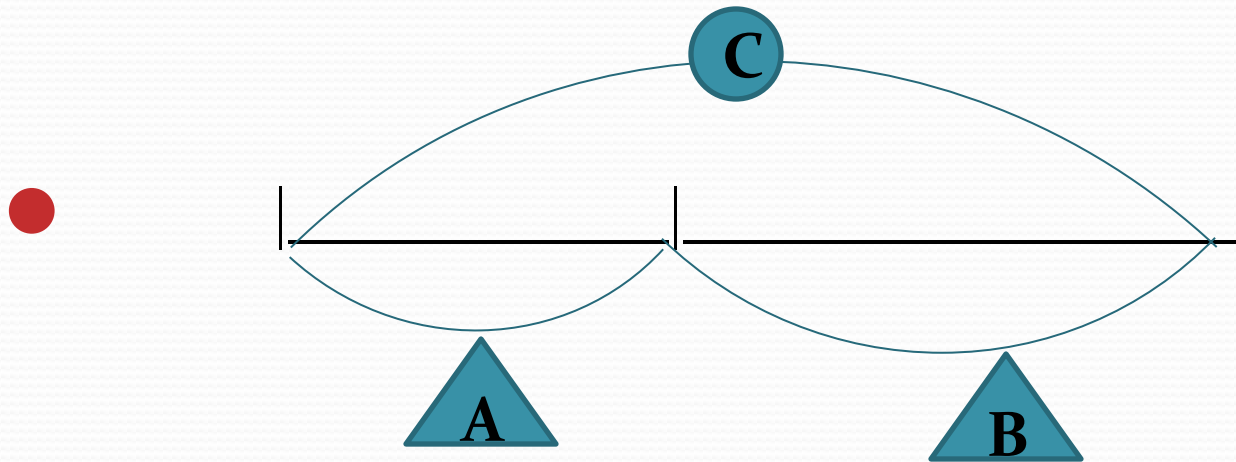
Подходы при обучении решению задач

- **1.** Учить решать задачи определённого вида
- **2.** Применять семантический и математический анализ.
- **3.** Формирование действия моделирования.

Знакомство с текстовой задачей

УСЛОВИЕ:	У Тани  , у Саши  .	
ВОПРОС:	Сколько грибов у Тани и Саши?	
СХЕМА:		
ВЫРАЖЕНИЕ:	$4 + 2$	
РЕШЕНИЕ:	$4 + 2 = 6$ (гр.)	
ОТВЕТ:	6 грибов	

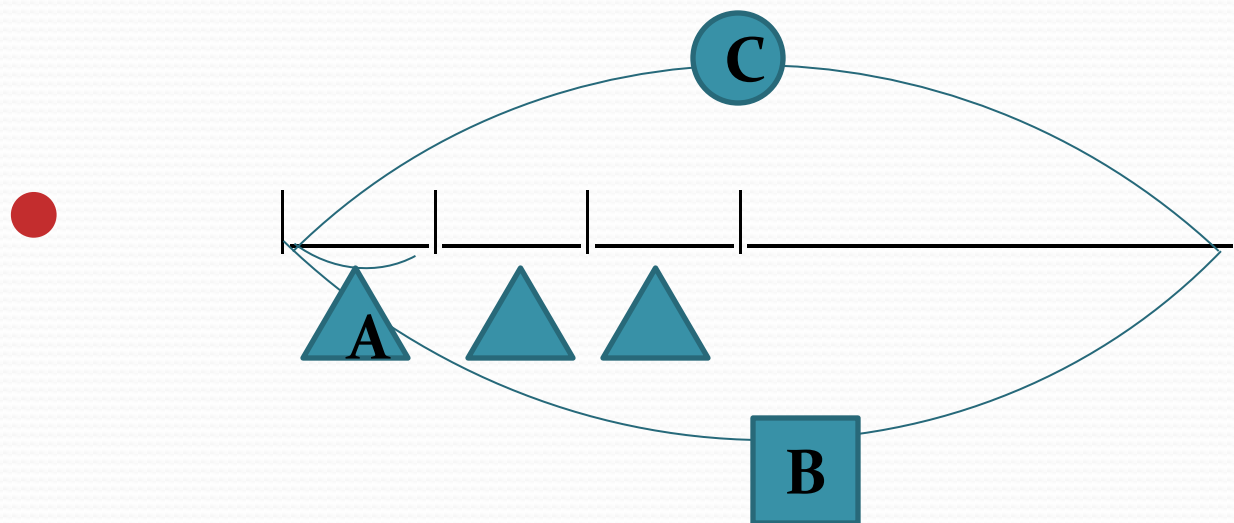
Простые задачи на сложение и вычитание.



- ЦЕЛОЕ

- ЧАСТИ и

Простые задачи на умножение и деление.



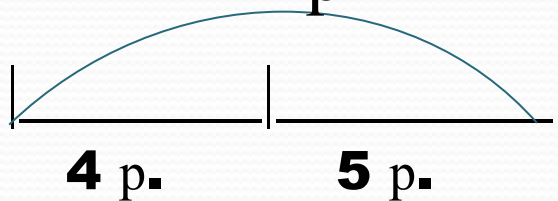
- ЦЕЛОЕ  ЧАСТИ:  - мерка
-  - количество мерок

В аквариуме 4 больших и 5
маленьких рыб. Сколько всего рыб
в аквариуме?



Задача 1

?р.



Решение

$$4 + 5 = 9 \text{ (р.)}$$

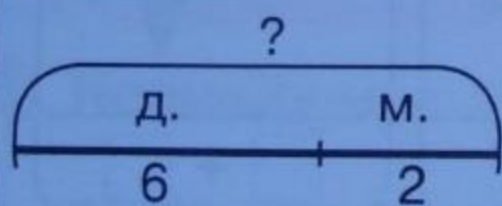
Ответ: 9 рыбок



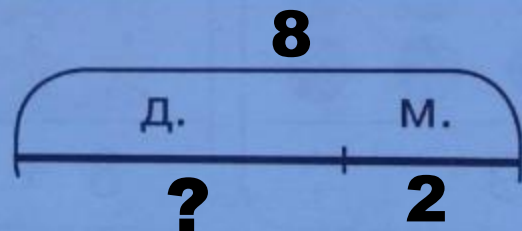
Составление по картинкам задачи и выражения

2 Составь по картинкам задачи и выражения:

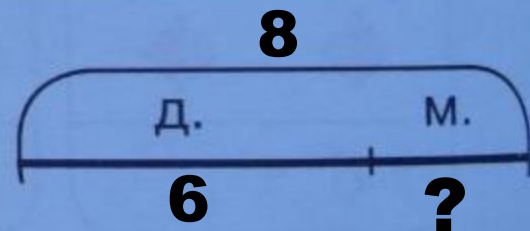
а)



$$6 + 2$$



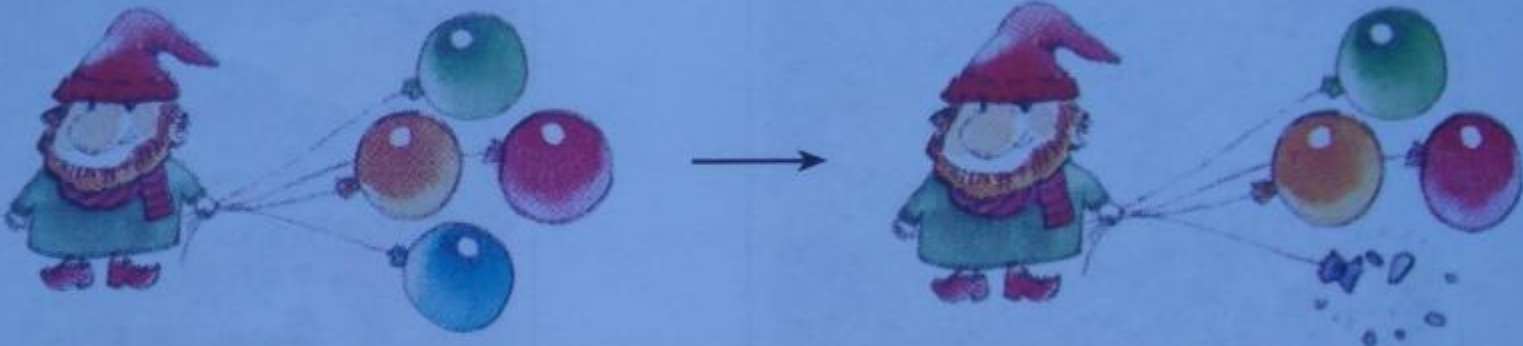
$$8 - 2$$



$$8 - 6$$

Составление по картинкам задачи и выражения

б)

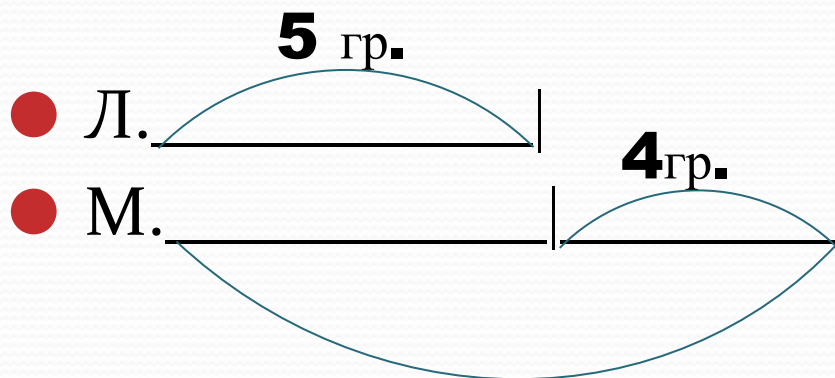


The illustration shows a sequence of two scenes. In the first scene, a gnome with a red hat and green coat is holding four balloons: one green, one orange, one red, and one blue. An arrow points to the second scene, where the same gnome is holding three balloons (green, orange, and red), and one blue balloon is shown broken into pieces on the ground.

<p>4</p> <p>ЛОПН. ОСТ.</p> <p>1 ?</p> <p>$4 - 1$</p>	<p>4</p> <p>ЛОПН. ОСТ.</p> <p>? 3</p> <p><input type="text"/></p>	<p>?</p> <p>ЛОПН. ОСТ.</p> <p>1 3</p> <p><input type="text"/></p>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

У Лены 5 груш. А у Миши на 4 больше, чем у Лены. Сколько груш у Миши?

Задача 2

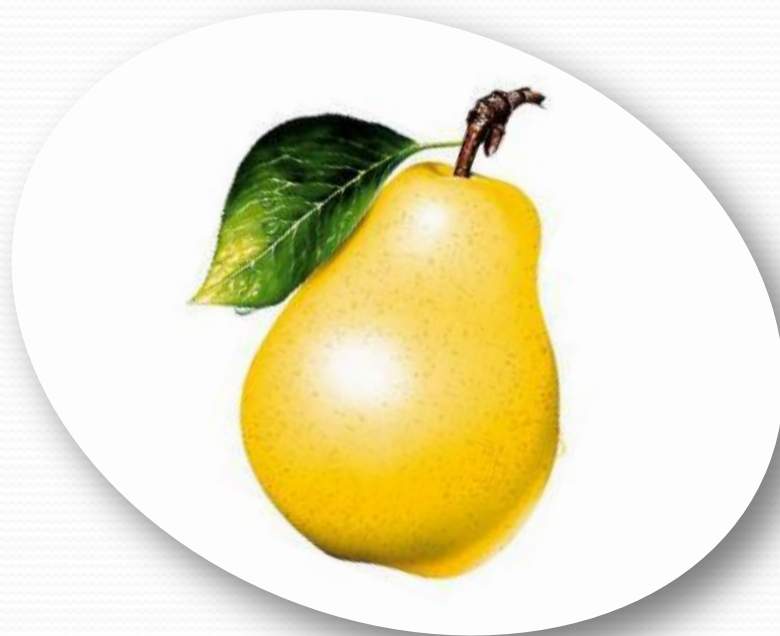


Решение

● $? \text{ гр.}$

● $5 + 4 = 9 \text{ (гр.)}$

● Ответ: 9 груш у Миши.



Составь задачи и запиши решение

Придумай задачи и запиши решение:



М. $\overbrace{\hspace{3cm}}^3$

Б. $\underbrace{\hspace{5cm}}_5$

М. $\overbrace{\hspace{3cm}}^3$

Б. $\underbrace{\hspace{5cm}}_5$

?

--	--	--	--	--	--	--	--

М. $\overbrace{\hspace{3cm}}^3$

Б. $\underbrace{\hspace{5cm}}_?$

2

--	--	--	--	--	--	--	--

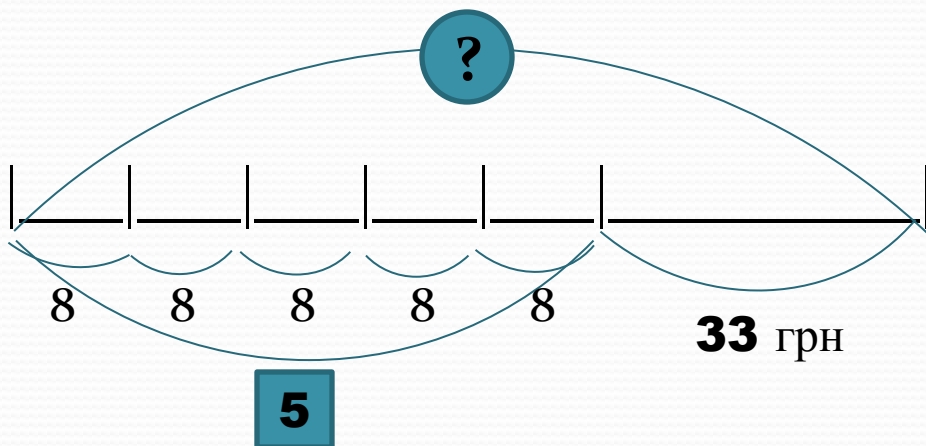
М. $\overbrace{\hspace{3cm}}^?$




Б. $\underbrace{\hspace{5cm}}_5$

2

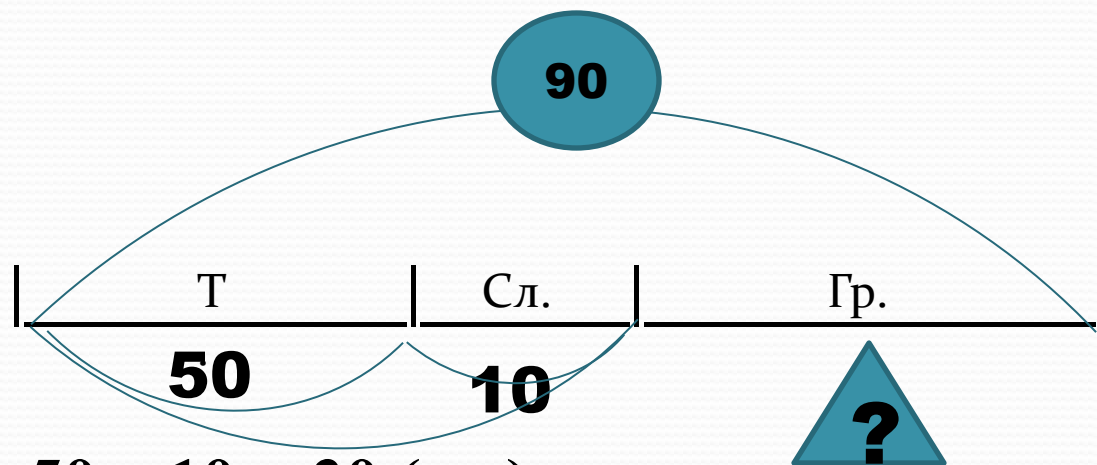
--	--	--	--	--	--	--	--

Саша купил 5 тетрадей по цене 8 грн. и альбом для рисования за 33 гривны.
Сколько денег Саша заплатил за покупку?



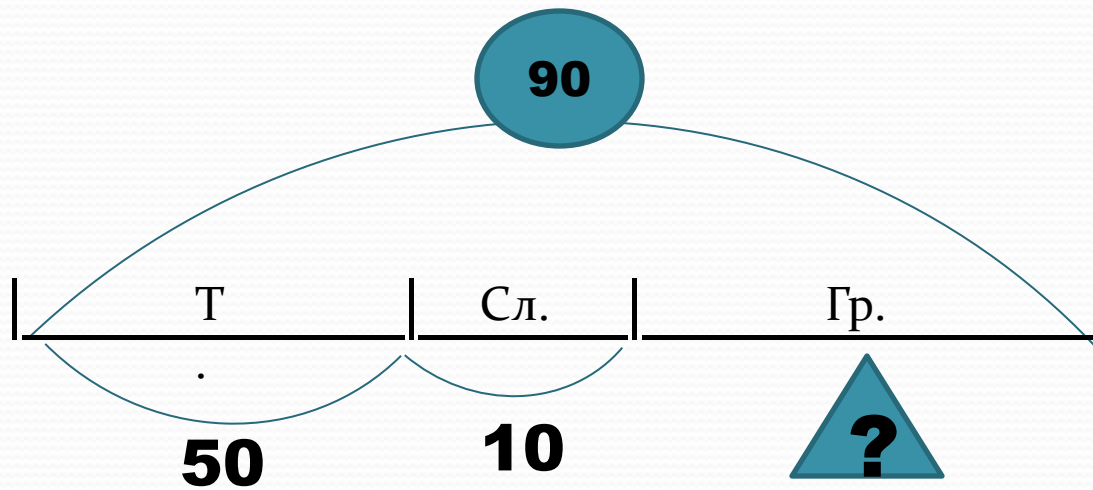
- ЦЕЛОЕ  ЧАСТИ:  - мерка
-  - количество мерок
- Выражение: $8 \times 5 + 33 = 73$ (грн.)

Заводу необходимо 90 работников: 50 токарей, 10 слесарей, остальные – грузчики. Сколько необходимо грузчиков?



- 1 сп. $90 - 50 - 10 = 30$ (гр.)
- 2 сп. $90 - (50 + 10) = 30$ (гр.)

Составление обратной задачи.

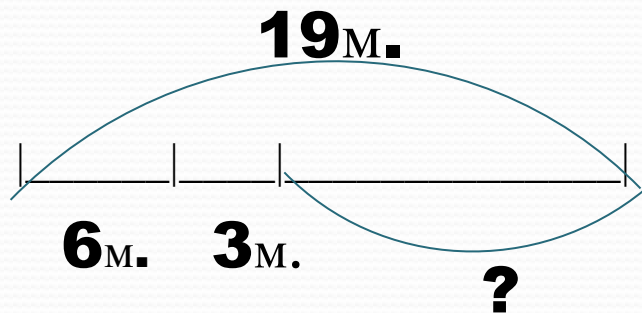


● Решение $50 + 10 + 30 = 90$ (р.)

У кролика было 19 морковок. На завтрак он съел 6 морковок, а на обед еще 3 морковок. Сколько морковок осталось у кролика?

● 1) $19 - 6 = 13$ (м.)

● 2) $13 - 3 = 10$ (м.)



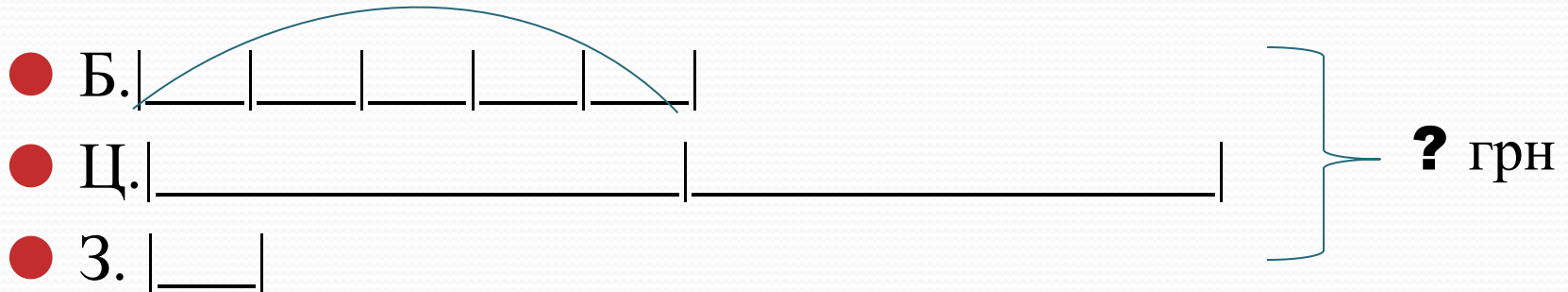
От мотка проволоки Ваня отрезал 4
куска по 7 м, а Федя 3 куска по 8 м.
После этого в мотке осталось 18 м
проволоки. Сколько метров
проволоки было в мотке?



- Запиши решение используя пояснения:
- 1) $\underline{7 \times 4 = 28}$ (м) – отрезал Ваня
- 2) $\underline{8 \times 3 = 24}$ (м) – отрезал Федя
- 3) $\underline{28 + 24 = 52}$ (м) – всего отрезали мальчики
- 4) $\underline{18 + 52 = 70}$ (м) – было в мотке

Света купила блокнот, циркуль и три закладки. Блокнот стоял **15** грн, циркуль в **2** раза **дороже** блокнот, а цена каждой закладки в **5** раз **дешевле** блокнота. Сколько денег заплатила Света за покупку?

15 грн



$$15 + 15 \times 2 + 15 : 5 \times 3 = 54 \text{ (грн)}$$



На каждом этаже девятиэтажного дома __ квартир, а на каждом этаже ⁷ _____ дома __ квартир. На сколько ^{пятиэтажного} _____ ¹⁰ квартир в ^{меньше} пятиэтажном доме, чем в девятиэтажном?

- 1) $7 \times 9 = 63$ (кв.)
- 2) $10 \times 5 = 50$ (кв.)
- 3) $63 - 50 = 13$ (кв.)



В автобусе ехало 30 пассажиров. На каждой остановке выходило 6 человек, а входило в 2 раза больше. Сколько пассажиров оказалось в автобусе после третьей остановки?

● 1) $30 - 6$

1. Осталось после 1 остановки

● 2) 6×2

2. Вышли на двух остановках или входили на каждой остановке

● 3) $(30 - 6) + 6 \times 2$

3. Оказалось в автобусе после 1 остановки

4) $6 \times 2 \times 2$

4. Вышло на двух остановках

● 5) $6 \times 2 \times 3$

5. Вышло на трёх остановках

Выбор условия к вопросу

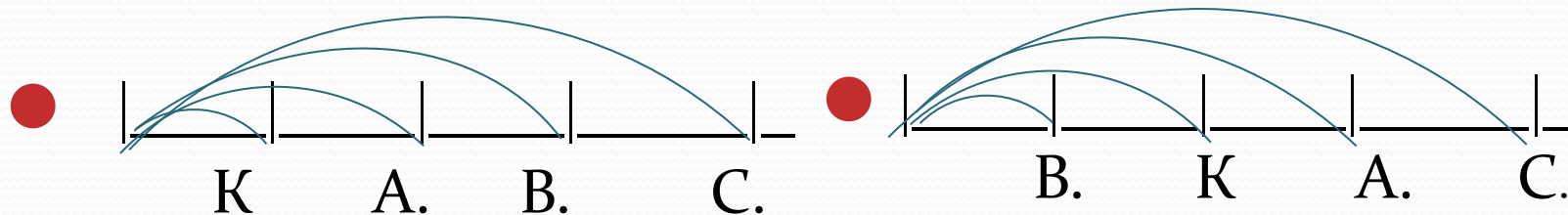
Сколько всего машин на стоянке?

1. На стоянке 25 машин, из них 20 легковых.
- 2. На стоянке 9 легковых машин и 1 грузовая.
- 3. На стоянке 12 легковых машин, а грузовых на 9 меньше
4. На стоянке грузовые и легковые машины. Грузовых на 6 меньше, чем легковых



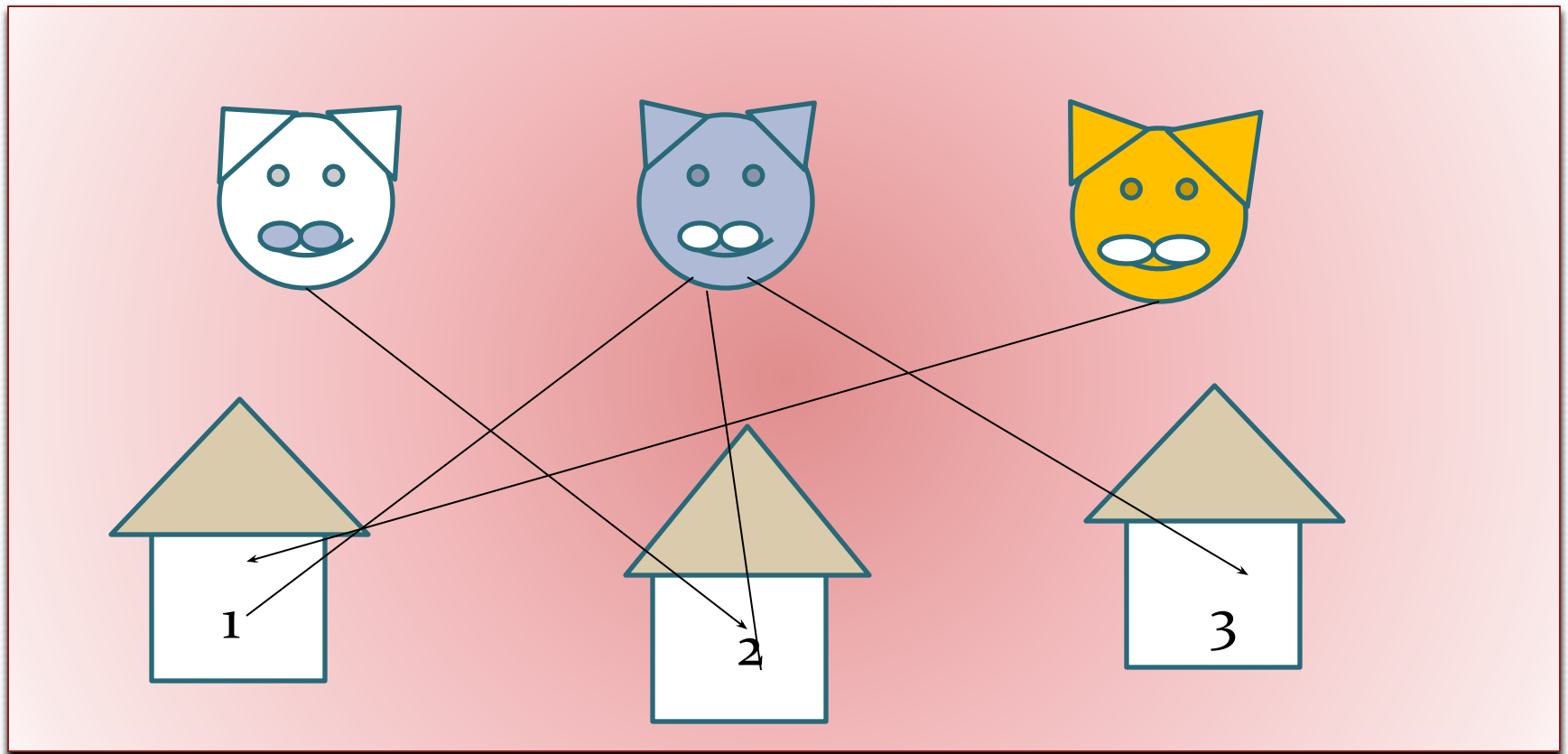
Моделирование условия логической задачи на отрезках

Дети играли в снежки. Андрей бросил дальше, чем Коля и Витя, но ближе чем Серёжа.
Выбери верную схему.

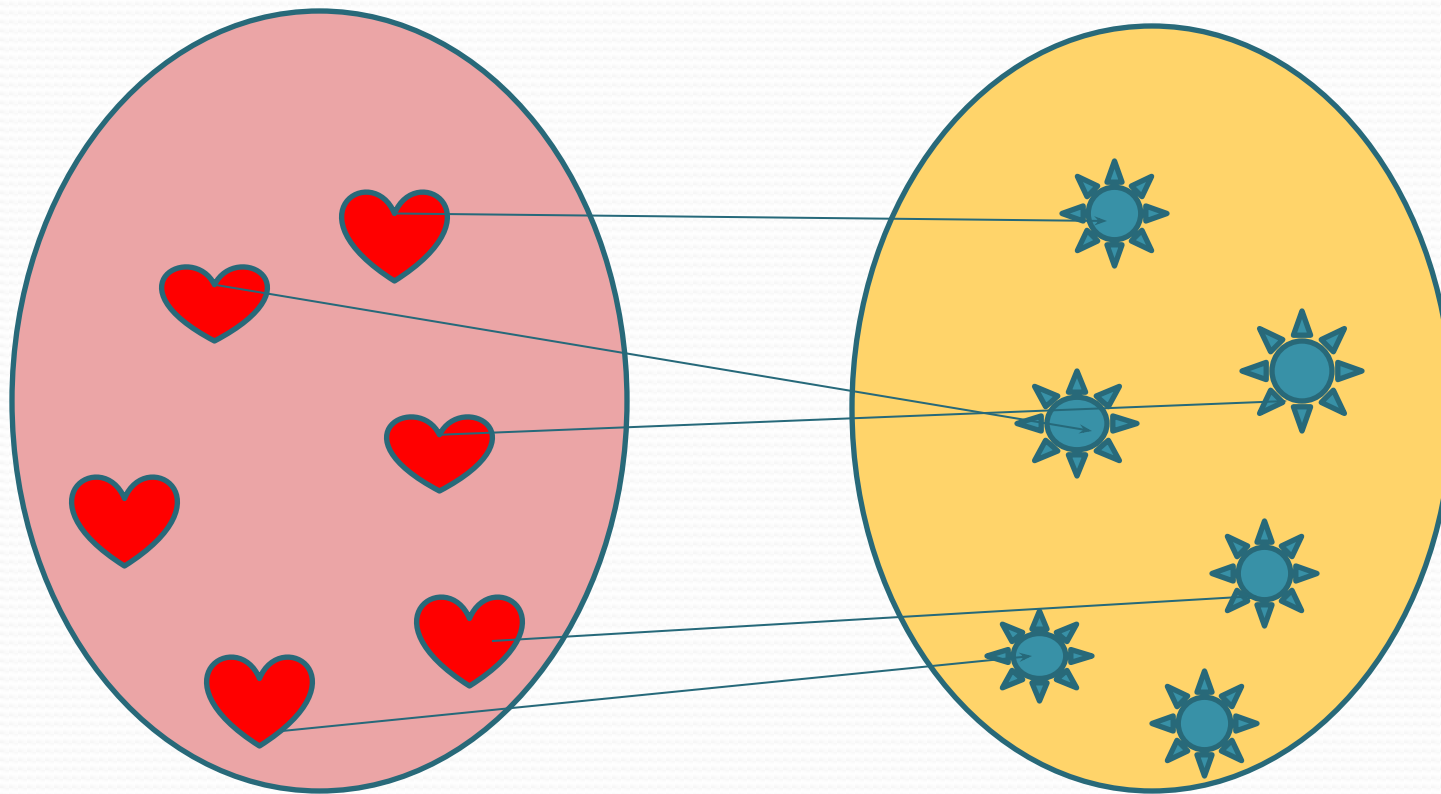


Построение графа

Жили-были три котенка: белый, серый и рыжий. У каждого был свой домик. В каком домике жил каждый котёнок, если серый не жил в первом домике, а белый жил во втором.



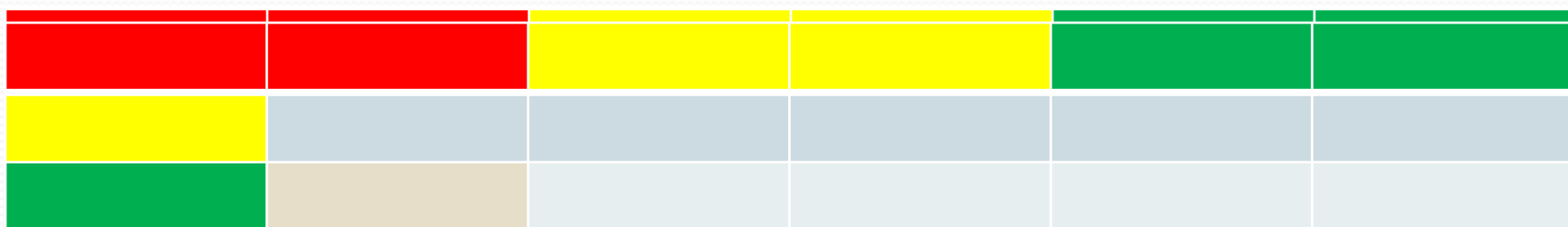
Развитие визуального мышления у первоклассников на первых уроках.



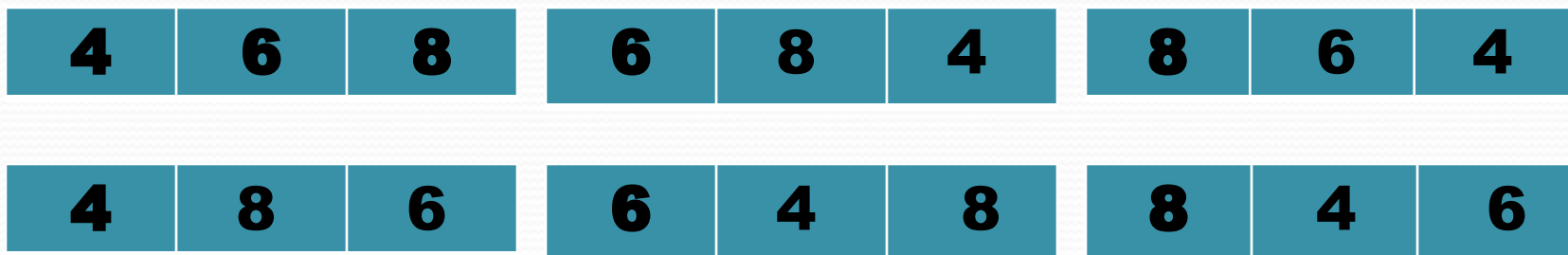
$6=6$ $6 > 5$ $5=5$

Комбинаторика на моделях

Разукрась разными способами

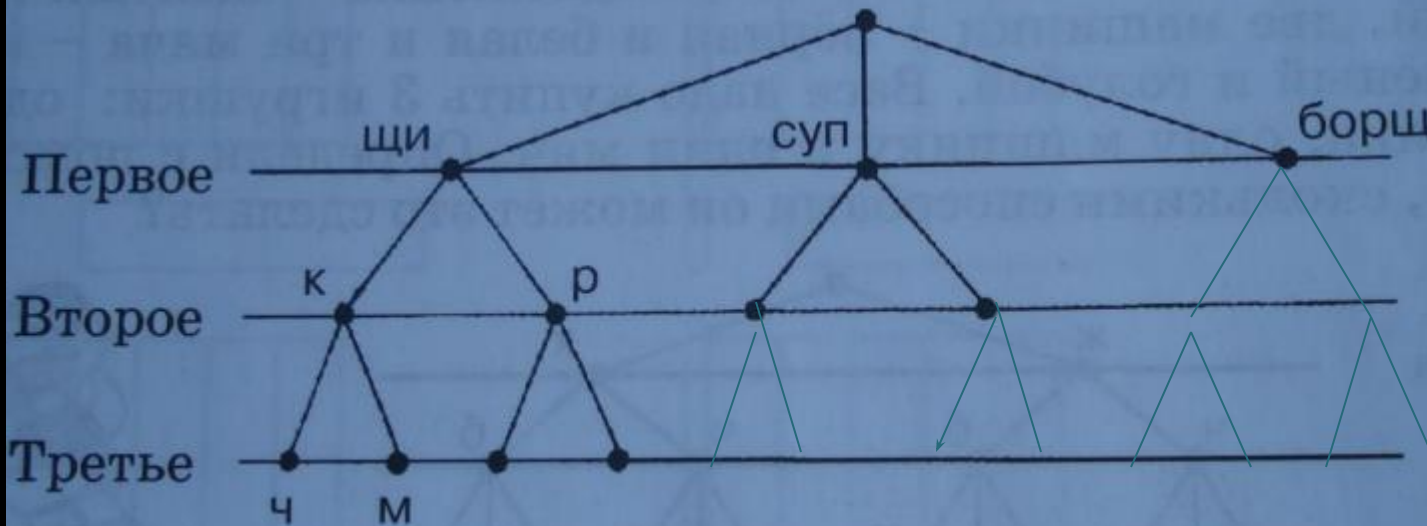


Расположи цифры **4,6,8** разными способами:



Составь меню разными способами

В школьной столовой на первое можно заказать щи, суп и борщ, на второе — котлету и рыбу, а на третье — чай и морс. Сколько различных обедов можно составить из указанных блюд? Составь «дерево» и покажи путь, который соответствует тройке «суп, котлета, морс».



Использование моделирования при изучении нумерации

$$\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle = 10$$



Сосчитай, сколько точек?

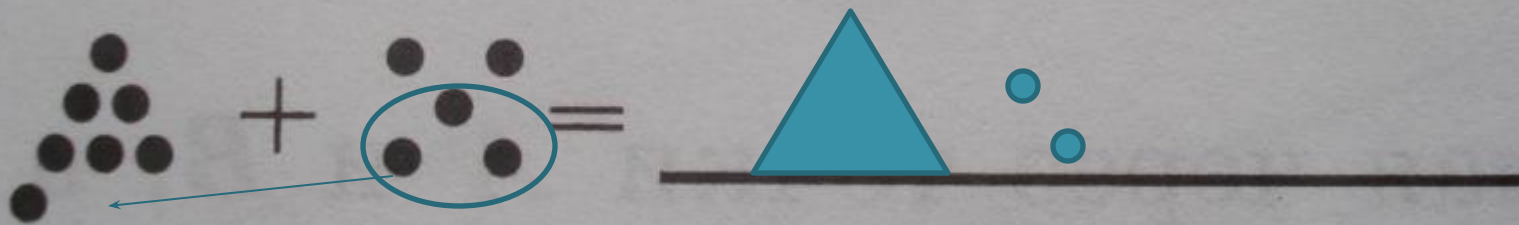
а) $\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \square \text{ д}$

б) $\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \square$

Использование моделирования при изучении приемов сложения и вычитания чисел

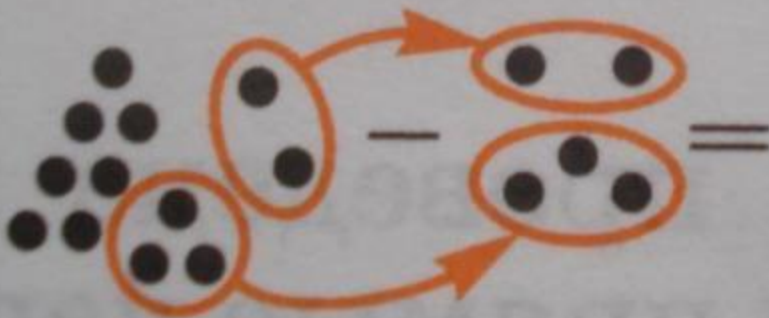
$$\text{а) } 7 + 5 = \underline{(7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12}$$

3 2



$$6) 12 - 5 = (12 - 2) - 3 = 10 - 3 = 7$$

2 3



Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \triangle - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$20 - 5 =$$

$$\triangle \triangle - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} =$$

$$30 - 3 =$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} =$$

$$40 - 6 =$$

Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \triangle$$

$$36 + 4 =$$

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} =$$

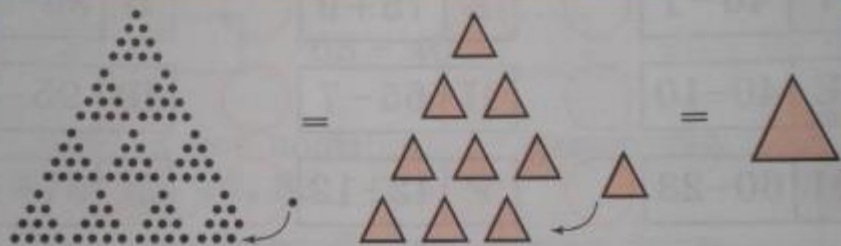
$$8 + 12 =$$

$$\triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} =$$

$$27 + 3 = 30$$

Сотня

Как можно составить сотню?



$$100 = 10 \text{ д} = 1 \text{ с}$$

	Сотни	Десятки	Единицы	Число
	2	9	4	294

1. Найди одинаковые числа:

345		$100 + 30 + 9$
222		$200 + 20 + 2$
403		$400 + 3$
139		$300 + 40 + 5$
24		$200 + 40$
204		$20 + 4$
240		$200 + 4$

540		$500 + 4$
-----	--	-----------

Соотношения между единицами счета и единицами длины

● Составить графическую схему числа 342




● $342 = 3\text{с } 4\text{д } 2\text{ед} = 34\text{д } 2\text{ед} = 3\text{с } 42\text{ед}$

● $342 \text{ см} = 3\text{м } 4\text{дм } 2\text{см} = 34\text{дм } 2\text{см} = 3\text{м } 42\text{см}$

Вырази в единицах счета и единицах длины

Нарисуй графические модели э

320 = 

б) Вырази в сотнях и единицах (

320 = с е

320 см = м см

Преобразуй число 302

$$302 = \boxed{3} \text{ с } \boxed{2} \text{ е}$$

$$302 \text{ см} = \boxed{3} \text{ м } \boxed{2} \text{ см}$$

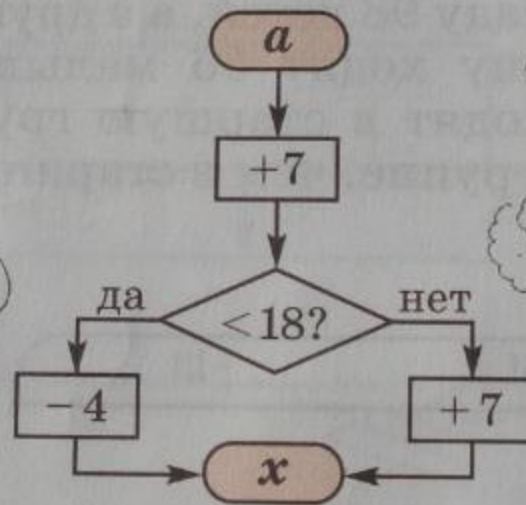
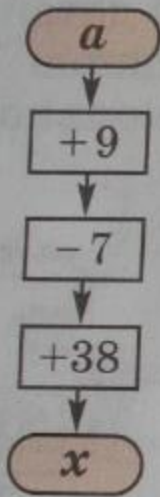
(дециметрах и сантиметрах):

$$302 = \boxed{30} \text{ д } \boxed{2} \text{ е}$$

$$302 \text{ см} = \boxed{30} \text{ дм } \boxed{2} \text{ см}$$

Алгоритмы

Выполни действия по заданным алгоритмам. Какой из них можно назвать *линейным*, *разветвляющимся*, *циклическим*? Почему?



<i>a</i>	5	12	20
<i>x</i>			

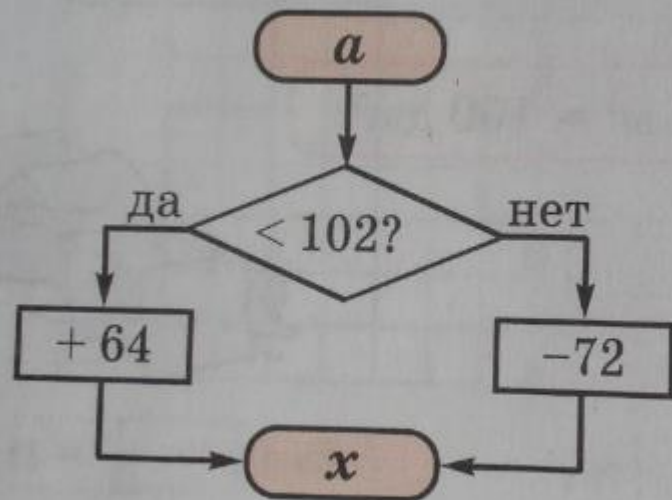
<i>a</i>	5	12	20
<i>x</i>			

<i>a</i>	5	12	20
<i>x</i>			

Игра «Вычислительная машина»

Игра: «Вычислительные машины»

Расшифруй фамилию известного писателя-сказочника, жив ответы примеров в порядке убывания.



<i>a</i>	0	66	87	102	200
<i>x</i>	64	130	151	30	128

О А Б В Ж

151	130	128	64	30
Б	А	Ж	О	В

h

Ресурсы:

- <http://poilovo.narod.ru/images/school2111.jpg>
- <http://900igr.net/datai/khimija/Organicheskie-kisloty/oo24-040-Kozha-cheloveka.png>
- <http://cdn-nus-1.pinme.ru/tumb/600/photo/db/1e/db1e1b7e16f2a7d6bfe248762c25da8c.jpg>
- <http://images.gofreedownload.net/2/cartoon-car-11163.jpg>
- <http://2.bp.blogspot.com/-A7JLWb5YImk/ULxkjrVbaqI/AAAAAAAQB4/aBarrDSIAEE/s1600/%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25B9-%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B1%25D1%2583-12.jpg>

- <https://prvo.lori-images.net/shkolnye-prinadlezhnosti-na-derevyannom-stole-0005789908-preview.jpg>
- <http://3.com.ua/images/n3/4caabb61016d39e29f30432f8836a990.jpg>
- <http://www.dompoisk.com/fotos/phpFSOK9w1370422404.jpg>
- http://rostov.life-realty.ru/LT-data/r2_housing_estate/bpic_5f64ea2a.jpg
- <http://previews.123rf.com/images/artisticco/artisticco1501/artisticco150100010/35075001-A-vector-illustration-of-happy-kids-playing-snowballs-outdoor-Stock-Photo.jpg>
- Учебник по программе «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон
1-4 классы