

Продуктивное обучение детей-инвалидов на основе проектной деятельности.

Карягина Ю.А.

Актуальность

- Данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.
- На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у школьников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.
- Основывается на личностно-ориентированном подходе

Проектная деятельность

- **Проект** (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.
- **Метод проектов** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б. Зуйкова) 1. вариант интегрированного метода обучения дошкольников, способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- 2. поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- В последнее время термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся (воспитанников) с обязательной презентацией этих результатов.

ЦЕЛЬ

- **Развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.**

Задачи проектной деятельности:

- Обучать элементарному планированию;
- Формировать навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Развивать творческие способности;
- Учить представлять результаты деятельности;
- Формировать позитивное отношение к познавательной, исследовательской, творческой деятельности

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Необходимы условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, центры активности и т.д.)
- Необходимо руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения), фиксация наблюдений, результатов исследования.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.
- Информирование, вовлечение родителей.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Типология проектов (Е.С.Евдокимова)

- *Доминирующая в проекте деятельность:* исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- *Предметно-содержательная область:* моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- *Характер координации проекта:* непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- *Количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые).*
- *Продолжительность проекта (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные.*

Информационно-практико-ориентированный

- Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.

Исследовательско-творческий

- Осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)
- **Ролево-игровой**
 - Это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.
- **Творческий**
 - Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Преимущества персональных и групповых проектов

Персональные проекты

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у воспитанника формируется чувство ответственности;
- ребенок приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта

Групповые проекты

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения

Этапы проекта:

Этап предпроектной подготовки

формирование проектной группы;
выбор и формулирование темы проектной работы;
постановка проблемы, которую важно исследовать в рамках намеченной тематики;
формулирование положений, цели и задач проекта;
разработка плана и структуры проекта;
изучение источников и литературы по теме.

Этап планирования:

определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные);
дорабатывается сама идея с учетом актуальности темы;
обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта;
распределяются задачи по группам,
обсуждаются возможные методы исследования, поиска информации, творческих решений

Этапы проекта:

**Содержательный
(организационно-
исследовательский)
этап**

расписывается последовательность выполнения проектной работы;
распределяются конкретные задания;
собирается и обрабатывается информация;
источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет;
готовятся выводы и сопоставляются с поставленными задачами и положениями гипотезы;
оформляются результаты исследования и готовится отчет.

**Этап представления
результатов
(итоговый)**

подготовка презентации результатов;
публичная презентация проектной работы;
анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
оценка работы проектной группы в целом и каждого её участника.

Этапы деятельности	Этап предпроектной подготовки		Этап планирования	Содержательный этап			Итоговый этап			
	Постановка проблемы	Выдвижение гипотез - путей решения.	Распределение группам	Сбор информации	Структурирование информации	Изготовление продукта	Оформление продукта	Выбор формы презентации	Подготовка презентации	Презентация
-										
Год	Сентябрь - октябрь		Октябрь	Ноябрь - декабрь	Декабрь - февраль		Март	Апрель		Май
Неделя	До начала проектной недели		1-ый день	2-3-й дни		3-4-й дни		5-й день		
Месяц	1-ое занятие		Неделя между 1-м и 2-м занятием	2-е занятие	Одна - три недели между 2-м и 3-4-м занятием				3-4-е занятие	

Деятельность педагогов

1 этап	<p>Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу.</p> <p>Совместная работа учителя и ученика: Формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; Погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию; Формулирует нежестко задачу</p>
2 этап	<p>Помогает распределиться на группы; Помогает в решении задач; Помогает спланировать деятельность (с чего начать) Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей</p>
3 этап	<p>Практическая помощь детям, создание условий и мотивации; Направление и контроль за осуществлением проекта; Фиксация результатов поиска информации и т.д.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации Презентация (защита проекта), оценка.</p>

Деятельность ученика

1 этап	Вхождение в проблему; Вживание в игровую ситуацию; Принятие задачи; Дополнение задач проекта; Предложения по итоговому продукту
2 этап	Дети организуются в рабочие группы; Распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности
3 этап	Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4 этап	Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта; Представление зрителям продуктов своей деятельности

Определение темы

- Тему проекта предлагает учитель.
- Тема проекта инициируется детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то учитель подбирает соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты, основополагающие вопросы, проблемные ситуации).

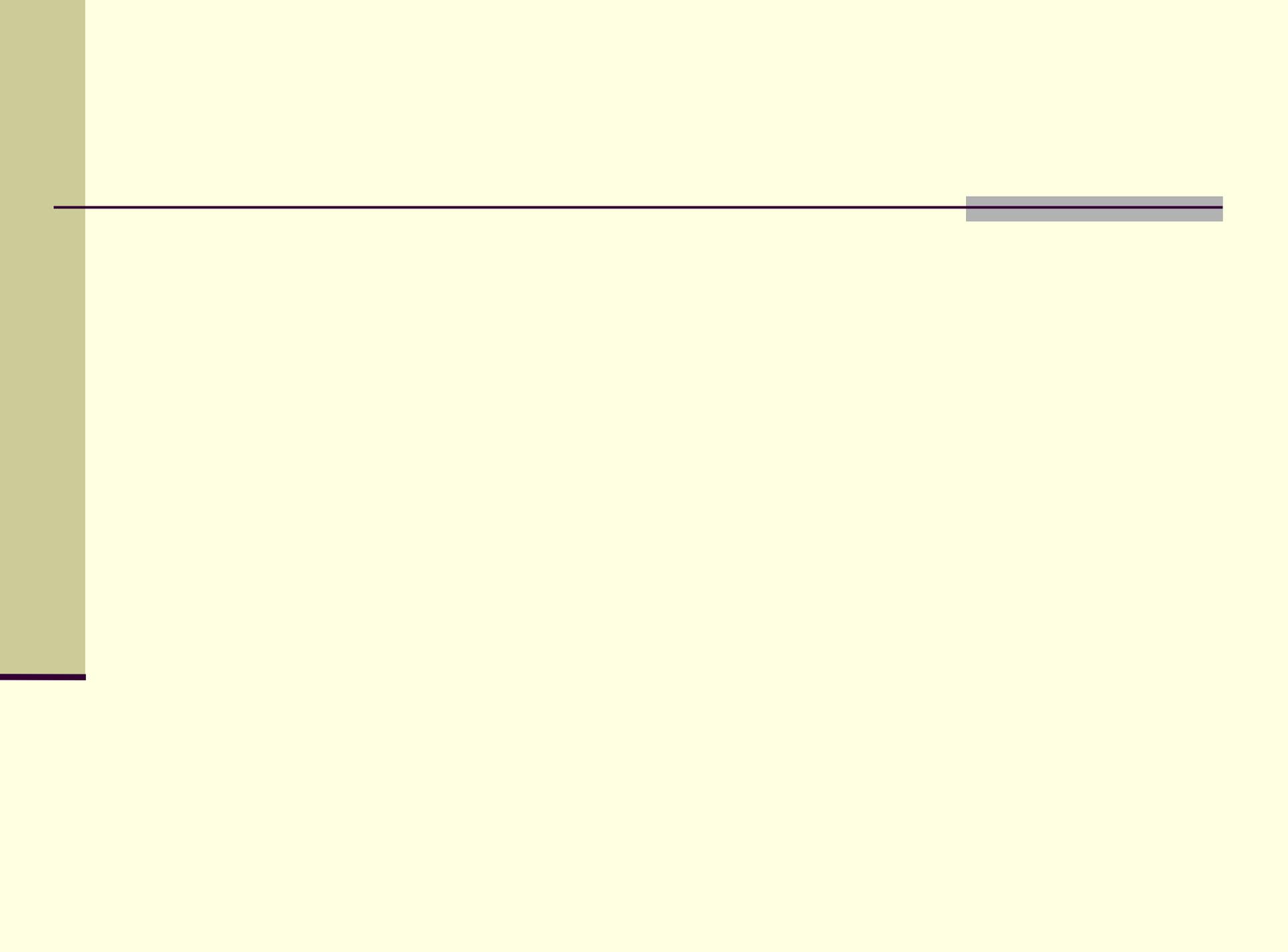
Планирование

- **Коллективное обсуждение:**
- Вопросы детям:
- Что вы знаете? (По данной теме.)
- **Определение общего направления исследовательской работы:**
- Что вы хотите узнать?
- Что надо сделать для того, чтобы узнать?
- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.
- **Определение ответственных (распределение на проектные группы)**

**Все
ответы
фиксируются**

П.3. Планирование проекта

- Определите основные направления реализации проекта:
- Любимые сказочные герои.
- Как появились первые книги.
- «А из моего окна» или «Что я вижу»...
- Родной край — часть большой страны
- Праздник Севера
- Космическая ART-студия
- Весна и начало лета



Содержательный этап

- Уточнение и формулировка задач (что хотим узнать?).
- Поиск и сбор информации (откуда можно получить информацию?), структурирование информации (дневники наблюдений, таблицы результатов, зарисовки и т.д.).
- Обработка полученной информации
- Изготовление продукта

П.3. Продумайте направления поиска информации и способы ее фиксации

- Темы проектов:
- Игры народов Севера
- Папа, мама, я – спортивная семья.
- Мы – спортивные ребята
- Юные туристы
- Праздник Севера
- Здравствуй, олимпиада!
- Городки

Представление полученных результатов работы (презентация).

- Выбор формы презентации
- Подготовка презентации
- Презентация

Карта,
Видеофильм
Выставка
Газета, журнал, справочник
Костюм, модель, коллекция
Игра, мультимидийный продукт
Музыкальное или художественное
произведение
Постановка, праздник
Экскурсия, поход

Демонстрация продукта,
выполненного на основе
информационных технологий
Инсценировка-диалог
литературных или исторических
персонажей
Путешествие, экскурсия
Реклама
Ролевая игра
Спектакль
Соревнование

П.3. Продумайте способы презентации проекта (2-3 варианта)

- Темы проектов:
- Игры народов Севера
- Папа, мама, я – спортивная семья.
- Мы – спортивные ребята
- Юные туристы
- Праздник Севера
- Здравствуй, олимпиада!
- Городки

Модель деятельности воспитанников

- Постановка проблемы.
- Прояснение неясных вопросов (Что хочу узнать).
- Формулирование гипотезы исследования (возможно...)
- Планирование учебных действий (Что нужно сделать чтобы узнать).
- Сбор данных, их фиксация..
- Подготовка презентации.
- Презентация.

Структура образовательного проекта

- название проекта;
- общая характеристика проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка, призы и награды;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.