



Проект
«Адаптация детей раннего
возраста к условиям ДОУ»
«Первые шаги»
Первая младшая группа

Муниципальное казённое
дошкольное учреждение
Борисоглебского городского округа
Центр развития ребёнка –
детский сад №11



Автор проекта

Болтуноваа Елена Александровна – воспитатель
первой квалификационной категории



Вид проекта: информационно- творческий

Продолжительность: краткосрочный (июнь, июль, август)

Участники проекта: вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели , медсестра



Актуальность :

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Создавать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения
- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

The diagram consists of a central orange oval with a dark blue border containing the text 'Основные педагогические принципы'. Five light blue ovals with brown borders are arranged around it, each containing a principle. The background is a semi-transparent grey rectangle over a lush green landscape with a river.

Основные педагогические принципы

Оптимизации

Демократизации

Систематичности
и
последовательности

Уважение норм и
ценности семьи

Преемственности

МЕТОДЫ:

Убеждения

Учебных и
практических
заданий

Моделирования

Стимулирования



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.
- Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.
- Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

Конечный результат:

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайте.



Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

11 этап - основной

(этап наблюдений)

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Наблюдение проводится в течении 1 месяца и более в соответствии с 4-х ступенчатой последовательностью адаптации.

Наблюдение осуществляют воспитатели, медсестра, педагог-психолог и старший воспитатель. Каждый выполняет свои функции.

Воспитатель:

- Понаблюдать за поведением ребенка;
- Выявить особенности семейного воспитания;
- Дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- Дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.
- Обращаем внимание на развитие социальных навыков ребенка: уверенность и активность в исследовании окружающего мира, самостоятельность, сотрудничество.



Медсестра

- совместно с воспитателем проводит прием вновь пришедших детей;
 - осуществляет наблюдение за состоянием детей в течении дня;
 - еженедельно делает заключение о результатах адаптации и рекомендует о переходе (или не переходе) на следующую ступень адаптации;
 - по истечении 1 месяца делает заключение о результатах адаптации;
 - в начале и по окончании адаптационного периода взвешивает ребенка.
- реализация проекта в соответствии с планом.

11 этап – заключительный

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайте.

По окончании адаптации всех детей медсестра совместно с воспитателями проводят обработку адаптационных листов, карт нервно-психического развития и на основании критериев степени адаптации определяют уровень адаптации в группе.

По результатам адаптации проводится медико-педагогическое совещание, на котором воспитатели и медсестра отчитываются о проделанной работе и проводят анализ адаптации.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
4. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Предметно – развивающая среда для детей 2-3 лет



Информационные ресурсы

- ❖ <http://bt-lady.com.ua/cat-child/psychology-and-development/article-1069-problemyi-adaptatsii-v-detskom-sadu/>
Проблемы адаптации в детском саду.
- ❖ http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot_troubles.html
Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду.
- ❖ <http://volgo-mame.ru/publ/71-1-0-263>
Адаптация ребенка в детском саду .
- ❖ Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

Спасибо за вниман

