

Проект по социально -  
коммуникативному развитию и  
формированию экологического  
сознания дошкольников

Воспитатель Пугина Н.В.  
МБДОУ Тисульский детский сад №4





«... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина.»

В. А. Сухомлинский

Проблема.

Велика роль природы в духовной и нравственной жизни общества.

Природа - это вся Вселенная существующим в ней живым и не живым миром.

С давних времен человечество ценит природу и видит, в ней свою кормилицу, мудрую воспитательницу и наставницу. В наше время взаимодействие современного общества с окружающим миром становится проблематичным. Так как происходит нарушение экологического пространства, загрязнение окружающей среды, обесценивание сельского хозяйственного труда, редкое общение с природой и ее преобразования. Все это негативно сказывается на жизнедеятельности человека. Чтобы разрешить эту проблему необходимо еще с детского возраста приобщать ребенка к окружающему миру, воспитывать чувство созидательности и бережливости ко всему живому. Что касается образовательной и воспитательной системы ДОУ экологическое воспитание расценивается как приоритетное направление. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Экологическое воспитание в детском саду, это не только подача детям каких – либо знаний о природе, но и возможность воспитать у них эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание трудиться и обогащать окружающий мир.



Актуальность:

Воспитание бережного и заботливого отношения возможно тогда, когда дети будут располагать:

1. элементарными знаниями об окружающем мире;
2. овладение несложными способами выращивания растений ;
3. наблюдать природу и видеть ее красоту.

Это является актуальным в современном воспитании дошкольника. Формирует нравственную культуру личности ребенка, способной трудиться и успешно социализироваться в обществе. Успешная социализация детей дошкольного возраста зависит оттого, как у него сформированы трудовые навыки и отношение к труду человека. Ведь через труд дети проявляют активность и смекалку, настойчивость, стремление достичь результата; формируется желание оказать помощь своим товарищам. Поэтому воспитывая у детей любовь к окружающему миру, созидательные чувства необходимо развивать и формировать трудовые навыки и творческую трудовую деятельность. И это будет является актуальным в экологическом воспитании и образовании детей ДОУ.





**Тип проекта:** исследовательский, краткосрочный (2 – 3 дня), групповой.

**Участники проекта:** воспитатель, дети.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.
2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным цветам.
3. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

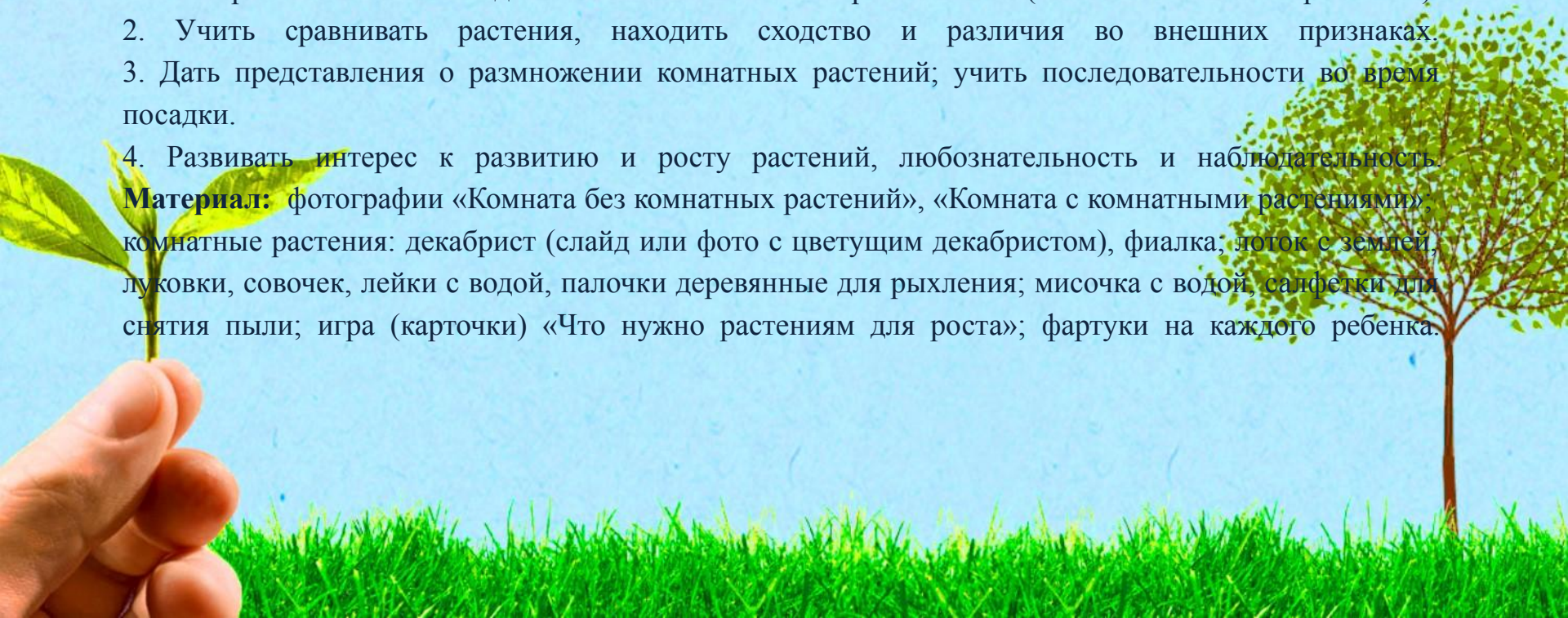
**Цель:** Цель:

формирование экологического сознания дошкольников через развитие трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях (2-3 комнатных растений).
2. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках.
3. Дать представления о размножении комнатных растений; учить последовательности во время посадки.
4. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.

**Материал:** фотографии «Комната без комнатных растений», «Комната с комнатными растениями»; комнатные растения: декабрист (слайд или фото с цветущим декабристом), фиалка; лоток с землей, луковицы, совок, лейки с водой, палочки деревянные для рыхления; мисочка с водой, салфетки для снятия пыли; игра (карточки) «Что нужно растениям для роста»; фартуки на каждого ребенка.





**Ход** **проекта**  
Вхождение в игровую ситуацию: приветствие «Солнечные лучики» (сплочение группы).

Воспитатель:

Первый лучик, нежный лучик,  
Заглянул он к нам в оконце  
И принес в своих ладошках  
Теплоту, частицу солнца.

Воспитатель и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Воспитатель предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями





1 этап проекта – ознакомительный. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии комнаты без комнатных растений и с комнатными растениями. Спросить детей, какая фотография им больше нравится. Почему? Детям нравится фотография с комнатными растениями, потому что комната с ними выглядит красивее.





Воспитатель: Как хорошо, что вам понравилась именно та комната, где много красивых растений.

- А вы видели такие растения у нас в группе? (Видели).

- А вы видели такие же растения на улице? (Нет).

Воспитатель: Правильно, ребята. Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома, поэтому их и называют комнатными растениями





2 этап проекта — решение задач.

1. Воспитатель: Ребята, найдите в нашей группе такие же растения как на фотографии.

Дети находят растения.

- Вы знаете, как называются эти растения? (Декабрист — цветет зимой в декабре; фиалка — фиолетовый цвет).





Воспитатель предлагает детям по очереди показать комнатные растения, которые они знают и назвать их.

Воспитатель: А теперь я вам покажу растение, которое вы не знаете. Это бегония крапчатая. Бегония, потому что ее стволы очень длинные, как будто они торопятся расти, бегут. А почему крапчатая?





Дети: Потому что у нее на листьях есть белые крапинки.

Воспитатель: Ребята, вам все растения нравятся? (Да).

- Но все равно, какое-то растение, я знаю вам нравится больше всех.

Подойдите к тому растению, которое вам нравится больше всех.

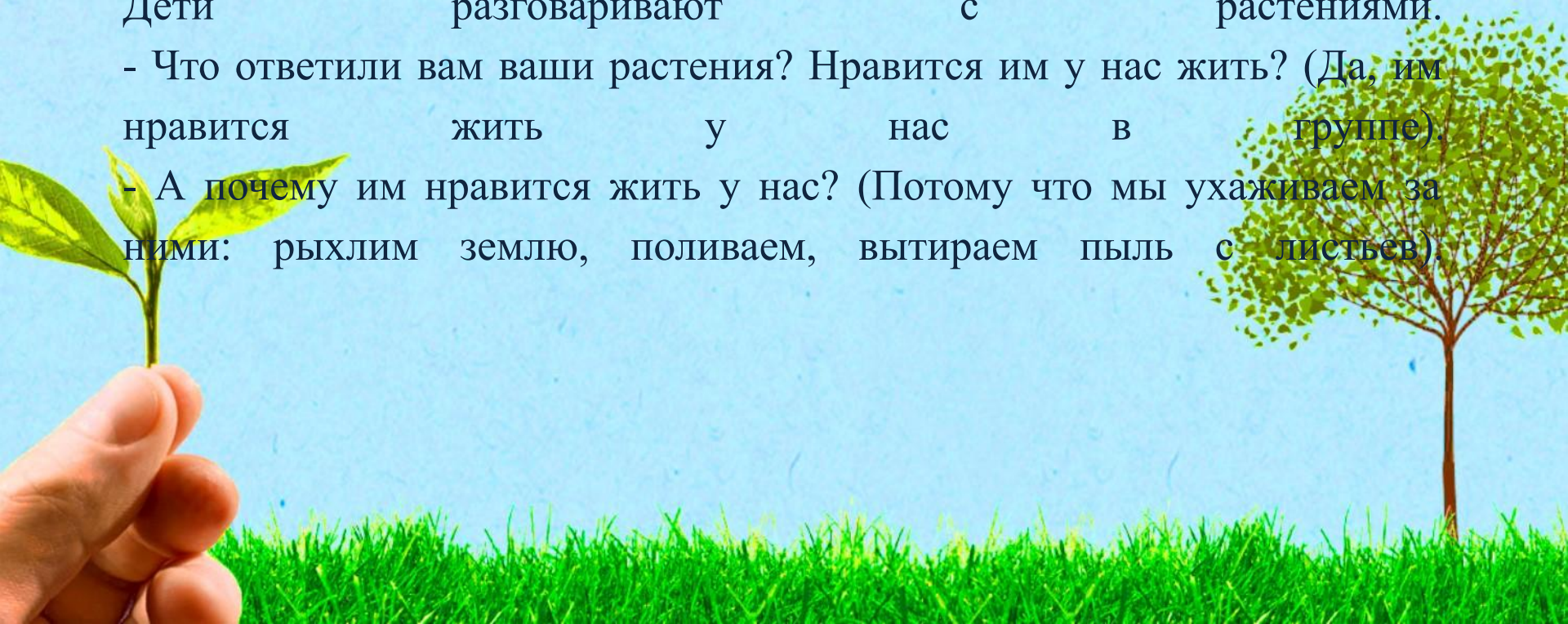
Дети выбирают растение, подходят к нему.

- Спросите у своего любимого растения шепотом, чтобы только оно услышало, хорошо ли ему живется в нашей группе?

Дети разговаривают с растениями.

- Что ответили вам ваши растения? Нравится им у нас жить? (Да, им нравится жить у нас в группе).

- А почему им нравится жить у нас? (Потому что мы ухаживаем за ними: рыхлим землю, поливаем, вытираем пыль с листьев).





Игра «Что растениям необходимо для роста» (расположить карточки по порядку).





Воспитатель: Правильно, ребята. Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного света и тепла растения не растут. Растениям нужна земля. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота и нежность.





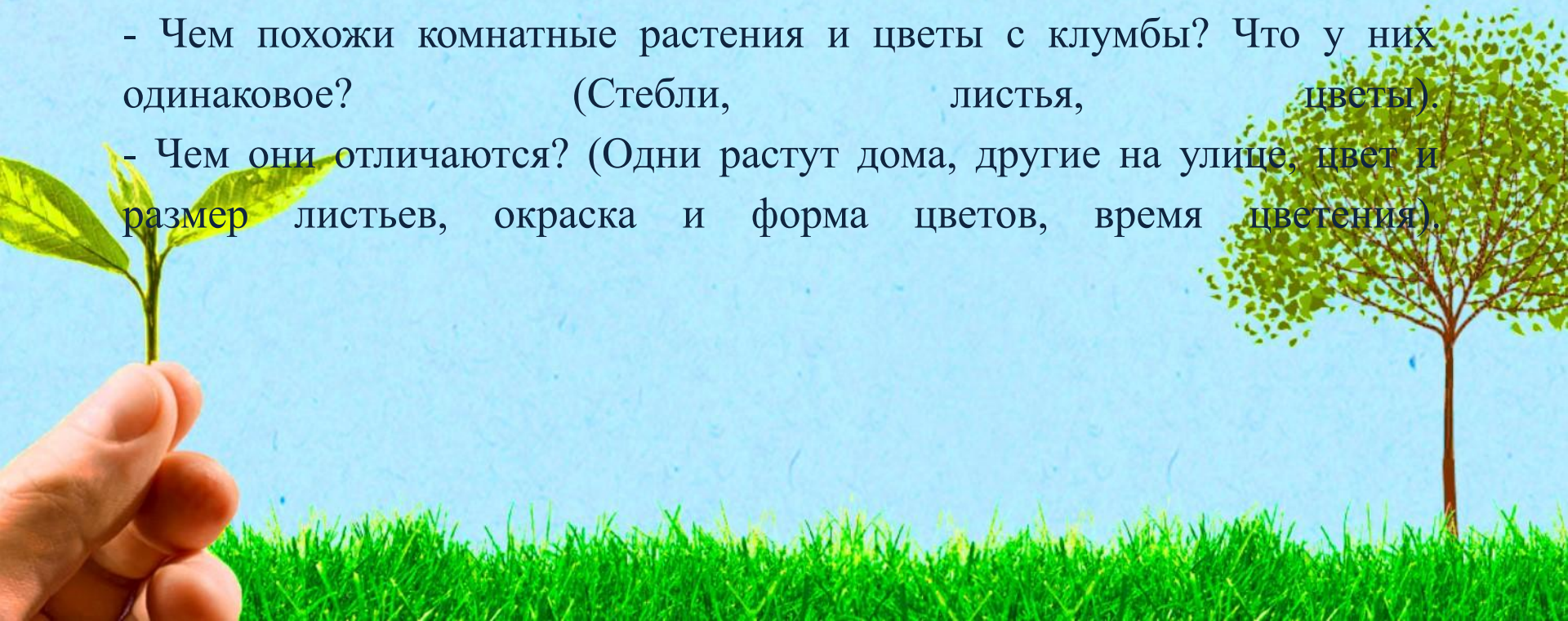
Воспитатель обращает внимание детей на картинки новых растений (роза, лилия, астра).

Выясняет, где растут такие растения. (На клумбе, на участке детского сада, около дома).

Эти растения растут на улице, они не растут дома. Воспитатель называет цветы, которые растут на клумбе.

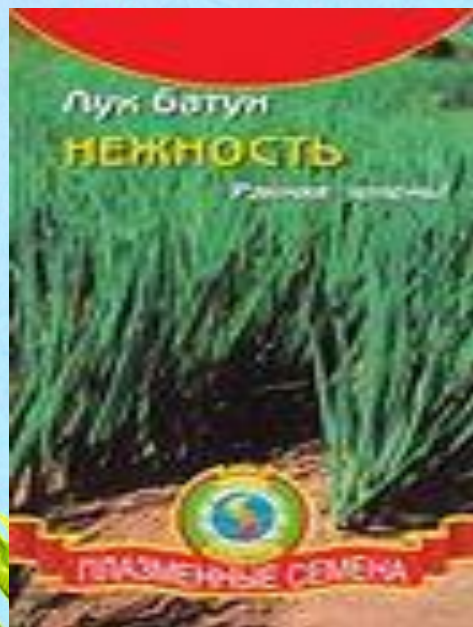
- Чем похожи комнатные растения и цветы с клумбы? Что у них одинаковое? (Стебли, листья, цветы).

- Чем они отличаются? (Одни растут дома, другие на улице, цвет и размер листьев, окраска и форма цветов, время цветения).





. Воспитатель показывает детям лук и семена лука спрашивает: «Вы знаете что это?»





Показывает как правильно посадить лук.  
- Скоро лук прорастет и мы будем его срезать, отдавать повару. Она будет готовить вкусные блюда, добавляя перышки лука в еду. Но нам надо будет с вами потрудиться.  
3 этап — практический.  
Так как еще рано садить семена цветов мы решили посадить лук.  
Посадка с помощью воспитателя, поливка.

