

проект "Я одеться сам могу"

Цель:

Помочь ребенку познать социальную действительность, через накопление социального опыта и понятия своего места в этом мире как его члена, участника событий, преобразователя.

Задачи:

1. Формировать основные качества личности, приобщая ребенка к реальной жизни.
2. Формировать устойчивое эмоционально-положительное отношения детей к труду.
3. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, активизировать речь детей.
4. Помочь ребенку адаптироваться в социальной среде, совершенствуя практические действия каждого.

Гипотеза.

Если:

- создать условия для воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности;
- способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, формированию нравственных качеств;
- перейти в роль партнера для активизации практических действий ребенка, то:
формирование свободной, самостоятельной личности малыша произойдет через развитие навыков самообслуживания, что впоследствии станет жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Я заметила, что у ребенка недостаточно развитая моторика рук, а так же неумение себя обслужить натолкнули на мысль о необходимости создания в группе предметно-развивающей среды, погружающей ребенка в мир ощущений и реальных предметов. В группе был создан центр сенсорного развития «Ловкие ручки».

«Ловкие ручки»



Использование дидактических игр и практических упражнений позволило не только адаптироваться в социальной среде, но и совершенствовать практические действия каждого ребенка.

«Дидактическая подушка»



«Божья коровка»



«Грибок»



«Завяжи бантик»



Разработанные и регулярно проводимые авторские упражнения для пальцев и кистей рук улучшают память, речь, умственные способности, помогают малышу овладеть жизненно важными умениями – одеваться, раздеваться, завязывать, застегивать.



«Рамки-застежки»



Игры – упражнения

на совершенствования практических действий

1. «Научим Степашку обуваться».
2. «Оденемся на прогулку».
3. «Наш Мишка замерз».
4. «Завяжем кукле бантик».
5. «Куклу Яну пригласили в гости».

Отметила значительные изменения в уровне развития навыков самообслуживания. Дети стали менее зависимы от взрослого, они почувствовали свою умелость, самостоятельность.

Связь речевой функции с движениями пальцев рук способствовало развитию речи детей, пополнению словарного запаса, развитию зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности.

Ребенок, расширяя для себя социальный мир научился:

- адаптироваться в мире людей;
- реализовывать свои потенциальные возможности, получая удовольствие от этой реализации;
- проявлять волю и терпение;
- приобретать знания, упражняя собственную активность.

