

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

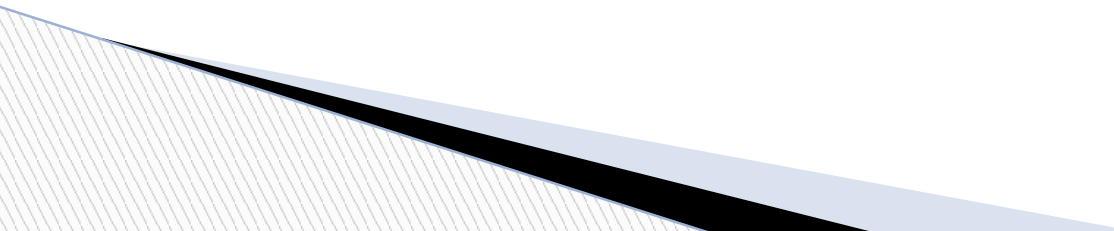
Презентация проекта:
«Дидактическая игра как
основной вид деятельности детей
старшего дошкольного возраста
в системе подготовки к школе»

Выполнила воспитатель первой квалификационной
категории: Салова Н.Е.

Актуальность

- ▣ *Дидактическая игра это неиссякаемый источник развития личности и «зона ближайшего развития». Нужно стремиться активизировать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе.*



- ▣ **Объектом изучения является** - виды деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.
 - ▣ **Предметом изучения является** - дидактическая игра как основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.
- 

Цель – изучение дидактической игры как основного вида деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.

Задачи –

1. рассмотреть виды игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2. определить роль дидактической игры в системе подготовки к школе;

3. выделить психологическую характеристику игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе;

4. изучить и проанализировать дидактическую игру как творческий процесс в системе подготовки к школе;

1.1. Виды игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

- ❖ игры-путешествия;
- ❖ игры-поручения;
- ❖ игры-предположения;
- ❖ игры-загадки;
- ❖ игры-беседы (игры-диалоги).



1.2. Роль дидактической игры в системе подготовки к школе

- Д/И игра является активной формой обучения. С её помощью развивается внимание, память, мышление, воображение, которые необходимы для обучения в школе и дальнейшей жизни.



Основными функциями дидактической игры являются:

- 1. функция формирования устойчивого интереса к учению.
- 2. --- формирования психических новообразований;
- 3. --- формирования собственной учебной деятельности;
- 4. --- формирования общеучебных умений;
- 5. --- формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- 6. --- формирования адекватных взаимоотношений.



□ Можно сказать что каждая игра – это общение ребенка со взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Такие игры будут полезны для развития ребёнка при посещении школы.



2.1. Психологическая характеристика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста *Д.Б. Эльконин пишет:*

«Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов. Это мотивы имеющие форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности»



▣ Психологическая характеристика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста связана с формированием у ребёнка субъекта игровой деятельности. Умение играть формируется у детей при включении их в реальные игровые коллективы. Игра даёт психологическую устойчивость.



2.2. Методика и анализ проведения дидактической игры как творческого процесса в системе подготовки к школе

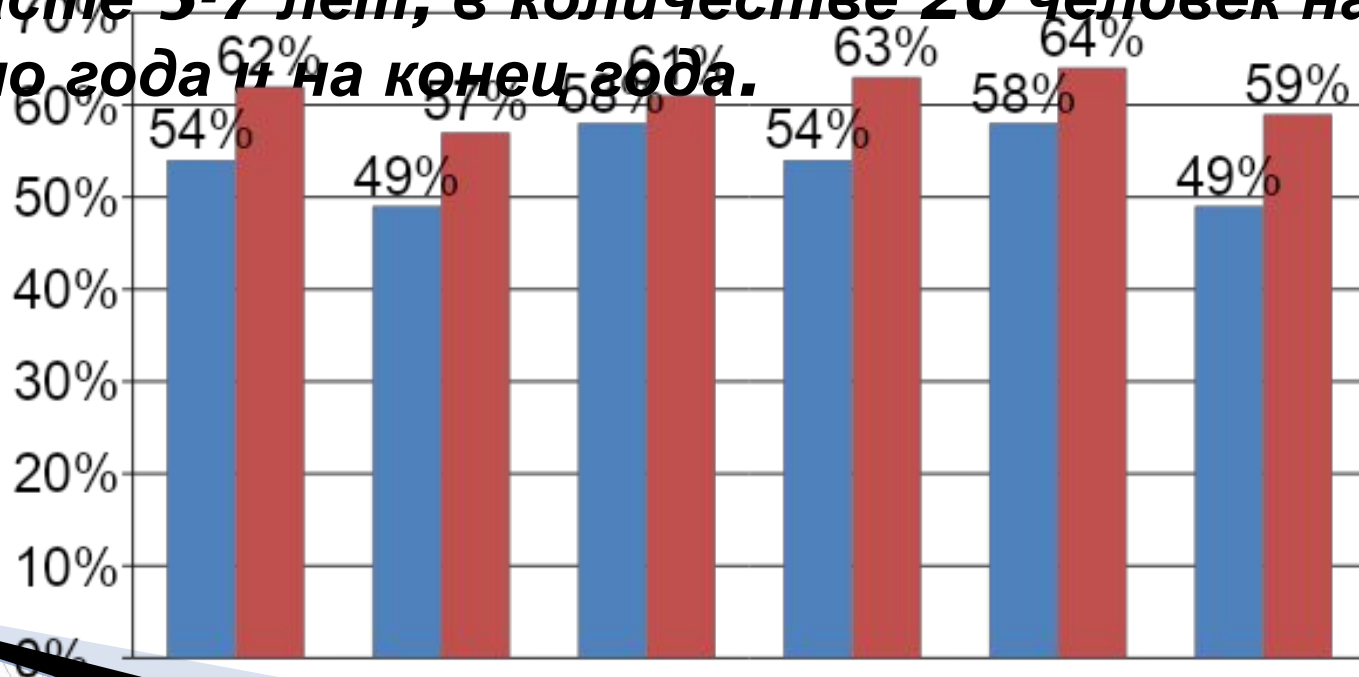
- ▣ Существует группа игр, помогающих непосредственно подготовить ребенка к школе. Это игры, дающие элементарные математические представления, знакомящие со звуковым анализом слова, подготавливающие рук ПИСЬМОМ.

Назови соседей каждого числа

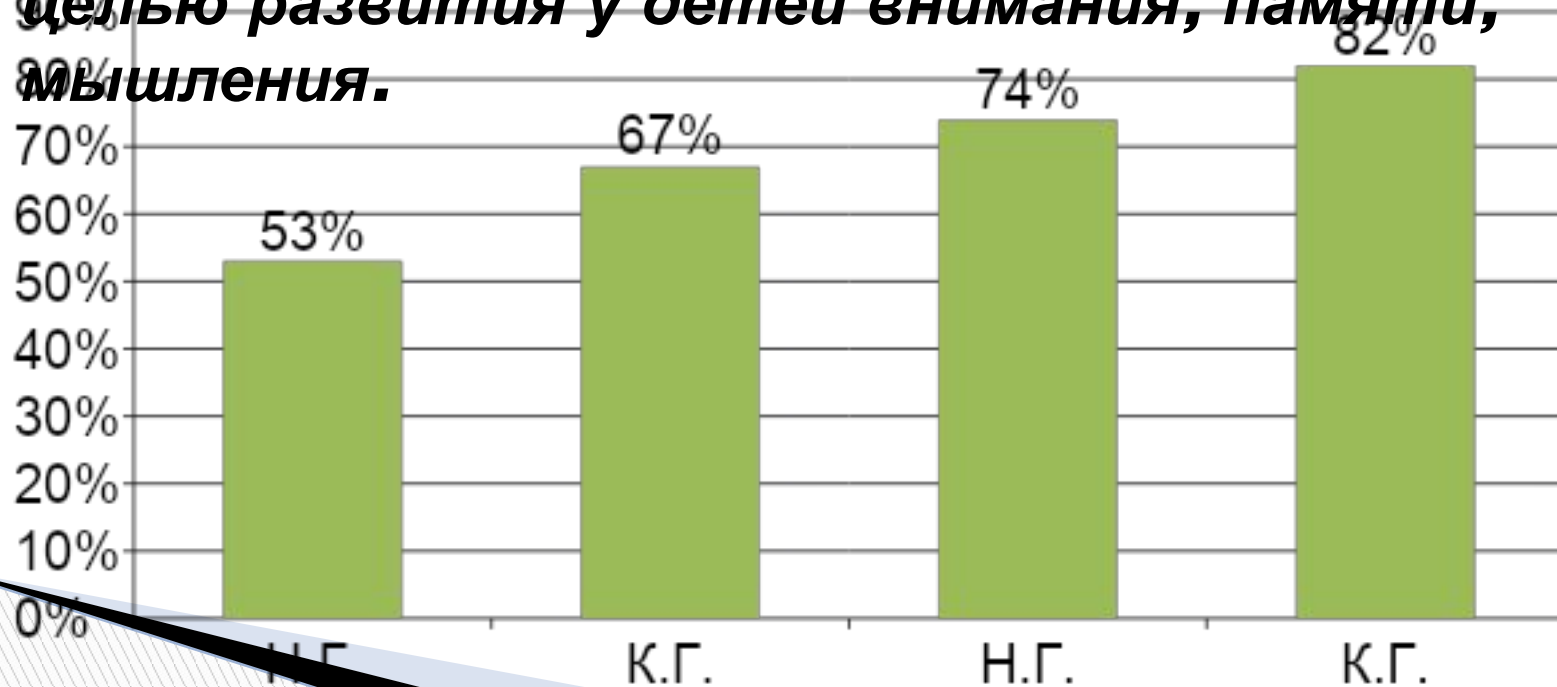
- 15 14
- 18 19
- 20 16
- 11 12



На непосредственной образовательной деятельности по развитию речи были проведены дидактические игры в системе подготовки к школе «Скажи наоборот», «Продолжай дальше», «Что изменилось?». На основе этих игр был проведён мониторинг по грамматическому строю речи с детьми в возрасте 5-7 лет, в количестве 20 человек на начало года и на конец года.



Д/И математического содержания направлены на развитие познавательных и творческих способностей. «Какой цифры не стало», «Исправить ошибку», «Назови соседей» Дидактические игры, такие как “Задумай число”, “Число как тебя зовут?”, “Составь табличку”, и многие другие используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.



Музыкально-дидактические игры в системе подготовки к школе направлены на формирование музыкальных способностей, развитие чувства ритма, динамичный слух и различие основных свойств музыкального звука: «Чья это музыка?», «Музыкальное лото», «Нарисуй мелодию», «Птичий концерт», и т.д. Был проведён мониторинг на развитие музыкальных способностей с детьми 6-7 лет, в количестве 20 человек.

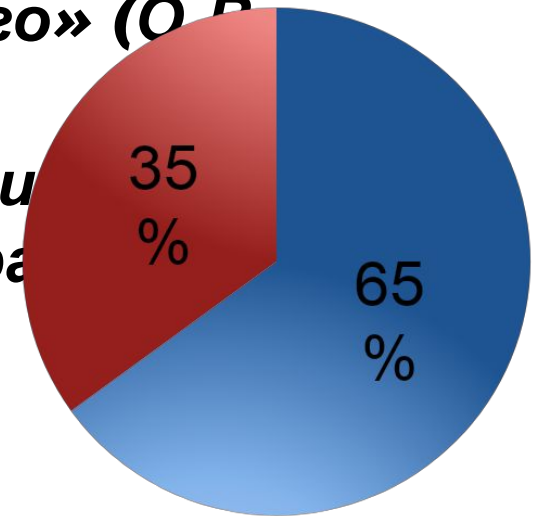


Существует особый вид д/и при подготовке детей к школе на целенаправленное развитие, передачи внешних сведений и познание окружающего мира.

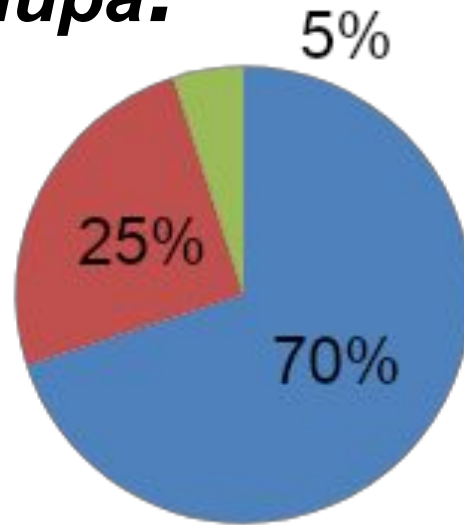
Игра «Когда это было?».

Д/и «Нарисуй предмет будущего» (О. Р. Дыбина).

Беседа с детьми 6-7 лет в количестве человек «Как ты понимаешь выражение «сделанные руками человека».

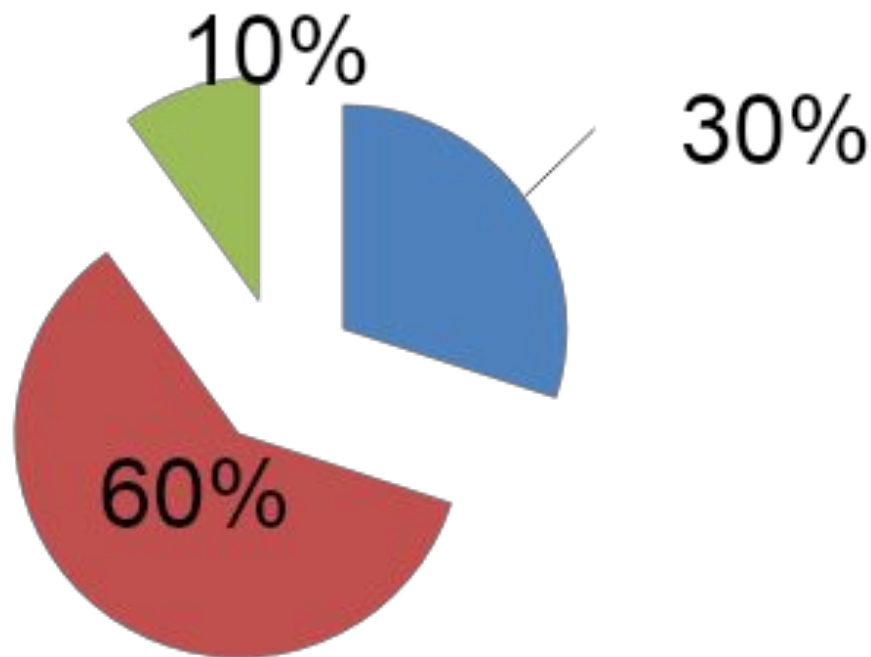


Представление детей о предметах рукотворного мира.



Анализируя выполнение задания, следует отметить, что большинство детей самостоятельно, правильно и логично определяли последовательность появления предметов, это свидетельствует о том, что знания детей о происхождении предметов рукотворного мира находятся на высоком уровне.

« Нарисуй предмет будущего» (О.В. Дыбина).



Анализируя полученные результаты, можно отметить, что изображения большинства детей содержат образы современных или фантастических объектов, образы прошлого предметов практически никто из детей не изобразил.

Заключение

Что задачи, поставленные в проекте, полностью раскрыты. Дидактическая игра должна быть конкретной, ситуативной и уникальной. Общение ребёнка со взрослым это сотрудничество. Подготавливая ребёнка к школе нужно знать, что он познаёт не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в мире.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

