

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

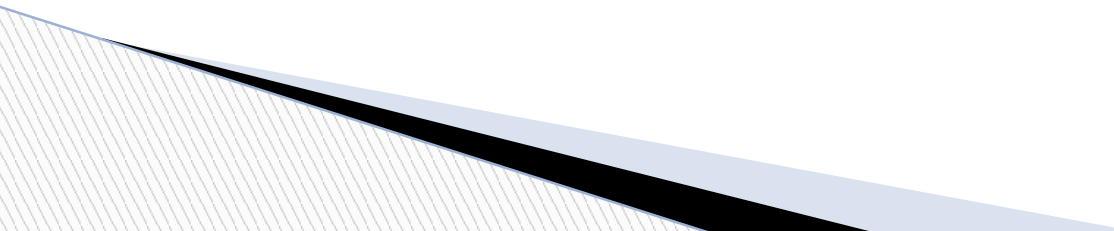
**Презентация проекта:**  
**«Дидактическая игра как**  
**основной вид деятельности детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**в системе подготовки к школе»**

Выполнила воспитатель первой квалификационной  
категории: Салова Н.Е.

# Актуальность

- ▣ *Дидактическая игра это неиссякаемый источник развития личности и «зона ближайшего развития». Нужно стремиться активизировать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе.*



- ▣ **Объектом изучения является** - виды деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.
  - ▣ **Предметом изучения является** - дидактическая игра как основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.
- 

**Цель** – изучение дидактической игры как основного вида деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школе.

**Задачи** –

1. рассмотреть виды игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2. определить роль дидактической игры в системе подготовки к школе;

3. выделить психологическую характеристику игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе;

4. изучить и проанализировать дидактическую игру как творческий процесс в системе подготовки к школе;

# 1.1. Виды игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

- ❖ игры-путешествия;
- ❖ игры-поручения;
- ❖ игры-предположения;
- ❖ игры-загадки;
- ❖ игры-беседы (игры-диалоги).



## 1.2. Роль дидактической игры в системе подготовки к школе

- Д/И игра является активной формой обучения. С её помощью развивается внимание, память, мышление, воображение, которые необходимы для обучения в школе и дальнейшей жизни.



# Основными функциями дидактической игры являются:

- 1. функция формирования устойчивого интереса к учению.
- 2. --- формирования психических новообразований;
- 3. --- формирования собственной учебной деятельности;
- 4. --- формирования общеучебных умений;
- 5. --- формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- 6. --- формирования адекватных взаимоотношений.



□ Можно сказать что каждая игра – это общение ребенка со взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Такие игры будут полезны для развития ребёнка при посещении ШКО





## 2.1. Психологическая характеристика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста *Д.Б. Эльконин пишет:*

*«Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов. Это мотивы имеющие форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности»*



**▣ Психологическая характеристика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста связана с формированием у ребёнка субъекта игровой деятельности. Умение играть формируется у детей при включении их в реальные игровые коллективы. Игра даёт психологическую устойчивость.**



## 2.2. Методика и анализ проведения дидактической игры как творческого процесса в системе подготовки к школе

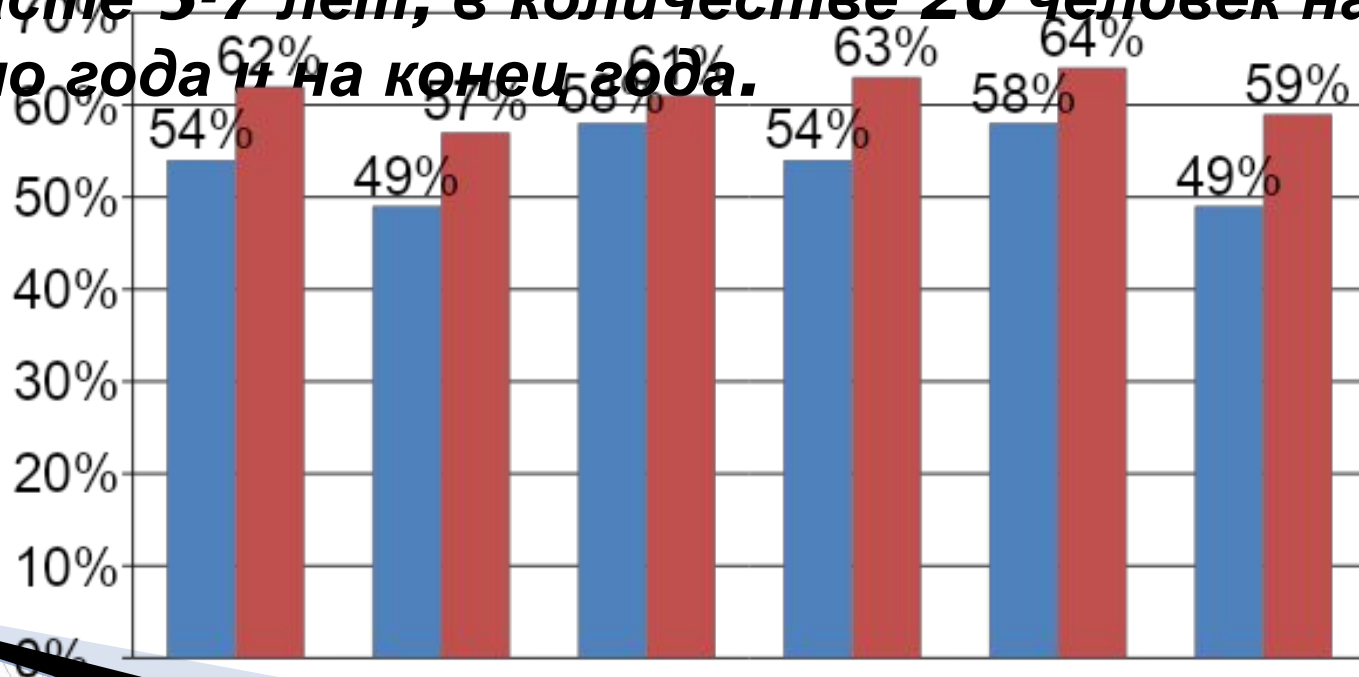
- ▣ Существует группа игр, помогающих непосредственно подготовить ребенка к школе. Это игры, дающие элементарные математические представления, знакомящие со звуковым анализом слова, подготавливающие рук ПИСЬМОМ.

Назови соседей каждого числа

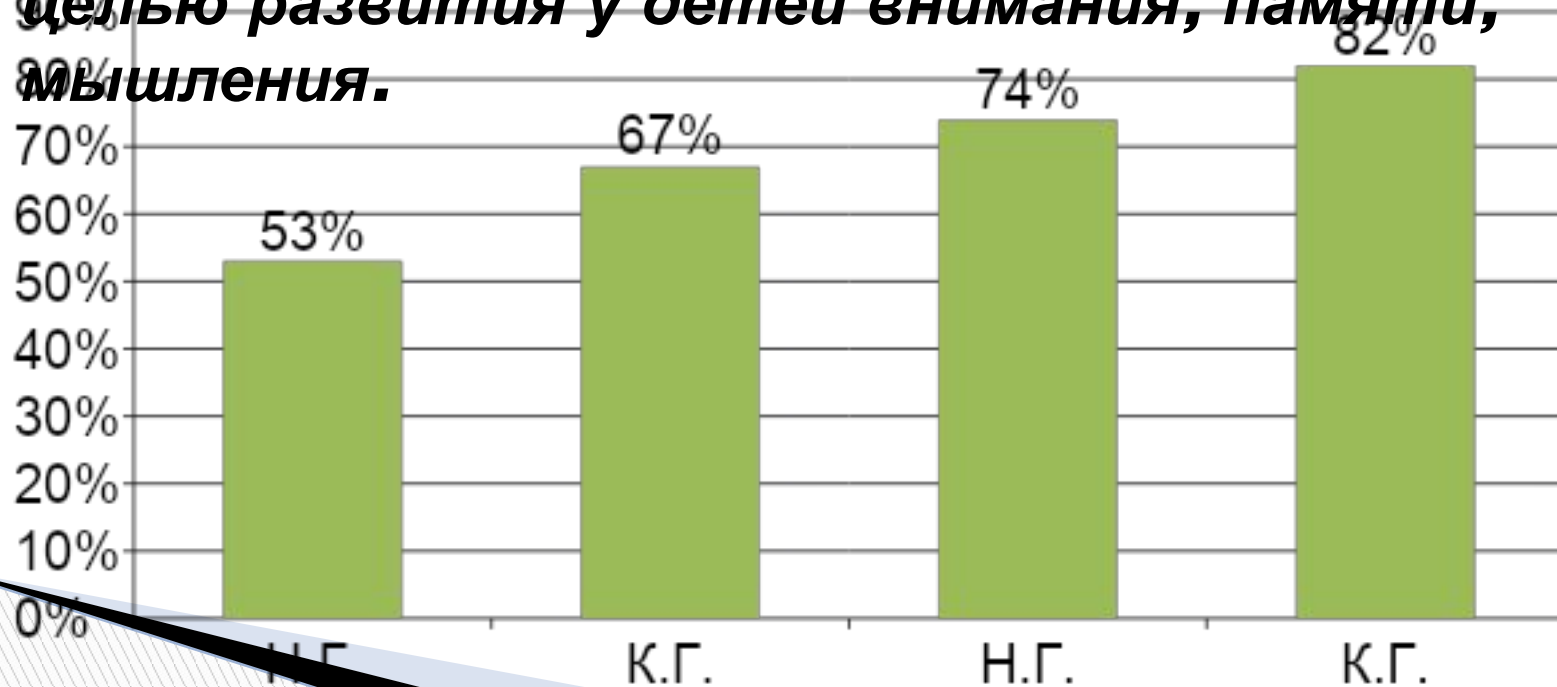
- 15    14
- 18    19
- 20    16
- 11    12



**На непосредственной образовательной деятельности по развитию речи были проведены дидактические игры в системе подготовки к школе «Скажи наоборот», «Продолжай дальше», «Что изменилось?». На основе этих игр был проведён мониторинг по грамматическому строю речи с детьми в возрасте 5-7 лет, в количестве 20 человек на начало года и на конец года.**



**Д/И математического содержания направлены на развитие познавательных и творческих способностей. «Какой цифры не стало», «Исправить ошибку», «Назови соседей» Дидактические игры, такие как “Задумай число”, “Число как тебя зовут?”, “Составь табличку”, и многие другие используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.**



**Музыкально-дидактические игры в системе подготовки к школе направлены на формирование музыкальных способностей, развитие чувства ритма, динамичный слух и различие основных свойств музыкального звука: «Чья это музыка?», «Музыкальное лото», «Нарисуй мелодию», «Птичий концерт», и т.д. Был проведён мониторинг на развитие музыкальных способностей с детьми 6-7 лет, в количестве 20 человек.**

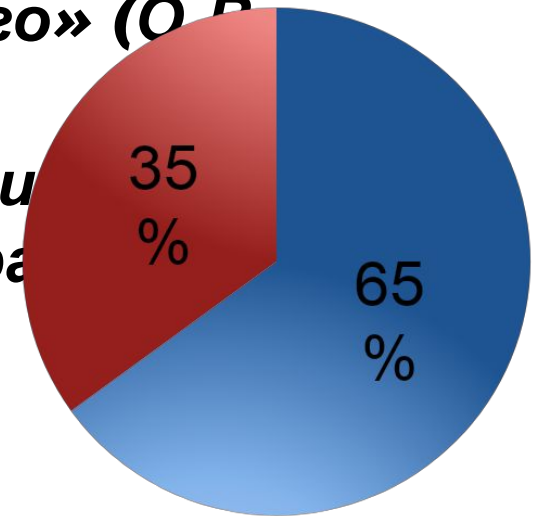


**Существует особый вид д/и при подготовке детей к школе на целенаправленное развитие, передачи внешних сведений и познание окружающего мира.**

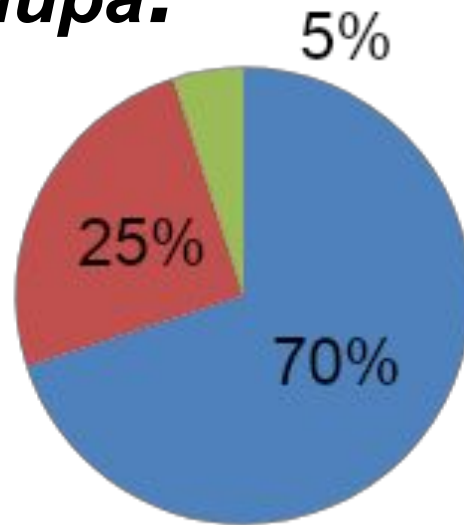
**Игра «Когда это было?».**

**Д/и «Нарисуй предмет будущего» (О. Р. Дыбина).**

**Беседа с детьми 6-7 лет в количестве человек «Как ты понимаешь выражение «сделанные руками человека».**



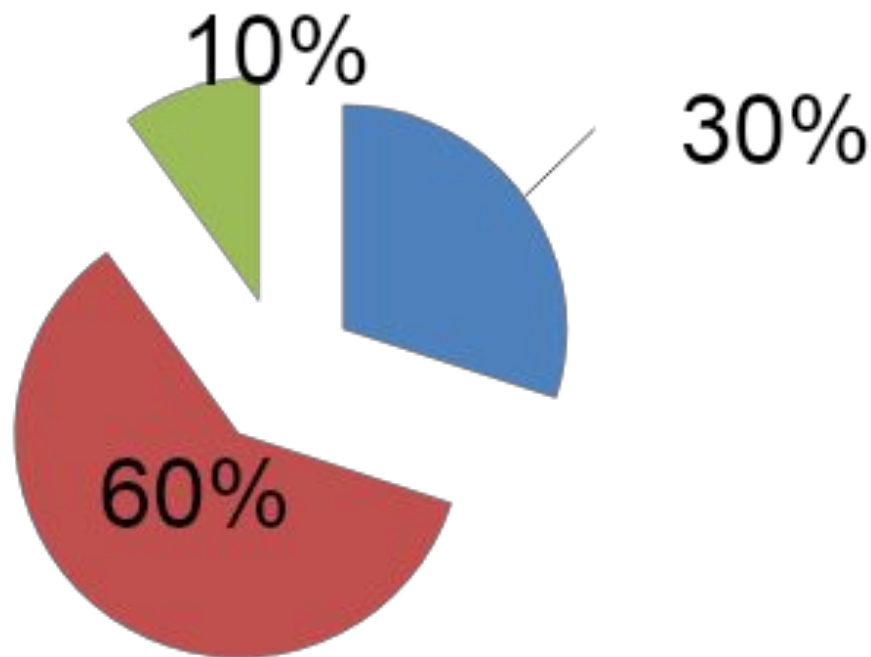
## ***Представление детей о предметах рукотворного мира.***



***Анализируя выполнение задания, следует отметить, что большинство детей самостоятельно, правильно и логично определяли последовательность появления предметов, это свидетельствует о том, что знания детей о происхождении предметов рукотворного мира находятся на высоком уровне.***



## « Нарисуй предмет будущего» (О.В. Дыбина).



***Анализируя полученные результаты, можно отметить, что изображения большинства детей содержат образы современных или фантастических объектов, образы прошлого предметов практически никто из детей не изобразил.***

# Заключение

**Что задачи, поставленные в проекте, полностью раскрыты. Дидактическая игра должна быть конкретной, ситуативной и уникальной. Общение ребёнка со взрослым это сотрудничество. Подготавливая ребёнка к школе нужно знать, что он познаёт не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в мире.**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

