


**МКДОУ
«Преображенский детский
сад»**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Люди, научившиеся
...наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами
ставить вопросы и получать на них
фактические ответы, оказываясь
на более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении с
теми, кто такой школы не прошёл.**

К.

Е.Тимирязев

Проблемы.

- У детей снижена познавательная активность
- Недостаточно развита речь (мало задают вопросы).
- В группах отсутствуют центры экспериментирования.

Задача :

«Развивать познавательно исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Мероприятия направленных на решение данной задачи:

- семинар-практикум для педагогов " Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников
- проведение недели опытов, экспериментов во всех группах
- изучение опыта работы педагогов, открытые просмотры детского экспериментирования
- фотовыставка «Хочу все знать»
- тематическая проверка «Эффективность и организация познавательно - исследовательской деятельности»,
- проведение смотра-конкурса "Уголок любознательных",
- педсовет на тему «Использование современных технологий в соответствии с ФГОС ДО в проектно-исследовательской деятельности дошкольников».

Ожидаемые результаты:

- вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);
- создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей

Структура детского экспериментирования.

- 1. Постановка исследовательской задачи (самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
- 2. Прогнозирование результата.
- 3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
- 4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- 5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- 6. Наблюдение результатов эксперимента.
- 7. Постановка исследовательской задачи.
- 8. Фиксирование результатов эксперимента.
- 9. Формулировка выводов (самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Полученный результат.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.
- Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.