



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного № 11
города Мценска

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
«ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ**

ПОДГОТОВИЛА ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬ А. А. КОНОНОВА



«СОВРЕМЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА РЕБЁНКА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ ЕГО ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ОБЩЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПОСКОЛЬКУ ЯЗЫК И РЕЧЬ ВЫПОЛНЯЮТ ВЕДУЩУЮ ФУНКЦИЮ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, В ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, САМООРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ. ЯЗЫК И РЕЧЬ – ЭТО ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ПРОЯВЛЕНИЯ ВАЖНЕЙШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ – ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЙ, ЭМОЦИЙ»

(Т. А. ТКАЧЕНКО)



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта – педагогический,
творческий, долгосрочный.

Участники проекта – воспитатель,
дети, родители.

Возраст детей – 5 – 6 лет



Актуальность

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с нарушениями лексико-грамматических категорий.

Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей, снижают его эффективность. Таким образом, актуальность данной темы очевидна.

Актуальным моментом становится решение этой проблемы через развивающую игру, как основного вида деятельности старшего дошкольника.

У развивающей игры две цели: одна из них – обучающая, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Эти две цели дополняют друг друга и помогают обеспечивать высокую результативность в формировании лексико-грамматических категорий.



Цель проекта

формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий через дидактические игры и упражнения.



Задачи проекта:

- * Выявить уровень сформированности лексико-грамматических категорий у детей в начале и в конце учебного года
- * Развивать понимания устной речи.
- * Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.
- * Содействовать освоению грамматически оформленных высказываний: изменение слов, образованию уменьшительно-ласкательных форм, употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида, употреблению предлогов, образованию притяжательных и относительных прилагательных, употреблению существительных в родительном и винительном падеже, согласованию числительных с существительными.
- * Формировать словообразовательные навыки у дошкольников с речевым нарушением.



- * Подходить к делу творчески, используя разные игровые приёмы и оборудование.
- * Развивать творческое воображение, память, мышление, мелкую моторику рук.
- * Включать в работу по формированию лексико-грамматических категорий родителей.
- * Активизировать педагогическую потенциальность родителей.
- * Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.
- * Повышать заинтересованность родителей в результатах воспитательной работы с детьми.



Формы работы с детьми

- ◆ Образовательная деятельность.
- ◆ Групповая деятельность
- ◆ Подгрупповая деятельность
- ◆ Индивидуальная деятельность
- ◆ Проектная деятельность
- ◆ Совместная деятельность



Форма проведения

- ❖ Непосредственно - образовательная деятельность.
- ❖ Исследовательская деятельность.
- ❖ Самостоятельная деятельность.
- ❖ Режимные моменты.
- ❖ Игровая деятельность.
- ❖ Работа с родителями.



Форма работы с родителями.

1. «Домашняя мастерская» совместное изготовление дидактических игр родителей с детьми.
2. Открытые занятия для родителей.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Папка «Для вас родители! Занимайтесь вместе с нами»



5. Папка – передвижка «В помощь родителям» материал с практическими советами.

6. Родительские собрания.

7. Анкетирование.

8. Дни открытых дверей.

9. Тематические выставки книг.



Принципы

- ❖ Учет возрастных и психологических особенностей детей.
- ❖ Системный подход.
- ❖ Ведение работы от простого к сложному.
- ❖ Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка.
- ❖ Совместная деятельность и общение

A colorful illustration featuring a young girl with brown hair in pigtails and yellow cat ears, wearing a yellow dress. She is surrounded by three kittens: one on the left looking forward, one in the center looking slightly to the right, and one on the right sleeping. They are surrounded by orange and red flowers. A watermark 'wallcoo.com' is visible on the right side of the illustration.

Требования к работе.

- Сочетать коррекционно-развивающие и игровые формы с использованием наглядно-иллюстративного материала.
- Использовать различные формы деятельности для решения задач по развитию речевых средств.
- Максимально насыщать словарной работой все коррекционные моменты.



Этапы проекта.

I Организационно – подготовительный.

- Подбор и изучение научно – методической литературы, иллюстративного материала по лексическим темам, грамматическим категориям.
- Составление карточек дидактических игр, изготовление пособий.
- Разработка перспективного плана.
- Проведение диагностики о компетентности детей по лексико-грамматическим категориям.
- Создание речевой предметно – развивающей среды группы



II Основной.

- Совместная деятельность взрослого с детьми по формированию лексико- грамматических категорий.
- Организация различных видов детской деятельности: дидактические игры и упражнения, опытно – экспериментальная деятельность, поисково– исследовательская деятельность

III Заключительный.

Презентация проекта



Результативность.



- *Повысился уровень обучения детей лексико-грамматическим категориям.
- * Сформировался устойчивый интерес к непосредственно-образовательной деятельности, возросла потребность к учебной активности.
- * Обогатилась предметно – развивающая среда.
- * Возросла информированность родителей о речевом развитии детей
- * Сформировался благоприятный микроклимат в коллективе детей и взрослых.
- * Активизировалась свободная деятельность детей.
- * Реализованы индивидуальные потребности каждого ребёнка



Информационные ресурсы

1. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, Детство – Пресс, 2004г.
2. Т.В. Александрова. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2005г.
3. Т.А. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. М., Гном и Д, 2003г.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 2000г.
5. Н.И. Расторгуева. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с ОНР. Логопед № 2 – 2008г.
6. Р.И. Лалаева. Формирование лексико-грамматического строя у детей с ОНР. СПб, 2001г.
7. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, Союз, 2001г.



Реализация проекта.

Для успешной реализации проекта были



разработаны:

- перспективный план по формированию у старших дошкольников лексико-грамматических категорий;
- дидактический материал, способствующий формированию лексических и грамматических категорий;



подобраны:

- игры для развития мелкой моторики пальцев рук по лексическим темам;
- загадки по лексическим темам;
- дидактические игры и упражнения по лексическим темам;



оформлены карточки:

- «Дидактические игры и упражнения» (по лексическим темам);
- «Загадки» (по лексическим темам);
- «Упражнения по развитию мелкой моторики» (по лексическим темам);
- «Предметные картинки»;
- «Сюжетные картинки»



изготовлены комплексно-игровые пособия:

- «Загадочные картинки»;
- «Солнышко - речистое»;
- «На лесной опушке»;
- «Увлекательные пальчики»



использованы здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз.



Разработан перспективный
 план по формированию
 лексико- грамматических
 категорий

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ
 У СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНИЦЫ
 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
 ЧЕРЕЗ ИСПОЛНЕНИЕ ПО ВСЕМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

НОМЕР	ТЕМА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	СЛОВА	ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТОП РИМ
1	ИЗ	ДЕТСКИЙ САД	Педagogический персонал: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
2			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
3			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	3. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
4			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
5			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
6			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.
7			Словосочетания: воспитатель, няня, медицинский работник, воспитатель физкультурно-спортивной группы, воспитатель музыкально-художественной группы, воспитатель группы продленного дня, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	7. Место «ИЗ» является объектом действия глагола «ИЗ» и имеет значение.



Оформлены картотеки.



**Картотека игр и упражнений
по формированию
лексико-грамматических
категорий**





Картотека пальчиковых игр по лексическим темам





**Картотека загадок
по лексическим темам**





**Картотека
предметных картинок**





Изготовлены комплексно – игровые пособия





Комплексно-игровое пособие
«Загадочные картинки»
с картотекой игр





Цель использования пособия:

- * формирование восприятия и различения значения, которые заключены в лексических и грамматических единицах;
- * формирование языковых общений;
- * развитие процессов словообразования;
- * формирование целостного речевого высказывания;
- * формирование языковой компетенции

Игры:



«Назови одним словом»

«Назови ветку, ствол, лист»

«Четвёртый лишний»

«Назови предмет огромный»

«Назови семейку слов»

«Назови детёныша»

«Назови профессию»

«Назови детёнышей»

«Назови семейку»

«Один - много»

«Посчитай»

«Чего не стало?»

«Отгадай предмет»

«Скажи наоборот»

«Назови по-другому»

«Чья голова?», «Чей хвост?»

«Чьи лапы?»

«Назови профессию»



Комплексно-игровое
пособие
«Солнышко речистое»
с картотекой игр





Задачи, которые решаются в ходе использования данного пособия:

- * Обогащать словарный запас.
- * Упражнять в умении соотносить существительные с местоимениями
- * Формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.
- * Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.
- * Упражнять в согласовании существительных и числительных.
- * Способствовать развитию умения подбирать к предмету несколько слов – признаков.
- * Воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей.
- * Развивать речь, мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.

Игры:



«Лето – осень – весна - зима»

«Приготовим сок или варенье»

«Что делает?»

«Сколько»

«Какой? Какая? Какое?»

«Чей? Чья? Чьи?»

«Большой - маленький»

«Он, она, оно, они»

«Летит, плывет, ползёт»

«Будь внимательным!»

«Мы волшебники

немного - был один, а стало много»



Комплексно-
игровое пособие
«На лесной опушке»
с картотекой игр





Программные задачи:

- * Упражнять детей: в образовании притяжательных прилагательных; в употреблении форм творительного падежа существительных; в умении называть жилища животных; в употреблении существительных в родительном падеже.
- * Закреплять употребление предлогов: -в, - под.
- * Формировать способность к зрительному, мыслительному анализу, сравнению, умению соотнести силуэтное изображение предмета с его реальным образцом.
- * Развивать логическое мышление, память, речь, зрительное восприятие, воображение, наблюдательность, умения управлять своей мимикой и пластикой тела.

Игры:



«Лесная поляна»

«Весёлые прятки»

«Цветочные прятки»

«Театр теней»

«Завтрак на траве»

«На водопой»

«Найди домик»

«Превращалки»

«Кого не стало?»

«У кого кто?»



Комплексно-игровое
пособие «Увлекательные
пальчики» с картотекой игр



Задачи:



научить ребёнка:

- * согласовывать существительные и местоимения в женском, среднем и мужском роде;
- * образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме;
- * образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;
- * согласовывать существительные с числительными
- * образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Игры:



- «Жадина»
- «Назови ласково»
- «Один - много»
- «Чего не стало?»
- «Посчитай»



Дидактические игры с игровым пособием «Загадочные картинки»: «Назови семейку», «Подбери пару»





Дидактические игры с игровым пособием «На лесной опушке»: «У кого кто?», «Театр теней»





Дидактические игры с игровым пособием «Солнышко - речистое»: «Летит, плывет, ползёт», «Чья морда?»





Дидактические игры с игровым пособием
«Увлекательные пальчики»: по теме «Насекомые»



Дидактические игры



«Один - много», «Много чего?»
по теме: «Наш город», «Части
тела»





Дидактические игры : «Назови семью», «Кто спрятался за кустом?» (по теме «Дикие животные»)





Дидактические игры: «Четвертый лишний» (по теме «Посуда», «Животные»); «Птицы» (лото)





Дидактические игры: «Чего не стало?» (по теме «Одежда»)
«Покормим животных» (по теме «Животные»)





Дидактические игры: «Весенняя поляна» «Отгадайте загадки»





Дидактическая игра: «Оставьте только признаки весны»





Игровые упражнения: «Что на завтрак?» «Назови посуду»,
«Много чего?», «Сосчитай»





Дидактические игры: «Овощи с грядок соберём, полезные блюда готовить начнём» «Фрукты в саду собираем и какой из них сок выжимаем?» (с мячом)





Дидактическая игра «Осенние слова»





***Непосредственно-образовательная
деятельность.***

**«Молочные продукты» по теме «Продукты питания» с использованием опытно-экспериментальной деятельности.
Игровое упражнение «Молоко, какое?»**





рисование.

Игровое упражнение «Цветы, какие?», «Сколько цветов»





Физкультминутка «Весна» Пальчиковая гимнастика
«Рано, рано поутру» во время непосредственно-образовательной деятельности





«Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, это друзья и товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга»

П.Ф.Каптерев



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

