

# Проект «Готов ли ребенок к школе?»

Как организовать работу по профилактике возможных трудностей в процессе школьного обучения у детей с нарушениями речи?

Выполнила: Бутина В. Л.

# I этап проекта

Деятельность педагога

Формулирует  
проблему

Цель проекта:

Профилактика возможных трудностей в процессе школьного обучения у детей с нарушениями речи через повышение психолого-педагогической компетенции родителей будущих первоклассников

Формулирует задачи

**Родительское собрание на тему «Готов ли ребенок к школе?»**

Цель:

Уточнить представления родителей о тех сторонах развития ребенка, которые особенно важны для его успешного обучения в школе.

## II этап проекта

**Анкетирование воспитателей  
(социальное развитие, организация деятельности,  
общее развитие, развитие движений)**

**«Портрет»  
будущего  
первокласс  
ника**

**Анкетирование родителей  
(здоровье)**

### **Диагностика**

**Определение факторов риска в развитии будущих  
первоклассников по методике Безруких М. М.**

### **Беседы с родителями**

**Цель:**

**Формировать у родителей умение анализировать  
готовность  
ребенка к обучению в школе, объективно оценивать  
возможности,  
«сильные» и «слабые» стороны в развитии.**

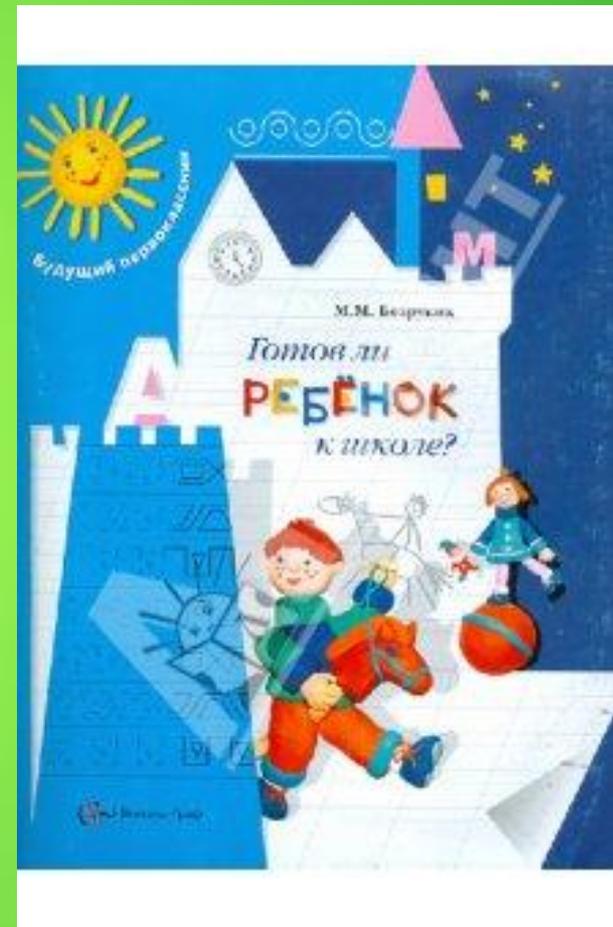
**Готовность к школе**— это определенный уровень:

социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;

развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики зрительного восприятия зрительно-

# Методический материал

**Безруких М. М.**  
Готов ли ребенок к школе?:  
Тетрадь для занятий с детьми.  
Методические рекомендации.  
М.: Вентана — Графф, 2001.



# «Портрет» будущего первоклассника

- Социальное развитие
- Организация деятельности

## Общее развитие

- Развитие внимания и памяти
- Речевое развитие
- Развитие движений
- Зрительно-пространственное восприятие
- Личностное развитие
- Здоровье

Способен к систематизации и классификации  
Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи

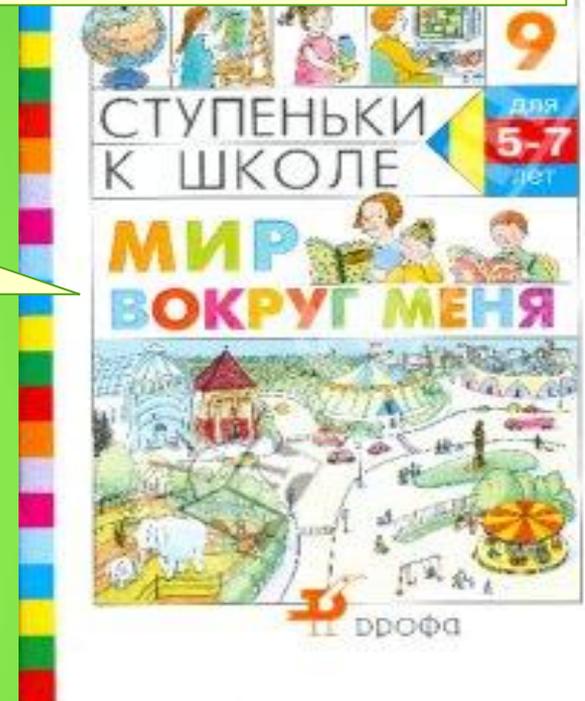
Активно воспринимает новую информацию, задает вопросы  
Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе)

Имеет необходимый запас сведений об окружающем мире, о себе, своей семье, быте  
Высказывает элементарные суждения, делает простые логические выводы

«Разложи картинки по порядку»  
«Определи время года»

Группировка  
«Четвертый лишний»  
Классификация  
(одежда,  
обувь, цветы, фрукты  
(ягоды))

**Общее развитие**  
**Диагностический материал**

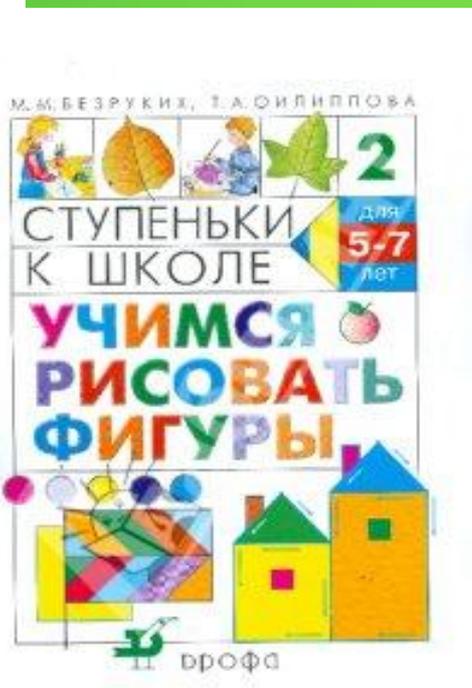


«Придумай окончание рассказа» (по картинкам)

«закончи фразу» :

«Вечером на улице зажигаются фонари, потому что...»;

«Машина, которая перевозит тяжелые грузы,  
называется...».



«Найди одинаковые  
фигуры»

«Найди одинаковые  
ключи»

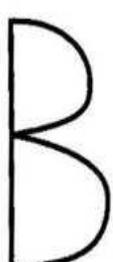
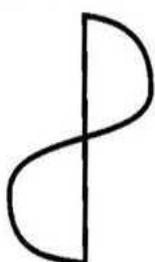
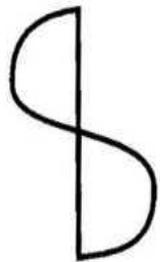
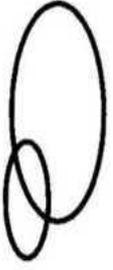
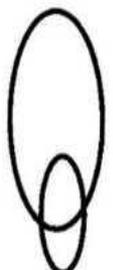
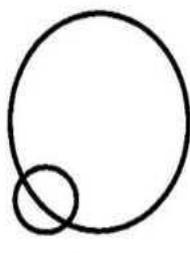
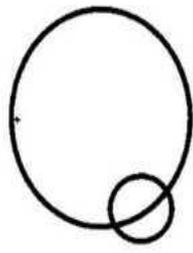
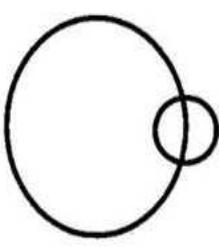
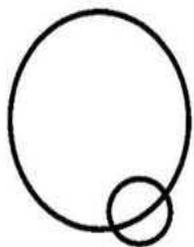
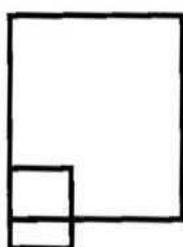
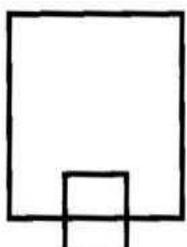
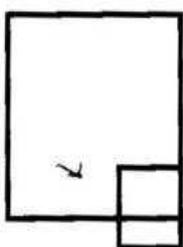
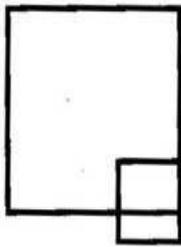
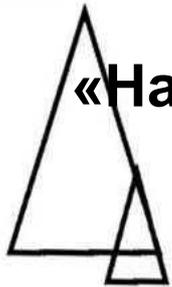
«Сложи  
буквы»  
«Сложи  
цифры»  
«Сложи  
фигуры»

## Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации Диагностический материал

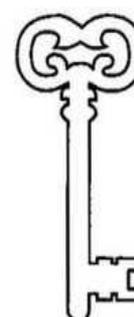
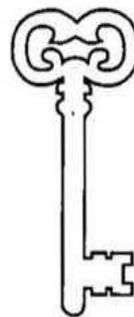
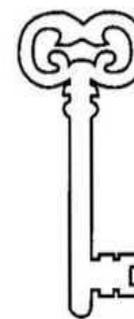
«Дорисуй рисунки (ножницы, ключ,  
чайник)»

«Сложи фигуры из треугольников (елку,  
домик, кораблик)»

«Найди одинаковые фигуры»



«Найди одинаковые ключи»



**B**

*B*

*B*

273

273

273

«Срисуй буквы»

«Срисуй цифры»

**G**

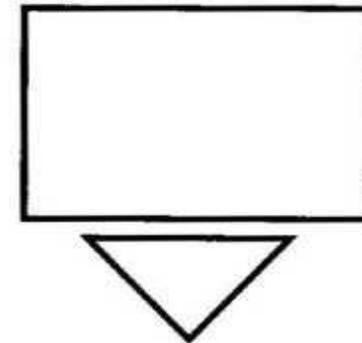
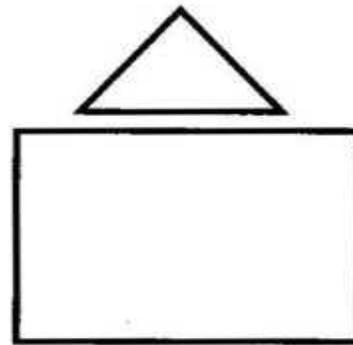
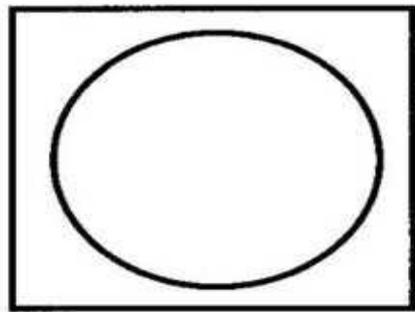
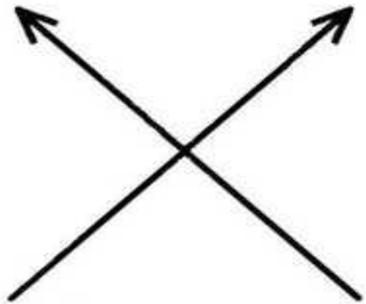
*G*

*G*

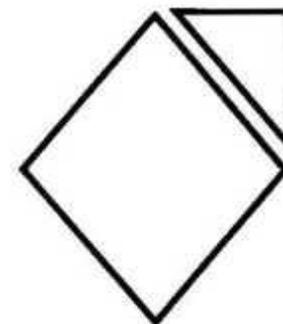
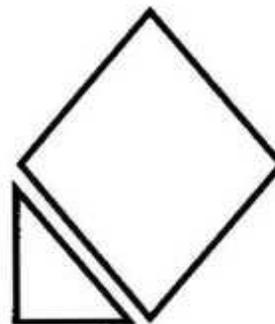
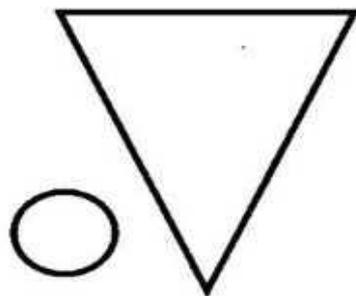
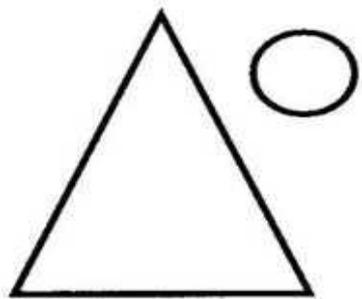
459

459

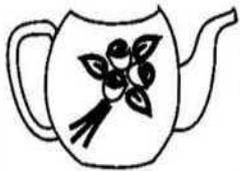
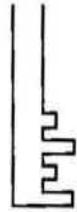
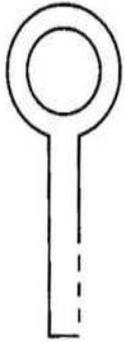
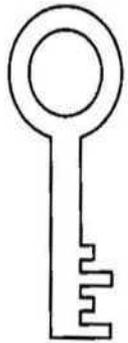
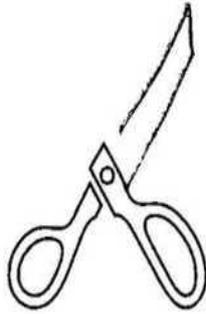
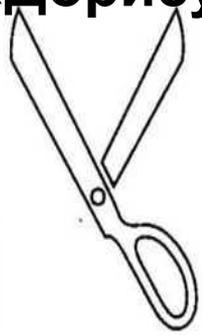
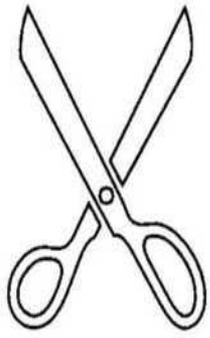
459



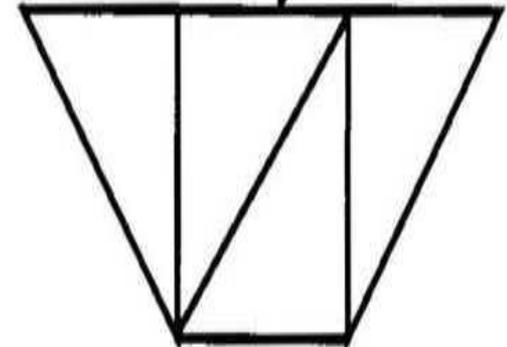
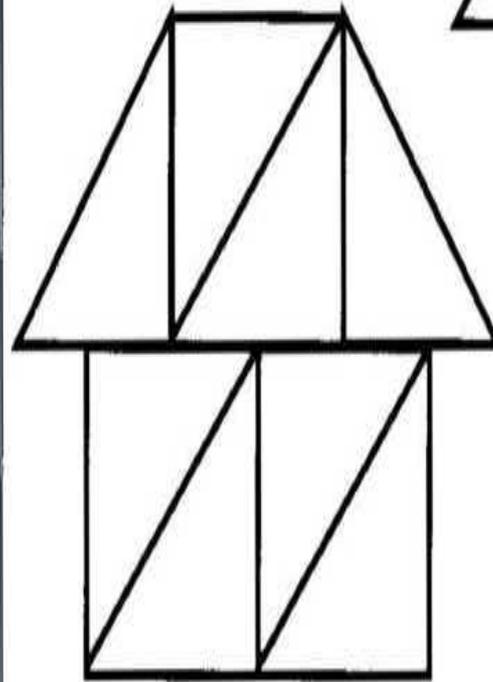
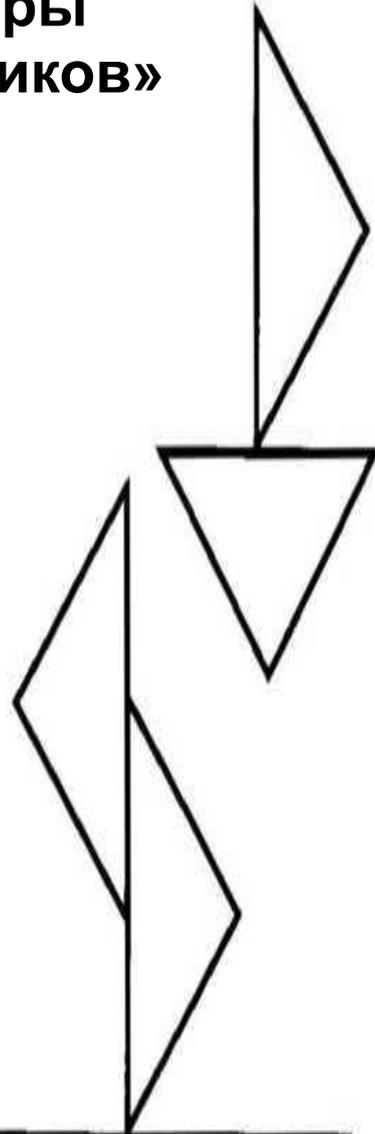
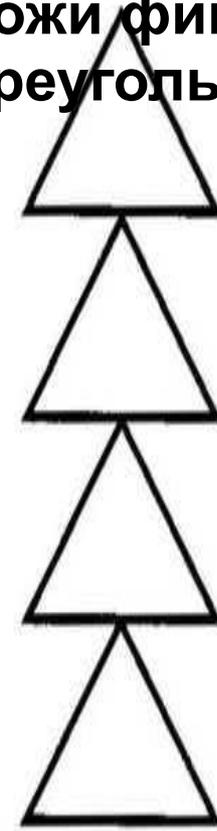
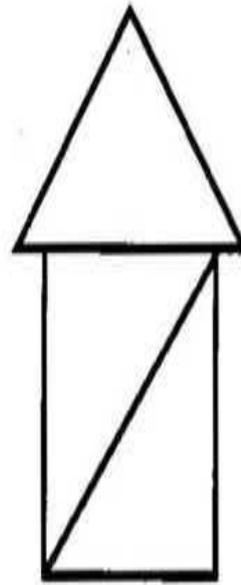
**«Срисуй фигуры»**



«Дорисуй рисунки»



«Сложи фигуры из треугольников»



# III этап проекта

**Составление индивидуальных перспективных планов образовательной и коррекционно-развивающей работы на год**

**Рабочие тетради  
«Ступеньки к школе»  
Безруких М. М.  
Филиппова Т. А.**

**Организация работы родителей с ребенком дома**

**Цель:**

- Развивать у детей с нарушениями речи школьно-значимые функции;
- формировать необходимые умения и навыки; способствовать
- усвоению определенных знаний и представлений.

«Цвет»

«Азбука счета»

## «Ступеньки к школе»

«Азбука письма» Рабочие тетради

«Учимся учиться» Безруких М. М., Филиппова Т. А.

«Мир вокруг меня»

«Тренируем пальчики»

«Учимся рисовать фигуры»

«Учимся рассказывать по картинкам»

«Учимся находить противоположности»

«Учимся находить одинаковые фигуры»

«Учимся узнавать геометрические фигуры»

«Развиваем логическое мышление»



# IV этап проекта

**Повторное анкетирование воспитателей**

**Повторное обследование детей логопедом  
по методике Безруких М. М.**

## **Диагностика**

Цель: проанализировать динамику проведенной работы по профилактике возможных трудностей в обучении у детей с нарушениями речи

## **Беседы с родителями**

Цель:

Содействовать осмысленному выбору образовательной программы школьного обучения и выстраиванию оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня развития.

**Рекомендац  
ии**