

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшее образование МГПУ  
Педагогический колледж «Марьяна роща»

# Презентация проекта «Лук всем детям друг»

Подготовила и провела  
Алешина Н.Л.  
ГБОУ Школа № 306  
Структурное подразделение  
№4  
Москва 2015

**Исследовательский проект для детей среднего возраста  
«Лук всем детям друг».**

**Проблема:** Дети в группе плохо едят салаты, овощные блюда.

**Актуальность проблемы:** В современном мире актуальна проблема здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни начинается с раннего возраста, когда стимулом является природное любопытство ребёнка, желание всё узнать и всё попробовать, двигательная активность и оптимизм.

- Метод исследовательской деятельности позволяет детям реализовывать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Цель:** формировать у дошкольников сознательное отношение к своему здоровью, закреплять и расширять представление об овощных культурах, о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах; учить отличать полезные для здоровья продукты от продуктов, которые вредят здоровью.

### **Задачи:**

- Учить детей осознанно относиться к своему питанию, систематизировать и закреплять знания о витаминах, полезных свойств овощных культур.
- Формировать у детей приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведение исследовательских опытов и наблюдений.
- Обогащать словарный запас детей путем заучивания стихов, отгадывания загадок.
- Расширять и обогащать практический опыт детей.

## Продукт проекта

- Огород на окне.
- Консультация для родителей «Всё о луке!»
- Создание книжки, краткого пересказа сказки «Чиполинно».
- Создание иллюстраций (совместное творчество детей, родителей и воспитателей) для самодельной книжки.
- Картотека загадок, пословиц, стихотворений о луке и овощах, для детей среднего дошкольного возраста.
- Фотовыставка «Лук в воде растёт».
- Оформление презентации данного проекта.



Содержание.

Глава 1. В которой Чиполлоне отдал ногу принцу Д  
 Глава 2. Как Чиполлино заставил кавалера Помида  
 Глава 3. В которой рассказывается о профессоре Гр  
 Глава 4. О том, как Чиполлино одурочил пса-  
 Глава 5. Кум Черника решает над дверью колоко  
 Глава 6. В которой рассказывается о том, как  
 Глава 7. В которой Вишенка не обращает  
 Глава 8. Как прогнали из замка доктора Кав  
 Глава 9. Мышиный главнокомандующий  
 Глава 10. Путешествие Чиполлино в Кре  
 Глава 11. Из которой видно, что кавале  
 Глава 12. В которой Дух Порей был в  
 Глава 13. В которой как синьор Грозни

сти-сказки «Прислуживая Чиполлино»  
 и Джанни Родари по главам.  
 гдавил ногу принцу Лимону.  
 мальчик-луковка. У него была  
 авшая из мамы, папы Чиполлино  
 ллетта, Чиполлотто, Чиполлотто-  
 ковая семья была бедной, жила в  
 ереванный ящик для распада на  
 юда. Однажды для распада на  
 ил посетить правителя этой стра  
 щ всюду ездил со своей стран  
 обязательном порядке с  
 ным колокольчиком. Сам прин  
 у, но с золотым колокольчиком.  
 шапочки с бронзовыми  
 Колотому на окраине стало шумно  
 что прискал бродячий оркестр,  
 лицу. Началась сильная давка,  
 мы оказались в первых рядах. На  
 Чиполлоне был, вытолкнул толпой  
 Дымона, и бедный старик случайно  
 одну кривую тоненькую шапку,  
 и страху Чиполлоне, ведь мож  
 ьсть старик был славный солдат  
 рощин в тюрьму, но успел попрос  
 мочиться по свету и поучиться у



Глава 1. В которой Чиполлино застав  
 о в одном из селений набрал  
 в кирпичном ящике. После  
 ый домик кума Тукана. Д  
 сть метал о своем доме. Он  
 т елы, много работал и ху  
 и 118 кирпичей к моменту  
 ьт. Понимая, что он больш  
 решил построить очень больш  
 лнно стал распрямлять ма  
 благо пале. Улица быстро  
 прятаться. Жители же м  
 ни на окнах. Из пыльного  
 ил синьор Помидор. Он  
 й «дворец» на земле пом  
 а. Но синьор Помидор пр  
 утвердить правомерность  
 ир выжились Чиполлино,  
 Синьор Помидор не сразу  
 елка. Он спросил, почему  
 метка, что он учитель — он  
 инегрозилась, зная, что  
 и в лес. Тогда Чиполлино  
 синьору Помидору. Послед  
 инегрозилась и приняла в  
 е еще правду. В резуль  
 ие синьор Помидор для  
 ие синьор Помидор не  
 Но перед отъездом на  
 тил ему синьор Помидор



# 1 этап

## Разработка проекта.

### Что мы знаем?

- Необходимо есть свежие овощи, фрукты.
- В овощах много полезного.
- Их едят свежими и варят.



- **Что мы хотим знать?**
- Что такое здоровье?
- Какую пользу приносят фрукты и овощи?
- Как правильно питаться?

## 2 этап

# Выполнение проекта

Организация и проведения:

- ❖ образовательной деятельности
  - ❖ оформление предметно – тематической среды группы
  - ❖ знакомство со сказочным героем Чиполлино
  - ❖ игр «Полезное – неполезное», «Овощи – фрукты», «Что полезно для здоровья», «Полезная еда»
  - ❖ создание самодельной книжки Чиполинно
  - ❖ чтение художественной литературы, инсценировка некоторых произведений на тему проекта.
  - ❖ оформление фотовыставки.
- 
- ❖ Предлагать детям проблемные ситуации, помогать в их решении.
  - ❖ Включать потешки, загадки, стишки в режимные моменты.
  - ❖ Проводить с детьми и родителями беседы о пользе овощей в питании детей, о правильном питании.
  - ❖ Наблюдать и корректировать деятельность детей по ходу реализации проекта.
  - ❖ Создавая проблемные ситуации, поддерживать детскую активность, развивать любознательность детей.



# Заключительный этап

Организация презентации детского изобразительного творчества

Проведение беседы по выявлению усвоенных знаний, подведение итогов.

Оформление самодельной книжки.

Оформляет фотовыставку «Лук в воде растёт».

Представление детям и родителям законченный вид книжки Чиполлино.

# Познавательное развитие «Как Чиполлино учили считать».

- Развивать визуальное узнавание и сравнение.
- Воспитывать стремление добиваться лучшего результата;
- Воспитывать умение внимательно слушать задания и четко их выполнять.
- Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками;
- Развивать наглядно — действенно мышление.
- Развивать навыки учебной деятельности.



# Ознакомление с миром природы «Мы посадим лук».

- ❖ закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений;
- ❖ воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками;
- ❖ развивать трудовые навыки детей; развивать навыки учебной деятельности.



# Ознакомление с предметным окружением «Кто и как делает книги».

познакомить с процессом создания, оформления книги;

формировать знания детей о книгах, их производстве;

знакомить детей с историей создания книг;

познакомить детей с профессиями книгопечатания;

формировать умение правильно обращаться с книгой;

воспитывать бережное отношение к книгам.

развивать интерес к книге, художественному творчеству;

развивать речь, активизировать словарь детей; развивать воображение;

# Речевое развитие «Овощи»

учить отгадывать загадки; воспитывать умение внимательно слушать вопросы и давать на них ответы;

развивать речь, активизировать словарь детей;

развивать диалогическую и монологическую формы речи;

закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений;

развивать умения участвовать в инсценировках;



# Приобщение к художественной литературе «С базара».

продолжать учить  
заучивать  
стихотворения  
наизусть;  
воспитывать интерес к  
художественным  
произведениям;  
развивать речь,  
активизировать  
словарь детей;  
развивать  
воображение;  
развивать творческое  
мышление;



# Дети с удовольствием принимали участие в проекте.



# Литература.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Джанни Родари Приключения Чиполлино. Разные издания.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2010.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010
7. Петрова Т.С. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т. А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004.
11. Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2010.
12. Фрейлах Н.И. Методика математического развития М.: ИД «Форум», 2006.



Спасибо за внимание.

