



**Моделирование
развивающей предметно-
пространственной среды
во второй младшей
группе ДОУ**

*Выполнила: Багинова Г.А.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №97»
Московского района г.Казани*





Девиз группы:

Пчелка ты, и пчелка я,
Пчелки - все мои друзья!
Заниматься нам не лень,
Пчелки трудятся весь день!





*В нашей группе
Всем на диво,
И нарядно, и красиво!
Очень много есть у нас
Всё покажем мы сейчас!*



Роль предметно - развивающей среды в развитии детей на примере ее основных функций:

- 1. Организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.
- 2. В соответствии с воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.
- 3. Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Алгоритм формирования предметно - развивающей среды

Функциональный модуль «Игровая»

Реализуемые виды деятельности

- **Назначение функционального модуля**
 - Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
 - Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
 - Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
 - Создание условий для гармоничного развития детей
- Игровая
 - Коммуникативная
 - Познавательно-исследовательская
 - Изобразительная
 - Музыкальная
 - Двигательная активность
 - Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Конструирование из различных материалов
 - Трудовая

Семейная гостиная



Центр физкультуры и здоровья

Если день начать с зарядки
Значит, будет все в порядке!



Нам пилюли
и микстуру
Заменяет физкультура!

Игровой центр



А вот любимое
местечко:

Здесь время мчится,
Словно речка.
Тут быстро взрослым
можно стать
И профессии менять!

Центр безопасности



О безопасности
в пути
На улице, и дома.
Мы будем , знаем,
говорить
Сегодня в группе
снова!



Центр строительства и конструирования



Вот идет
строительство,
Строятся дома.
Вам создадут
комфорт, уют
Строители всегда!



Центр музыки и театра

В нашей группе
все актеры,
Музыканты и
танцоры.
Каждый день
и каждый час
Мы хотим играть
для вас!!!



Центр ИЗО-творчества



Все дети любят
рисовать.

Цветы, машины,
сказки, пляски...

Всё нарисуют,
Были б краски,
Да лист бумаги
на столе,
Да мир в семье
и на Земле.



Центр труда и дежурств



Мы трудиться
не устанем,
И помощниками
станем!



Центр уединения и отдыха



После вкусного
обеда

– на диване
поболтать...

А утром, кто не
выспался –

Может

и поспать.





Книжный центр

Что за чудо эти
книжки!

Очень любят их
детишки!

Регулярно все читают.

Много знаний
получают!





Центр сенсорики и математики

Мы с фигурами
знакомы.

Про цифры много
узнаём.

И математики
законы

Постигать не
устаём!



Научная лаборатория экспериментов





Экологический центр

У нас почти что
«Зимний сад»
В природном уголке
Здесь потрудиться
каждый рад,
Помочь рука к руке!





Центр краеведения

Если не мы,
то кто же?
Детям нашим
поможет
Родной свой край
любить и знать!
Как важно нам
не опоздать....



- **Беседа «Моя семья»**
- Цель: Формирование представлений о семье и родственных отношениях.
- Задачи:
 - - учить отвечать на вопросы предложением;
 - - упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов;
 - - упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
 - - расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях;
 - - воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи;
 - - упражнять детей в назывании семьи и ее членов на татарском языке.
- Материал и оборудование: семейные фотографии детей, иллюстрации с изображением татарской и русской семьи и членов семьи; дидактический кубик, настольный и пальчиковый театр по теме: «Семья», мольберт, магнитола, аудиозапись с татарской мелодией.
- Предварительная работа: Разучивание пальчиковых игр «Бу бармак», «Семья пальчиков»; чтение и рассказывание сказок "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Волк и семеро козлят"; разучивание стихотворения М.Шварца "Семья"; сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья"; дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме".



Спасибо за внимание!