

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
« Детский сад комбинированного вида «РАДУГА»

«Окаменелость – след прошлого»



Пушкарева Инна Анатольевна
Воспитатель I квалификационной категории

Цель:

Углубленное знакомство детей старшего дошкольного возраста с окаменелостью – следом прошлого.

Проблема

- При работе над проектом «Путешествие в прошлое. Динозавры», была замечена повышенная заинтересованность детей к следам прошлого – окаменелости.
- Как объяснить детям процесс образования, места расположения и способы извлечения окаменелости; как самим сделать модель окаменелости из доступных материалов.

Задачи



- Расширить представление детей о доисторической жизни на Земле, о животных и растениях, населяющих ее в тот период;
- Ознакомить детей с процессом образования окаменелости;
- Обогатить и активизировать словарный запас детей названиями камней и профессиями;
- Организовать совместную деятельность детей, родителей и педагога по созданию подиума «Доисторическая жизнь на Земле»
- Организовать мини-музей демонстрирующий фотовыставки,
- Формировать у детей навыки самостоятельной и коллективной познавательной и исследовательской работы.
- Вызвать интерес к изучению данной темы, привить бережное отношение к историческим находкам.

1 ЭТАП - КОПИЛКА

Рассмотрели научно-познавательную литературу

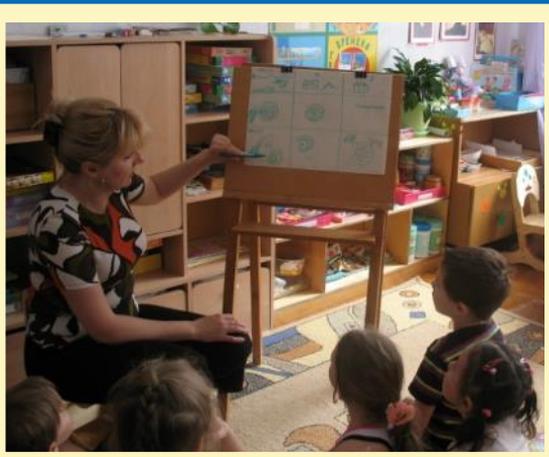
- *«Доисторическая жизнь»*
- *«Всемирная география»*
- *«География. Энциклопедия.»*
- *«Природоведение»*
- *«Маленькая экскурсия в мир камней»*
- *«360 рассказов о планете Земля».*



Занятие «Аммонит» – подарок из прошлого»



- Дети исследовали окаменелость небольшого аммонита.
- Изучили аммонит на СО.
- Одним из вариантов, предложенных детьми, о дальнейшей жизни аммонита – это передать его в музей в качестве экспоната.



- *Детьми было принято решение, попробовать сделать своими руками в домашних условиях окаменелость или какой-нибудь отпечаток.*



Дети изготовили: оттиски моллюсков, трилобитов, изготовил и саму окаменелость, сделали окаменелые, хрупкие части (останки) яйца динозавра.



- Осознавая всю важность процесса, дети, как настоящие палеонтологи, в целях сохранения хрупких частей помещали свои изготовленные окаменелости, перекладывая ватой, в специальные емкости.



Главное, что ребята, как настоящие ученые, совершенно четко понимали значение данной работы, значимость и меры предосторожности работы с хрупкими материалами.

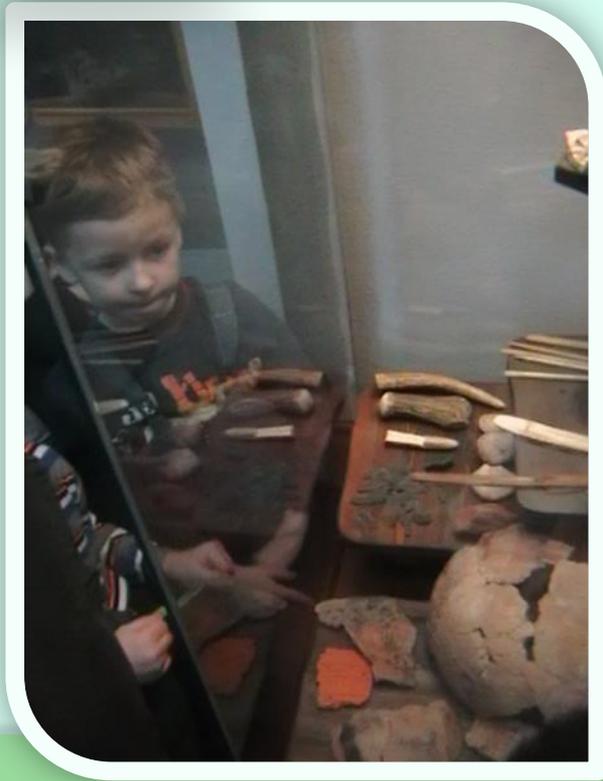


Экскурсия в музей г. Югорска.

Вопрос? «А в нашей местности находили какие-нибудь окаменелости?»



Каково же было удивление детей,
когда они увидели окаменелость
части огромного аммонита.



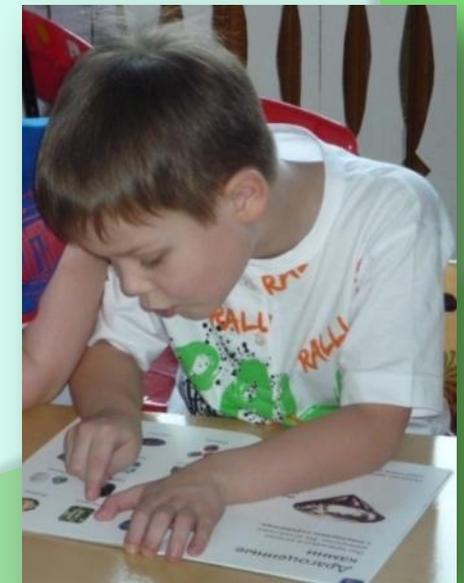
Изучая доисторических морских жителей (аммонитов, трилобитов, ракоскорпионов) у детей возникла идея сделать доисторический аквариум и заселить его изученными экземплярами.

Ребята выбирали разнообразный материал для творческой деятельности и не боялись экспериментировать.





- Мы пригласили в гости Сененко Ю.Г. Всю жизнь он путешествовал по всему миру.
- Он рассказал ребятам, как образуются горы, и поделился своими впечатлениями от походов по Памиру и Альпам, рассказал о вулканах Курильских островов.
- Познакомил нас с некоторыми экспонатами своей собственной коллекции камней и минералов.



2 ЭТАП - КАРТОТЕКА

- ◎ Систематизировали полученные знания.
- ◎ Консультация педагога по неживой природе Курниной О.М.



В процессе изготовления окаменелостей яиц динозавров, детьми была придумана игра «ЧЬЯ КЛАДКА ЯИЦ ДИНОЗАВРОВ ВЫЛУПИТЬСЯ БЫСТРЕЕ».



Одной из важнейших задач являлась организация деятельности детей по ознакомлению с процессом формирования Земной коры, ее разнообразными слоями.



- **Было проведено родительское собрание, на котором мы подробно ознакомили с целью и задачами проекта, раскрыли основные этапы и представили уже сделанную работу. Родители были привлечены к созданию подиума панорамы «ДОИСТОРИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ».**



Создание подиума



Были получены следующие результаты:

- Обобщенные знания детей через пополнение подиума – панорамы «Доисторическая жизнь на Земле» срезом Земли с размещением на нем разнообразных горных пород и камней, а также окаменелостей.
- Создана коллекция камней; мини-музей пополнился двумя аквариумами с доисторическими животными, а также выставкой окаменелостей.
- Оформлена фотовыставка «Как я изучаю древний Мир.»



Презентация

Для детей подготовительной группы провели презентацию проекта в форме посещения мини-музея группы с экскурсией.



- Особенность проведения научно-исследовательского проекта в том, что ребенок познает объекты, реально не существующие. У детей задействованы только зрительные и слуховые анализаторы и из-за этого у детей нет полного представления о жителях прошлого. Поэтому им необходимо их представлять, что способствует развитию воображения.

- ⦿ Возникшая сложность – это углубленная работа с научным материалом.
- ⦿ Новизна. Это что-то новое для нас самих, так как при решении этой проблемы мы не обладали информацией о том, решалась ли эта проблема до нас и какие известны пути ее решения.

- ◎ Было положено начало в закладывании основы для развития навыков исследовательской работы у детей 6-го года жизни. Также пополнился как пассивный, так и активный словарь детей по данной теме проекта; вызвали познавательный интерес у детей с разными уровнями познавательного развития.

Благодарим за внимание!

