

БДОУ «Детский сад № 337» г. Омск 2017 г.

**«Организация мини-музея
в ДОУ».**



Подготовила воспитатель:
Посова Юлия Николаевна



Актуальность

В условиях модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организаций деятельности детей в ДОУ. Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного и духовного воспитания. Способствует развитию речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника. Способствует успешной социализации в обществе. Реализует задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.



В условиях нашего города не так много музеев и ориентированы они, в основном на школьников. Дошкольникам музей практически не доступен. Поэтому, проблему решает создание мини-музеев в ДОУ, так как они являются наиболее оптимальным средством передачи информации, происходит внедрение в воспитательно-образовательный процесс средств музееведения и музейной педагогики и создание детском саду музейно – образовательного пространства.

Принципы создания мини-музея

Принцип интеграции

Принцип деятельности и интерактивности

Принцип природосообразности

Принцип научности

Принцип гуманизации и партнерства

Принцип культуросообразности

Принцип динамичности и вариативности

Принцип разнообразия

Принцип регионального компонента

Особенности мини-музеев:

Важная особенность мини-музеев, участие в их создании детей и родителей.

В обычном музее, ребенок, лишь пассивный созерцатель, так как нельзя трогать экспонаты,

а в мини-музеех можно и нужно.

Здесь ребенок соавтор, творец экспозиции.

Каждый мини-музей в ДООУ – результат общения, совместно работы воспитателя и семьи.

В нашей группе мини-музей «Подводного мира».



**Визитная карточка мини-музея
«Подводный мир»**

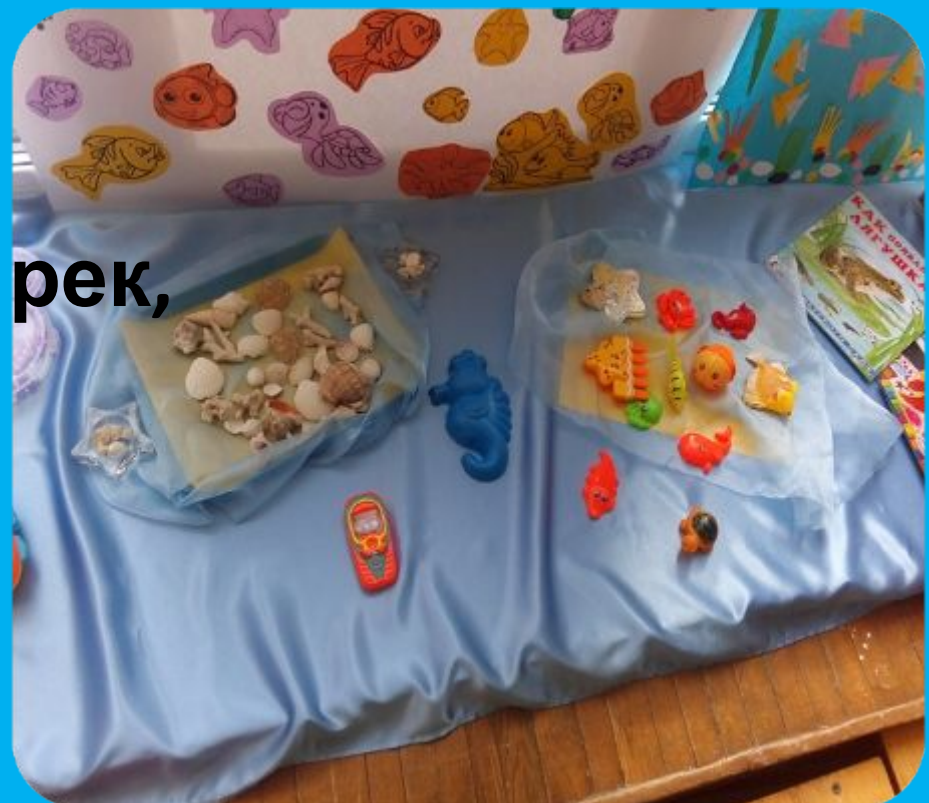
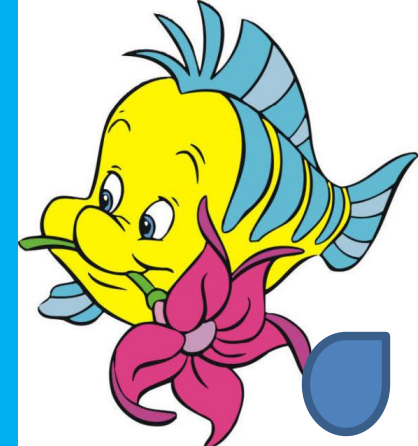
БДОУ «ДЕТСКИЙ САД №337» г.ОМСК 2017



**Авторы :
Воспитатели группы,
дети и родители
группы**

Цели мини-музея:

- Экологическое и эстетическое воспитание детей;
- Формировать представление об обитателях морей, рек, озёр;
- Учить различать и называть морских обитателей;
- Формировать бережное



Задачи мини-музея:

- Познакомить с разнообразием подводного мира;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Учить сравнивать и анализировать;
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования объектов природы;
- Развивать речь детей, обогащать словарный запас;
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность,



План

реализации мини-музея:

- ❖ Знакомство с музейной педагогикой детей и родителей;
- ❖ Разработка методических материалов для реализации мини-музея в группе;
- ❖ Подготовка дидактических материалов и пособий;
- ❖ Определение сроков создания мини-музея.



Этапы создания мини-музея

• Первый этап

- Подготовительный. На первом этапе дать представление детям о морских обитателях. Подбор соответствующей литературы, рассмотрение иллюстраций с картинками по теме.

• Второй этап

- Непосредственная работа над созданием мини-музея, пополнение материала в мини-музее по теме,

• Третий этап

- На третьем этапе закрепление полученных впечатлений дошкольниками в мини-музее, через отражение в художественно-эстетической деятельности в детском саду и семье: изобразительной, театрализованной, словесной.



Методические
принципы
организации мини-музея:

Формы работы в
организованной
совместной деятельности
с детьми:

- Деятельность (как способность познания);
- Вариативность (возможность самовыражения через право выбора);
- Креативность (поощрять и провоцировать творческую деятельность);



- Опытно – исследовательская деятельность;
- Разработка и изготовление детских коллективных и индивидуальных работ – экспонатов;
- Мастер – классы;
- Выставки;
- И т. д.



Оформление мини-музея

- Все экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей.
- Коллекция мини-музея располагается в доступном для детей месте.



Деятельность в мини-музее :



Музейная педагогика дает возможности:

- Осуществлять нетрадиционный подход к образованию;
- попробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку;
- организовывать интересные нетрадиционные формы учебной и совместной деятельности педагога и детей.



Спасибо за внимание!