МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Презентация на тему :

«Формирование представлений детей 6-7 лет о труде взрослых через проектную деятельность»

Выполнила:
студент заочного отделения
специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»
4 курса
Романовская Светлана Михайловна
Руководитель: Агафонова Л.И.

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

В.А.Сухомлинский

Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС

- В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:
- 1) обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- 2) обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- 3) реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- 4) помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
- 5) привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- 6) обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей

Цель исследования:

«обоснование эффективности использования метода проектов для формирования элементарных представлений о труде взрослых у детей 6-7 лет..»

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрев сущность метода проектов в образовательном пространстве ДОУ

2. Организовать эмпирическое исследование обучения детей профессиям на основе метода проектов

3. Провести анализ результатов исследования, сделать выводы по исследованию и составить рекомендации по развитию психологической образовательной среды

Гипотеза исследования:

«формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей 6-7 лет будет эффективнее в ходе проектной деятельности»

Предмет исследования:

« особенности формирования знаний о труде взрослого на основе метода проектов...»

Объект исследования:

« представления о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста»

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, анализ педагогического опыта).

2. Эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, биографический метод, проективные методы, статистические методы.

3. Интерпретационно - описательные (качественный и количественный анализ полученных данных).

Решая первую задачу, мы выяснили, что дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (В. И. Логинова, М. В. Крулехт) считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие (С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека .

Учитывая особенности дошкольников в преобладании непроизвольного внимания, неспособности к выделению самых существенных сторон трудового процесса, Е. И. Радина занималась вопросами разработки последовательности ознакомления с трудом взрослых. Эльконин Д. Б. подчеркивает, что при ознакомлении с трудом взрослых важен сам человек труда, его отношение к делу, личные качества.

Труд детей дошкольного возраста отличается от труда взрослых людей следующими категориями, констатирует С.А. Козлова:

- Ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей. Труд ребенка имеет общественное значение.
- Труд ребенка носит воспитывающий характер: удовлетворяется потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.
- Особенностью является его близость к игре (играют водой во время умывания) обыгрывают трудовые действия.
- Приобретаемые в процессе труда навыки и умения не являются профессиональными, но они помогают ребенку становиться самостоятельным, независимым от взрослого.
- Предполагает участие и помощь взрослого

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…», - пишет В. И. Логинова.

Среди задач профориентации детей дошкольного возраста Н. Н. Захаров выделяет - ознакомление детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привитие любви к трудовым усилиям, формирование интереса к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Целью ранней профориентации он определяет необходимость сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру [15].

Ранняя профориентация состоит в подготовке детей к трудовым усилиям, ознакомлении их (с учетом возрастных особенностей) с профессиями, миром труда, в формировании у них потребности своим трудом приносить пользу другим. Достигнуть этого можно включением детей в посильный общественно полезный труд, в различные виды учебной и игровой деятельности.

- Таким образом, труд – это важнейшее средство всестороннего развития личности дошкольника. Разумеется, трудовая деятельность маленьких детей своеобразна. Главная цель труда – в его воспитательном влиянии на личность ребенка.
- Важно донести до ребенка, что труд человека необходим, а профессии возникают в ответ на потребность человека в ней.
- При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями использование проектного метода представляется особенно целесообразным, так как- в ходе экскурсий, наблюдений воспитанники не всегда получают возможность узнать об интересующих их профессиях. В процессе реализации проекта ребенок вовлекаясь в различные виды деятельности, используя разнообразные источники информации, приобретает разносторонние знания о труде взрослых.

Метод проектов

Проект-это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт.

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни (Е.С. Евдокимова)

Проект (с латинского - «брошенный вперед»), а, следовательно, и проектирование всегда направлены на решение какой - либо практической задачи. Решается реальная проблема

Проект - это способ организации совместной деятельности, согласования взглядов, идей, приемов, средств достижения общей цели.

Процесс проектирования включает три этапа:

Моделирование - разработку целей (общей идеи) создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Проектирование - дальнейшую разработку модели и доведение ее до уровня практического использования.

Конструирование - детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности

По мнению В.С. Безруковой, проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогических работников и воспитуемых.

В. Е. Родионова определяет проектирование, как особый род интеллектуальной деятельности, связанной с переосмыслением и переживанием потребности в преобразовании действительности, информационной подготовки предстоящих трансформаций.

В. Гусарский, имеет в виду: совокупность действий, выполняемых проектировщиками; продукт этих действий, т.е. проект, разработанный проектировщиками в их стремлении изменить существующее положение

Типы проектов в дошкольной образовательной организации:

По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.

По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри дошкольного образовательного учреждения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников*:* индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный

Этапы проектирования

- **1.Выбор цели проекта.**
- Педагог помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.
- **2.Разработка проекта.**
- Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- **3.Выполнение проекта**
- Выполняется практическая часть проекта.
- **4.Подведение итогов**
- Проводится оценка результатов и определение задач для новых проектов.

Опытно-экспериментальное исследование формирования представлений о труде взрослых у детей 6 - 7 лет

- Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МДОУ МДС « Рябинка» с. Высокиничи Калужской области, группе старших дошкольников, в количестве 24 человека - 11 девочек и 13 мальчиков.

Исследование реализовывалось в три этапа:

•1 этап – констатирующий эксперимент;

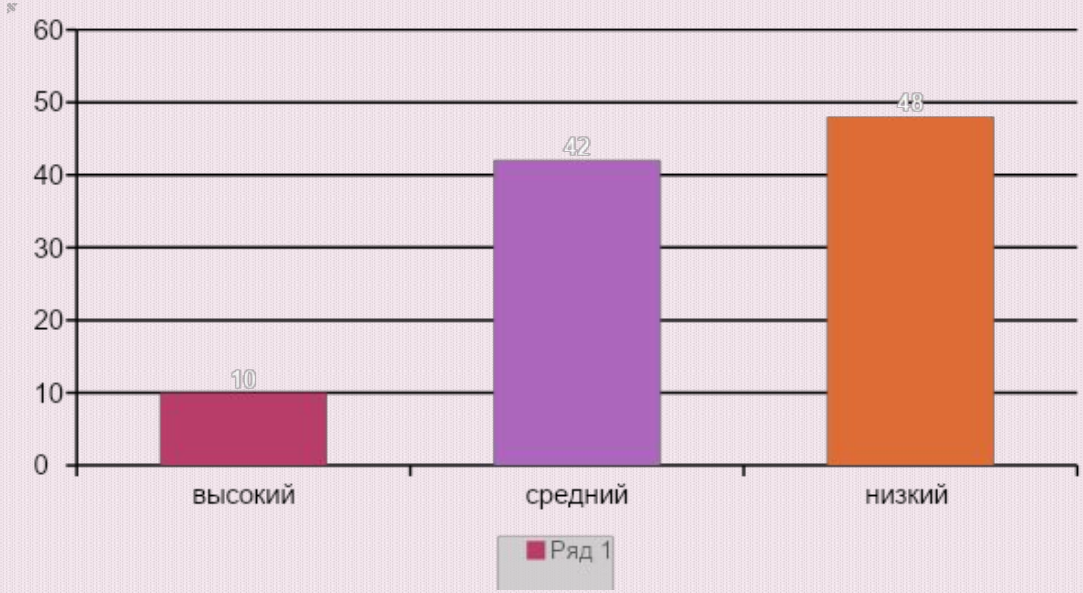
•2 этап – формирующий эксперимент;

•3 этап – контрольный эксперимент.

1 этап - констатирующий.

- Определение уровня знаний детей о труде взрослых, а также особенностей отношения к труду осуществлялось по методике Т. И. Гризик и Г. А. Урунтаевой, на основании которой нами были выделены критерии знаний о труде взрослых:
- 1. Отношение детей к труду взрослых (содержательность представлений об орудиях труда, полнота, внешность вида, результата труда, трудовых действий).
- 2. Характер представлений о труде взрослых (выразительность и адекватность экспрессивных действий: речевых, пантомимических, жестовых, мимических).
- В ходе беседы, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:
- 1. Для чего люди ходят на работу?
- 2. Что такое профессия?
- 3. Какие ты знаешь профессии?
- 4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- 5. Кем работают твои мама и папа?

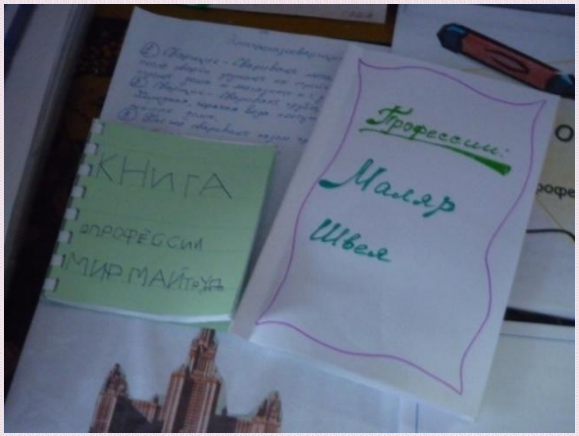
Уровень сформированности представлений у старших дошкольников о труде взрослых (констатирующий этап эксперимента)

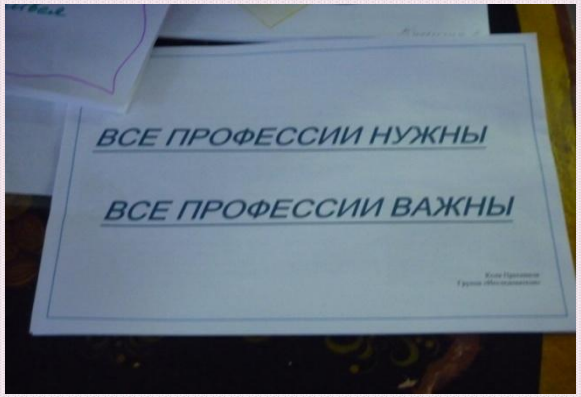


2 этап – Формирующий эксперимент

- Целью формирующего этапа эксперимента стало определение и апробация организационно - педагогических условий организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых средствами проектной деятельности. Опираясь на анализ результатов констатирующего этапа эксперимента и основную образовательную программу дошкольного образования, а также учитывая принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, были спроектированы и реализованы в практической деятельности на формирующем этапе эксперимента проекты «Профессии села» (*Приложение 2*), «Все профессии важны, все работы хороши!» (*Приложение3*), направленные на формирование представлений старших дошкольников о труде взрослых.

Большое внимание было уделено ресурсному обеспечению проектов, подбирался материал для обогащения мини-сред группы (подбор художественной литературы, детских познавательных энциклопедий в книжном уголке; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями, в уголке изобразительной деятельности; подбор и изготовление картотеки дидактических игр по ознакомлению с этими профессиями, лото и домино в картинках, наборы разрезных картинок





Проекты «Профессии села» «Все профессии важны, все работы хороши!»

Доклады о профессии своих родителей

Рисование и аппликация:
« Кем я хочу стать»

Будущие инженеры и дизайнеры

Встречи с людьми разных профессий:

Продукты проектов

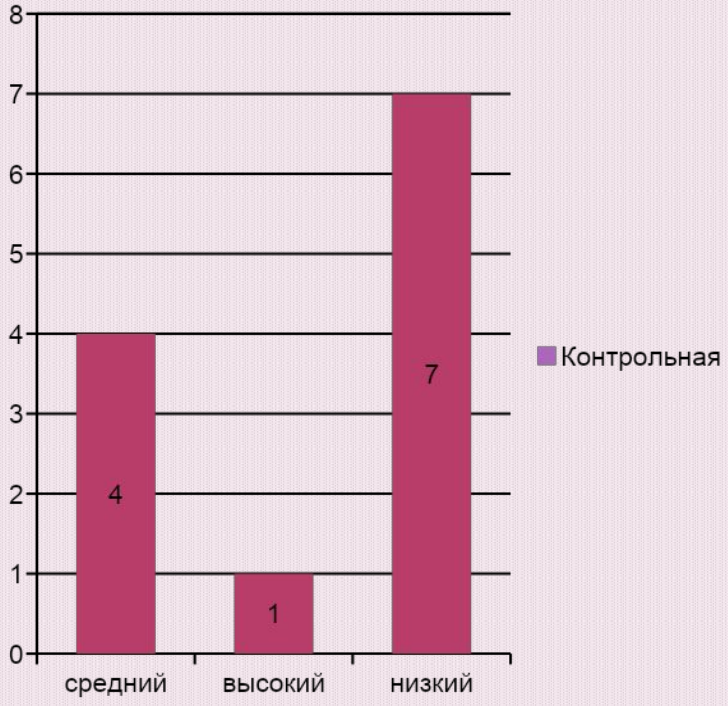
Работа с родителями: Участие в создании общесадовской газеты.

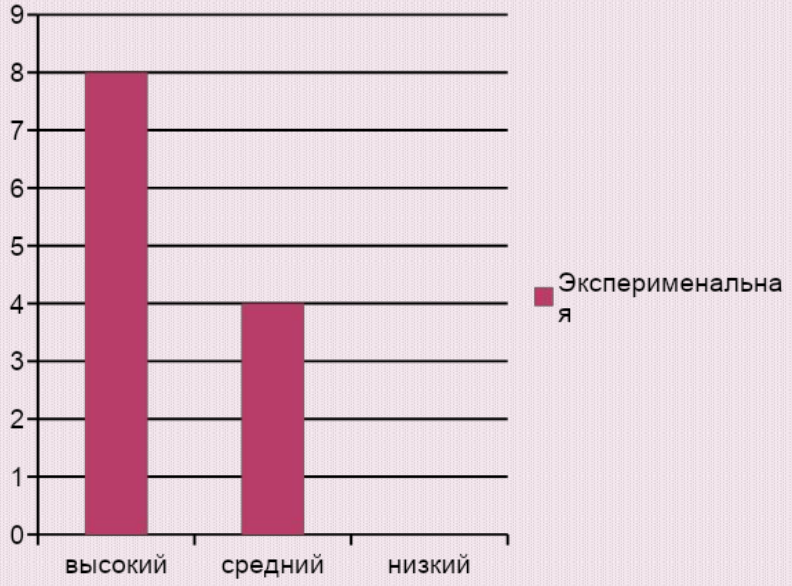
НОД: « Все профессии нужны, все профессии важны»

Макет « Ферма»

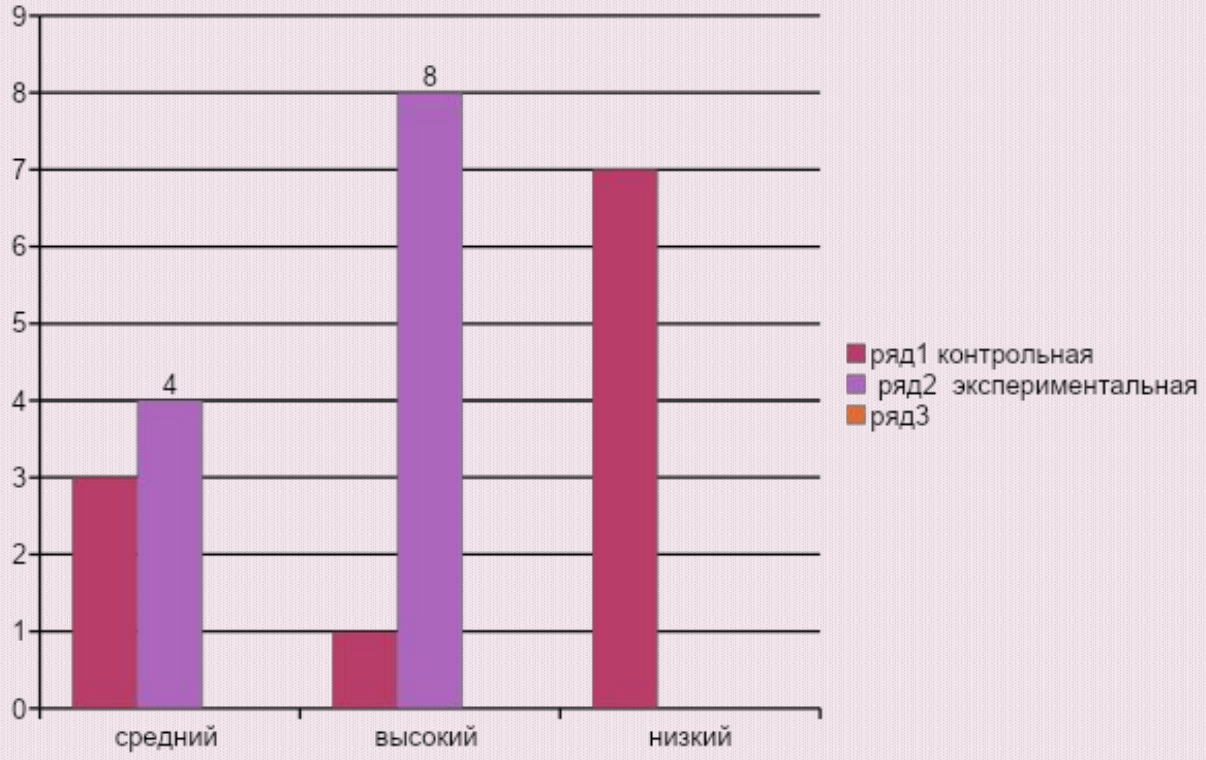
Презентация книжек малышек о профессиях родителей (ребёнок совместно с родителями).

3 этап - контрольный эксперимент





Сводные показатели сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста (Экспериментальная и контрольная группы)



ВЫВОДЫ:

- Технология проектирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом личностно-ориентированного подхода к образованию.
- Проекты, реализованные в ходе эксперимента, аккумулировали в себе все выделенные организационно – педагогические условия, которые были апробированы. Содержание проектов основывалось на интеграции образовательных областей, разных видах детской деятельности и культурных практик, а использованные методы работы с детьми были адекватны возрастным и индивидуальным особенностям детей и направлены на развитие творческой инициативы и самореализации личности каждого ребенка.
- Таким образом, можно сделать вывод о том, что данные педагогического эксперимента подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

Спасибо за внимание!