

Организация школы будущего первоклассника

- «От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».*
- В.А.Сухомлинский*



Проект ориентирования на удовлетворение:

- Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников;
- Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника;



Объект проектирования:

- **Занятия будущих первоклассников**



Цели проектирования:

- **Создание системы занятий для детей подготовительных групп ДОУ, которая обеспечит:**



Формирующие:

- **Формирование положительной мотивации учения (создание ситуации успеха для каждого ученика)**



Обучающие:

- **Обучение и знакомство с основными школьными правилами;**
- **Создание положительного эмоционального климата в классе;**
- **Обучение детей способам снижения влияния своих страхов и стрессов;**
- **Научить мыслить исследовать, анализировать.**

Воспитание:

- **Научить принимать решения — самостоятельно и в группах (в сотрудничестве);**
- **Учить принимать с уважением мнение другого человека, учить сочувствию.**



Социальная группа:

- Дети;
- Учитель;
- Родители.



Уровень внедрения:

- **Школа**



Направления:

- **Психологическая адаптация или привыкание;**
- **Освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.**



Задачи:

В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной ЖИЗНИ

- **Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества;**
- **Развить психологические процессы: внимание, мышление, память, воображение, развитие мелкой моторики пальцев;**
- **Знакомство с особенностями детей данного класса. Определение стартовых возможностей детей.**

Принципы:

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей;**
- **Принцип всестороннего гармоничного развития личности;**
- **Принцип активного обучения;**
- **Принцип непрерывности и последовательности;**
- **Принцип активности и наглядности.**

Методы:

- **Стимулирование и мотивация;**
- **Коррекция и самокоррекция;**
- **Социальные пробы и ситуации;**
- **Утверждение и самоутверждение.**

Занятие 1

“Знакомство”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Знакомство детей друг с другом, учителем*



- **Рассказ учителя о себе;**
- **Знакомство детей друг с другом;**
- **Ознакомление с помещением;**
- **Обмен первыми впечатлениями о школе в рисунках и устно;**
- **Приветствие;**
- **Обсуждение вопросов: Что такое школа? Что нравится? Что не нравится?**

Занятие 2

“Школьник и дошкольник. Я - ученик”

- **ЦЕЛЬ:**
 - *Осознание нового статуса школьника;*
 - *Познакомить со школьными правилами и правилами вежливости;*
 - *Познакомить с пространством школы*
- **Ознакомить с пространством школы;**
- **Показать в игровой форме разницу между статусом школьника и дошкольника;**
- **Познакомить с правилами и обязанностями школьника.**

Занятие 3

“Учимся договариваться. Правила “Поднятая рука”, “Мы готовы””

- **ЦЕЛЬ:**
- *Помочь детям освоить школьную норму общения;*
- *Уточнить возможности школьного общения;*
- *Познакомить с правилом «Поднятая рука»*
- **Правила общения;**
- **Правила совместной деятельности;**
- **Умение слушать другого, договариваться, выражать свое согласие и несогласие;**
- **Введение правил.**

Занятие 4

“Приветствие учителя. Форма устного ответа.”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Выработать школьное правило «Приветствие учителя»;*
- *Познакомить с правилами «Готов к уроку», «Урок окончен»*
- *Учимся хоровому ответу, цепочкой.*
- **Выбор приветствия;**
- **Продолжение знакомства с правилами;**
- **Форма устного ответа: «хор», «цепочкой»;**
- **Введение знаков : «хор», «цепочка»;**
- **Рисование по теме «Семья» (диагностика)**

Занятие 5

“Играем, общаемся, учимся жить дружно”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Повторить правила честной и дружной игры:*
- *Учить взаимодействовать в парах;*
- *Познакомить с правилами общения в паре, правилами совместной деятельности*
- **Знакомство в парах;**
- **Игры «Зеркало», «Замороженный»;**
- **Изобретение нового знака взаимодействия в паре (рисование)**

Занятие 6

“Переживания, настроение, эмоции. Групповая форма работы”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Продолжить работу в парах;*
- *Учить взаимодействовать в группах (введение символов)*
- *Знакомство с видами эмоции.*
- **Основные виды эмоции человека. Их проявление в мимике, жестах, позе;**
- **Определение своего эмоционального состояния (рисование «Цветок моего настроения»);**
- **Обсуждение вопроса: Как можно улучшить настроение?**

Занятие 7

“Оценка. Система оценивания”

- **Цель:**
- **Формирование реалистического восприятия школьной оценки;**
- **Учить оценивать свою и чужую работу, формировать адекватную самооценку.**
- **Повторение правил школьника;**
- **Знакомство с оценочной линейкой;**
- **Оценивание учителем, товарищами;**
- **Копирование по образцу**
- **Оценка работы;**
- **Символы и жесты по оцениванию себя придуманные детьми.**

Занятие 8

“Первоклассное путешествие”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Повторить изученные правила;*
- *Закрепление положительного эмоционального отношения к школе, обучению;*
- *Познакомить со школьными предметами.*
- **Урок чтения.**
Разгадывание загадок;
- **Инсценирование сказки «Репка»;**
- **Урок письма.**
Диагностика;
- **Урок математики.**
Конкурсы.

Праздник

“Посвящение в ученика”

- **ЦЕЛЬ:**
- *Закрепить положительное эмоциональное отношение к школе и обучению.*
- Праздник совместно с родителями;
- Использовать сценки, стихи;
- Организовать выставку рисунков детей «Я — ученик»;
- Совместное чаепитие.



Литература:

- **Начальная школа № 15, 2005г.;**
- **Приложение к журналу «Начальная школа» №30, 1999г.;**
- **Поливалова К.Н., Цукерман Г.А., «Введение в школьную жизнь»- «Учимся общаться с ребенком», 1993г.;**
- **Колмогорова Л.С. и др. «Человекознание»**
- **Смид Р. «Групповая работа с детьми и подростками».;**
- **Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей».;**
- **Фопель К. «Как научить детей сотрудничеству».**

Спасибо за внимание!

