

Проект «Прогулка с



Цель проекта: формирование интереса к движениям и здоровому образу жизни; активизация познавательных интересов; заинтересовать родителей в активном проведении прогулок.

Задачи проекта:

- удовлетворение природной потребности детей в движении;
- формирование разумного отношения к своему здоровью;
- расширение кругозора детей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- формирование интереса к окружающему миру, явлениям живой природы;
- создание благоприятной психологической обстановки.

**Продолжительность
проекта: краткосрочный
(1 неделя)**

Участники проекта:
дети старшей группы,
воспитатели, логопед,
родители.

Реализация проекта



Подготовительный этап

- Диагностический опрос родителей «Где и как вы гуляете с детьми?».
- Оформление информационного уголка для родителей.
 - Изготовление буклетов.
 - Подбор подвижных игр.
 - Подбор стихотворений.
- Подбор пальчиковых, дыхательных, зрительных гимнастик.

Основной этап

Мероприятия:

- Беседы о здоровье, режиме дня, закаливании
 - Подвижные игры
 - Проведение наблюдений
 - Проведение разных видов гимнастик
 - Чтение художественных произведений

Играем в подвижную игру «Белка и орешки»



Подвижная игра «Какого цвета осень?»»



Поздняя осень – все листья облетели.



Только елочки стоят зеленые.



А мы листочки соберем и сделаем гербарий.



Последние осенние цветы.



Поиграем с листочками – подуем на них.



А теперь выполним пальчиковую гимнастику.



До свидания, осень!



Уголок для родителей

«Прогулка с интересом»

Прогулка для детей — это одновременно и активный отдых, и получение информации об окружающем мире. Прогулки на свежем воздухе полезны еще по одной причине — они закаляют ребенка, повышая его иммунитет и улучшая сопротивляемость к инфекционным заболеваниям. А родители совместные развивающие игры на прогулке позволяют лучше узнать своих детей. Кроме того, во время таких развлечений мы создаем эмоциональную связь с ребенком и укрепляем свой авторитет.

Не рекомендуется подавать детям знания о виде в виде сухих фактов. Когда мы рассказываем, к примеру, о паутке и его паутине, можно упомянуть, как долго он ткал свои сети и сколько усилий он на это затратил. Нужно обращать внимание ребенка на красоту вещей, о которых говорим. Дети легко поддаются настроению взрослых: через эмоции близких они пробуют почувствовать и понять природу. Нужно научиться направлять внимание ребенка в нужное русло. Прогулку следует запланировать заранее, создав необходимый настрой.

Чтобы активизировать ребенка, задавайте ему вопросы, обращайтесь его внимание на определенные объекты, цвета, звуки. Это особенно важно, если ребенок плохо говорит. Лучше всего настроить ребенка на внимательное и сконцентрированное наблюдение. Ни в

Режим дня в старшей логопедической группе

7.30-8.30	прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика.
8.30-8.55	подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	самостоятельная деятельность.
9.00-10.35	непосредственно образовательная деятельность.
10.30-10.35	второй завтрак.
10.35-12.25	игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.25-12.40	возвращение с прогулки.
12.40-13.10	подготовка к обеду, обед.
13.10-15.00	подготовка ко сну, сон.
15.00-15.15	подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна.
15.15-15.30	подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.05	непосредственно образовательная деятельность, работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
16.05-16.30	самостоятельная деятельность, игры.
16.30-17.30	прогулка, уход детей домой.

каком случае не следует делать упор на собственных познаниях — нужно дать детям почувствовать, что нас интересуют их открытия и восприятия. Множество мелочей могут отвлечь внимание ребенка от основной сути. Поэтому необходимо подчеркнуть то важное, что он сможет использовать впоследствии. Не бойтесь, что вы не знаете всех названий. Дети быстрее и лучше поймут, что такое береза, разглядывая ее с разных сторон, трогая ее листья и кору, нюхая ее и даже пробуя на вкус.

В природе всегда происходит что-то удивительное и необычное — опишите это своему малышу. Но не забывайте, что ваш рассказ и подача информации должны соответствовать уровню развития ребенка. Не следует использовать сложную терминологию — говорить нужно простым языком, понятным детям. Попробуйте задавать детям как можно больше вопросов, выясните, что им нравится и о чем они хотели бы узнать. Но делать это следует умело. Помните, что прогулка — это развивающая игра, приключение, а не школьный урок.





Буклеты

