



# **Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста**

*Выполнила: Кузнецова О.С.*



*Целью моей работы является:*

- *Формирование и развитие двигательных и психологических механизмов, влияющих на речь детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.*



*Для реализации поставленной цели определила следующие задачи:*

- 1. Улучшить мелкую моторику пальцев и кистей рук;*
- 2. Улучшить общую двигательную активность;*
- 3. Содействовать нормализации речевой функции;*
- 4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;*
- 5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.*
- 6. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.*
- 7. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.*



**Методы и приемы работы:**

- *Массаж кистей рук*
- *пальчиковая гимнастика, физкультминутки*
- *пальчиковые игры со стихами, со скороговорками*
- *пальчиковый театр*
- *лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.)*
  - *нетрадиционные техники рисования.*
  - *конструирование: из бумаги, работа с конструктором Лего*
    - *различные виды аппликаций*
    - *рисование по трафаретам*
    - *штриховка*
    - *Дидактические игры*
    - *шнуровка*
    - *игры с мелкими предметами*
    - *пазлы, мозайка.*



*Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.*

**Например:**

*Кукольный (пальчиковый) театр-это увлекательная игра, которая:*

- 1. стимулирует развитие мелкой моторики;*
- 2. знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер;*
- 3. помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т. д.) ;*
- 4. развивает воображение, память, мышление и внимание;*
- 5. помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;*
- 6. формирует творческие способности и артистические умения.*



**Игры – шнуровки:**

1. развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
2. развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
3. формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
4. способствуют развитию речи;
5. развивают творческие способности;
6. развивают усидчивость;
7. игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.



### *Игры с крупой и семенами.*

*• Берем поднос и рассыпаем по нему мелкую крупу (например, манку). Пусть это будут очень простые фигуры: квадраты, круги, зигзаги, снеговик, домик, солнышко.*

*Мешочки с крупой - упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук.*

- развивают мелкую моторику;*
- развивают внимание;*
- развивают память*



## *Игры с прищепками*

*Эта игра учит ребенка выбирать прищепку по цвету, открывать прищепку, отлично тренируя ловкость пальчиков и, разумеется, развивая мелкую моторику в целом.*





*Игры с пазлами и мозаикой – развивают не только образное мышление, но и фантазию и мелкую моторику рук.*



***Нетрадиционные техники рисования.***

***В основе данной работы лежит активизация познавательных функций, развитие необходимых психических процессов, развитие мелкой моторики пальцев рук, необходимых для наиболее активного и правильного развития речи.***



*Счётные палочки – это универсальная игрушка для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей. Игры и упражнения с счётными палочками развивают не только мелкую моторику рук (умелость, ловкость, координацию), но и внимание, мышление, сообразительность, конструктивные навыки.*



**Выводы:**

*Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться систематически воспитателями и родителями. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, настроение, желание, возможности.*

*Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции, что будет вызывать интерес к играм и приведёт к положительному результату в развитии мелкой моторики речи в дальнейшем.*

