

*Проект  
сюжетно – ролевой игры  
«ЗООМАГАЗИН»*

*Группа старшего возраста*

*Воспитатель:*

*Алимова Елена Юрьевна*

**Вид проекта:**

*творческо-игровой*

**Продолжительность проекта:**

*с 10 января по 15 марта*

**Участники проекта:**

*сотрудники группы,  
дети, родители*

## ***Актуальность проекта:***

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и один из способов проявления и выражения себя, своих чувств, мыслей, отношения к окружающему миру.

Игры способствуют развитию умения концентрировать внимание, развитию памяти, речи, фантазии, восприятия.

Ролевая игра – это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем ими пользоваться в реальной жизни. Ребенок берет сюжеты игры из жизни, копируя поведение взрослых, но видоизменяя. Этот опыт, приобретенный в игре во взрослую жизнь, не только доставляет огромное удовольствие, но и развивает образное мышление. В такой игре ребенок лишь соприкасается с реальностью, тем самым подготавливая себя к своей будущей роли в семье и в обществе.

# *Проблема.*

На территории детского сада часто гуляет кошечка. Я неоднократно замечала, что дети, заметив её, начинают за ней бегать, гоняют её. Ни у кого не возник вопрос: а почему она пришла сюда, зачем? Никто не восхитился красотой этого животного; никто не предложил покормить её.

С наступлением первых холодов на участке вместе с детьми мы вешаем кормушки для птиц, сделанные их родителями. Кормить птиц детям нравится. Но ежедневно кормить птиц дети забывают, нужно напоминание.

## ***Цель:***

Объединить усилия педагогов ДООУ, родителей и воспитанников в воспитании гуманного отношения к животному миру.

## ***Задачи:***

- ✓ уточнить, систематизировать и углубить знания о животных;
- ✓ поощрять стремление детей делиться впечатлениями о животных, полученными из различных источников,
- ✓ развивать эмоционально –доброжелательное отношение в процессе общения с животными;
- ✓ развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- ✓ помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре;
- ✓ продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности.

**ЧТЕНИЕ  
художественной  
литературы**

Формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений

**Интеграция  
образовательных  
областей:**

**ПОЗНАНИЕ**

Расширение и уточнение представлений о животных, закрепление умения наблюдать

**художественное  
творчество**

Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира

**КОММУНИКАЦИЯ**

Развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи

**ТРУД**

Формирование первичного представления о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к собственному труду и его результатам

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия, воспитание дружеских взаимоотношений

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

Закреплять умения соблюдать правила безопасности при общении с животными

## *Ожидаемые результаты:*

- ✓ Формирование начала экологической культуры - становление осознанно-правильного отношения к домашним питомцам
- ✓ формирование у детей умения играть по собственному замыслу;
- ✓ формирование коммуникативных навыков

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*1 этап - выявление проблемы*

*2 этап - организация работы*

*3 этап - систематизация информации*

*4 этап - презентация проекта*



# ***ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ***

<b><i>Совместная деятельность педагога с детьми</i></b>	<b><i>Деятельность педагога</i></b>
<p>Беседа с детьми, выявление знаний детей о домашних питомцах, правилах ухода за ними.</p> <p>Обсуждение чтобы они хотели узнать по этой теме.</p>	<p>Наблюдение за игрой детей (игровые навыки, игровая среда)</p> <p>Изучение методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Зеленкова О. С. «Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей»</li><li>• Образцова Т. Н. «Ролевые игры для детей»</li><li>• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»</li></ul>

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

## *Совместная деятельность педагога с детьми*

### *Беседа с детьми :*

- «Как будет называться магазин»
- «Животные в природе и дома»
- «Животный мир нашего края»
- «Что мы знаем о рыбах?»

*Рассказывание из личного опыта* «Мой любимец»

*Чтение* -потешки и сказки о животных

- Н. Носов «Живая шляпа»
- С. Городецкий «Котёнок»

*Рисование* «Моё любимое животное»

*Аппликация* «Красивые рыбки в аквариуме»

*Лепка* «Щенок»

Придумывание и изготовление денежных банкнот для игры.

Изготовление рыбок для аквариума.

Оформление альбома «Аквариумные рыбки», «Каталок питомцев»

Собирательство игрушек-животных для магазина.

## *Деятельность педагога*

Взаимодействие с родителями:

- Информационный листок для родителей о занятиях на тему «Домашние питомцы»
- Анкетирование родителей «Домашние питомцы»
- Привлечение родителей к организации развивающей среды в группе
- Привлечение родителей для изготовления атрибутов для игры
- Книжка – передвижка для родителей «Игра – это серьёзно»

# *СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ*

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие на себя роли.</li><li>• Обсуждение содержания игры</li><li>• Организация игрового пространства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение руководства.</li><li>• Распределение ролей.</li><li>• Взятие на себя второстепенной роли.</li><li>• Обсуждение содержания игры.</li><li>• Руководство организацией игрового пространства.</li></ul>

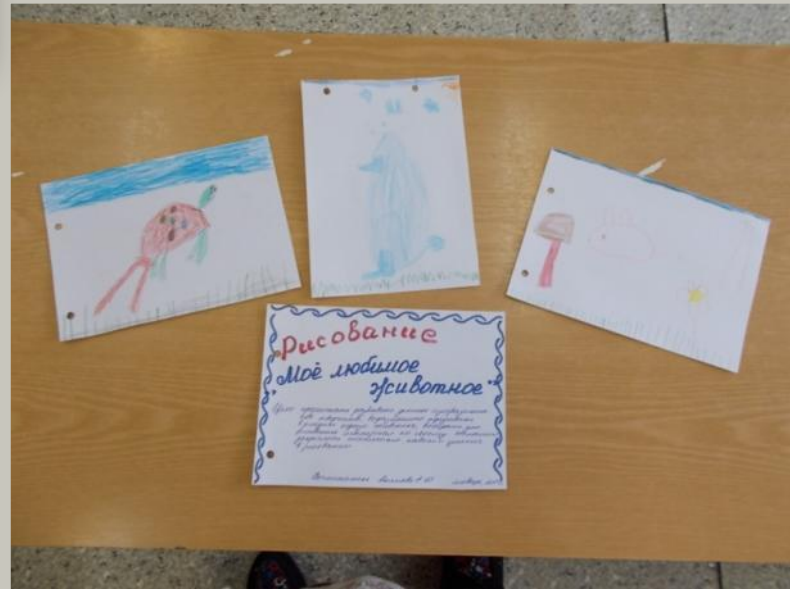
# *ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА*

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная игра.</li><li>• Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей.</li><li>• Применение приобретенных знаний, обогащение игрового опыта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выступает как создатель проблемно – игровых ситуаций</li></ul>

## *Результаты:*

- ❖ Появилась потребность заботиться о животных (дети стали регулярно приносить корм, самостоятельно кормить птиц)
- ❖ Знают и называют животных, имеющихся в зоомагазине; рассказывают о них и о том, как за ними необходимо ухаживать.
- ❖ Охотно организуют данную игру самостоятельно.
- ❖ Увеличился словарный запас детей ( ветеринар, зоотехник, зоомагазин и др.)

# ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ



# АТТРИБУТЫ ДЛЯ ИГРЫ



Аквариумы с рыбками



Клетки с птичками



Питомцы и домики для них



Корма для питомцев







Наша кошка заглянула к нам в сад в  
ОКОШКО...

Кошка сделана из меха, из желаний и загадки.  
Кошка-это не собака, у неё свои повадки.  
Кошка чьей-то быть не может. Ценит ласку и заботу.  
Очень тяжело приходилось ей без дома в непогоду.  
Кошку выдумали люди, чтобы приходя с работы,  
Гладить, сидя на диване, забывая про заботы.  
Кошка в дом приходит ночью, через форточку на первом.  
Она знает много окон, только быть умеет верной.  
Кошка-дело настроенья, подойдет когда захочет,  
Если и одарит лаской, тоже как то между прочим.  
Кошке хочется на крышу, чтоб влюбляться под луною.  
Помни, кошке не заменишь волю только лишь собою.  
Кошка в темноте все видит ярко-желтыми глазами.  
Мягкие у кошки лапки, только правда с коготками.  
Кошка странное созданье, с ней так сложно, не до смеха.  
Мне нужна такая кошечка!



# ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ***

Родители принимали активное участие:  
сшили фартучки для продавцов зоомагазина, сделали аквариум, помогли оформить альбом «Аквариумные рыбки»





*Распределение ролей*



*Покупка аквариума  
с рыбками*



*Кормление рыбок*



**Пусть сыты будут  
воробьи,  
Синички, галки,  
снегири...**



# Анкета для родителей

*1. Есть ли домашние питомцы в доме? Если есть, то какие?*

*2. Кто больше принимает участие в уходе за животными?*

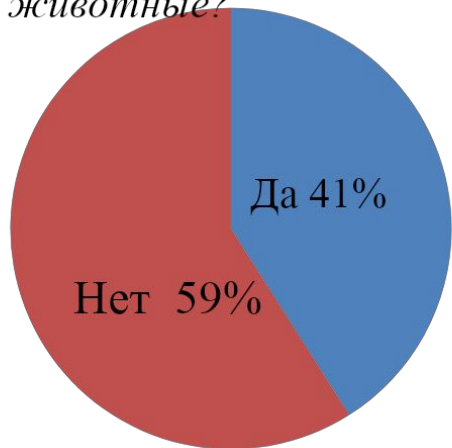
*3. Участвует ли ваш ребёнок в уходе за животными?*

*4. Просит ли Ваш ребёнок приобрести домашнего питомца?*

*5. Читаете ли Вы ребёнку книги о животных?*

# Результаты анкетирования

*Есть ли у вас домашние животные?*



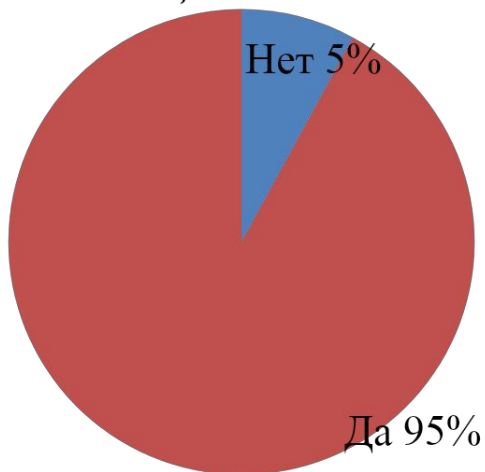
*Кто больше принимает участие в уходе за животными?*



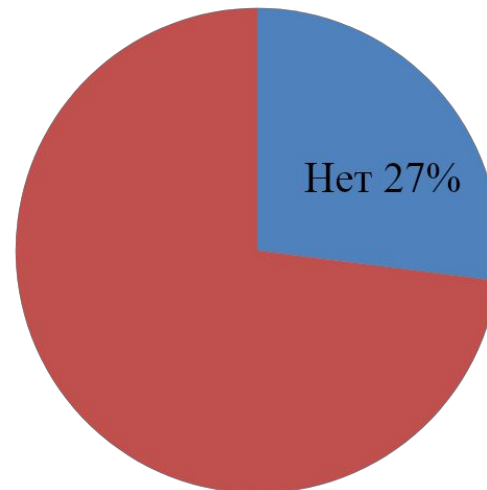
*Участвует ли Ваш ребёнок в уходе за животными?*



*Просит ли Ваш ребёнок приобрести домашнего питомца?*



*Читаете ли Вы ребёнку книги о животных?*



***СПАСИБО***

***за***

***внимание !***