

ПРОЕКТ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНИИ»

АВТОР ПРОЕКТА:
АРУТЮНЯН АРЕВИК АЛИКОЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№75

ЭНГЕЛЬС-2013



▣ **Вид проекта:** детско-взрослый (педагогический) проект долгосрочный.

▣ **Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

▣ **Цель проекта:**

формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

▣ **Задачи проекта:**

▣ - Познакомить с историей возникновения огня.

▣ - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

▣ - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

▣ - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

▣ - Развивать воображение и творческие способности дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

▣ - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

▣ - Закрепить правила пожарной безопасности и действий людей в экстремальной ситуации.

Участники проекта:

• Дети 5-6 лет.

• Родители.

• Воспитатели

▣ **Срок реализации проекта:** 2012-2013 учебный год.

▣ **Актуальность:**

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнём и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует начинать с дошкольного возраста, через сюжетно – ролевую игру , ведь детский возраст является для этого самым благоприятным .



- Проект возник на основе впечатлений от увиденного и полученной информации. В работе над проектом соблюдался принцип последовательности, создавалась атмосфера сотворчества. Ориентировали детей на использование накопленных знаний и впечатлений.
- **На 1-ом (подготовительном) этапе :**
 - *провели анкетирование с родителями, проанализировав уровень готовности родителей к работе по данной проблеме;
 - *обсудили вопросы, связанные с проектной деятельностью;
 - *определили цели и задачи проекта ;
 - *подготовили дидактические игры по теме проекта(«Огонь-друг, огонь-враг», «Огнеопасные предметы»), стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки;
 - * организовали выставку книг «Писатели о пожаре», которые можно прочитать детям; конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка», разучивали пословицы, поговорки, загадки по пожарной тематике;
 - * рассматривали плакаты и иллюстрации в книгах; провели беседы: «Огонь – друг и огонь – враг», «Если возник пожар», «Эта спичка – невеличка», «Будь осторожен с электрическими приборами», «Профессия пожарного», «От чего загорелась ёлка», «Отважные спасатели».
 - *организовали экскурсию по детскому саду с целью знакомства с уголком противопожарной безопасности, его назначением и ознакомлением со способами тушения пожара;
- **На 2-ом (практическом) этапе** у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Проблема решается в различных видах деятельности:
 - драматизация потешки «Тили -бом, тили -бом», инсценирование стихотворения «Спор спичек»;
 - интегрированное занятие «Огонь-друг, огонь-враг»;
- - занятие по ИЗО: «Изобрази огонь»;
 - занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Запомни эти правила!», «А у нас в квартире газ», «Огонь добрый и злой», «Спички-не игрушка!», «Пожар в лесу», «Внимание: ёлка!», «Чтобы не было беды»;
 - занятие по художественной литературе: чтение рассказа Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; чтение с пересказом рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»; произведения К.И.Чуковского «Путаница», сказки С.Я. Маршака «Дядя Стёпа», произведений Б.Житкова «Дым», «Пожар», сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял», произведения С.Я.Маршака «Пожар»;
 - сюжетно-ролевые игры: «Больница. Медицинский осмотр пожарных», «Водитель пожарной машины», «Пожар в доме», «Пожарные на учении»;
 - тренировочная эвакуация детей при пожаре;



- игры-развлечения: «Пожарные», «Весёлые старты» , тематические досуги, дидактические игры: «Верно-не верно», «Закончи предложение», «Что будет, если...», «Огонь-друг, огонь-враг», «Найди недостающие детали», «Это я и мои друзья», «Почему возник пожар?», «Слушай внимательно», «Огнеопасные предметы» - просмотр «Уроков осторожности тётушки Совы» ;
- создание специальных ситуаций: «Действия при пожаре», «Вызови пожарных», «На тебе горит одежда»;
- литературная викторина «Огонь – друг и огонь –враг»
- подвижные игры: «Огонь и вода», «Эстафеты», «Пройди – не задень», «Путаница» , «Пожарная команда», «Ловкие руки», «Пожар!», «Пожарные на учении»;

Родители должны принять участие в конкурсе рисунков «Не играй с огнём!». В приёмной комнате оформить папку-передвижку для родителей "Огонь – опасная игра" и стенгазеты «Правила пожарной безопасности» и «Ой, пожар».

Провести консультацию медицинского работника на тему «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»; подготовить сообщение «Азбука осторожности» на родительском собрании и обмен опытом в изучении правил пожарной безопасности в семье Королёва Дениса.

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕЛЬЗЯ!



НЕЛЬЗЯ!

Я спичек коробок нашёл
и высыпал на стол,
хотел устроить фейерверк
не помню больше ничего,
лишь пламя жгёт меня вечно,
я слышу крики, шум воды!
как много от огня бед,
но спасти меня успели,
а квартиру не успели.
хочу напомнить всем,
друзья,
играть со спичками нельзя!



НЕЛЬЗЯ!



На кухне газ у нас
горит, меня он тянет,
как магнит, как мама,
я хочу уметь все ручки
наплите вертеть, и
спички ловко зажигать,
и газ выключать и
выключать.
но к газу ты не
подходи, сперва немножко
подрасти.



-
- На **3 (заключительном) этапе** проходит коллективный просмотр сюжетно-ролевой игры «Пожарные на учении», презентация проекта сюжетно-ролевой игры на педагогическом совете и родительском собрании.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта у детей должно сформироваться осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, выработаются знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Использование проектирования должно оказать положительное влияние на речевое развитие детей (обогащение словарного запаса детей, закрепление умения строить свои ответы на вопросы) . Повысится активность родителей. Считаю, что проектный метод в деятельности ДОО на практике показывает преимущество и эффективность. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Берегите себя! Соблюдайте правила пожарной безопасности!
- Помните! Огонь может быть другом , но может быть и врагом из-за нашей халатности!