

ПРОЕКТ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНИИ»

АВТОР ПРОЕКТА:
АРУТЮНЯН АРЕВИК АЛИКОЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№75

ЭНГЕЛЬС-2013



▣ **Вид проекта:** детско-взрослый (педагогический) проект долгосрочный.

▣ **Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

▣ **Цель проекта:**

формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

▣ **Задачи проекта:**

▣ - Познакомить с историей возникновения огня.

▣ - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

▣ - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

▣ - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

▣ - Развивать воображение и творческие способности дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

▣ - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

▣ -Закрепить правила пожарной безопасности и действий людей в экстремальной ситуации.

Участники проекта:

• Воспитатели

• Дети 5-6 лет.

• Родители.

▣ **Срок реализации проекта:** 2012-2013 учебный год.

▣ **Актуальность:**

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнём и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует начинать с дошкольного возраста, через сюжетно – ролевую игру , ведь детский возраст является для этого самым благоприятным .



- Проект возник на основе впечатлений от увиденного и полученной информации. В работе над проектом соблюдался принцип последовательности, создавалась атмосфера сотворчества. Ориентировали детей на использование накопленных знаний и впечатлений.
- **На 1-ом (подготовительном) этапе :**
 - *провели анкетирование с родителями, проанализировав уровень готовности родителей к работе по данной проблеме;
 - *обсудили вопросы, связанные с проектной деятельностью;
 - *определили цели и задачи проекта ;
 - *подготовили дидактические игры по теме проекта(«Огонь-друг, огонь-враг», «Огнеопасные предметы»), стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки;
 - * организовали выставку книг «Писатели о пожаре», которые можно прочитать детям; конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка», разучивали пословицы, поговорки, загадки по пожарной тематике;
 - * рассматривали плакаты и иллюстрации в книгах; провели беседы: «Огонь – друг и огонь – враг», «Если возник пожар», «Эта спичка – невеличка», «Будь осторожен с электрическими приборами», «Профессия пожарного», «От чего загорелась ёлка», «Отважные спасатели».
 - *организовали экскурсию по детскому саду с целью знакомства с уголком противопожарной безопасности, его назначением и ознакомлением со способами тушения пожара;
- **На 2-ом (практическом) этапе** у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Проблема решается в различных видах деятельности:
 - драматизация потешки «Тили -бом, тили -бом», инсценирование стихотворения «Спор спичек»;
 - интегрированное занятие «Огонь-друг, огонь-враг»;
 - -занятие по ИЗО: «Изобрази огонь»;
 - занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Запомни эти правила!», «А у нас в квартире газ», «Огонь добрый и злой», «Спички-не игрушка!», «Пожар в лесу», «Внимание: ёлка!», «Чтобы не было беды»;
 - занятие по художественной литературе: чтение рассказа Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; чтение с пересказом рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»; произведения К.И.Чуковского «Путаница», сказки С.Я. Маршака «Дядя Стёпа», произведений Б.Житкова «Дым», «Пожар», сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял», произведения С.Я.Маршака «Пожар»;
 - сюжетно-ролевые игры: «Больница. Медицинский осмотр пожарных», «Водитель пожарной машины», «Пожар в доме», «Пожарные на учении»;
 - тренировочная эвакуация детей при пожаре;



- игры-развлечения: «Пожарные», «Весёлые старты» , тематические досуги, дидактические игры: «Верно-не верно», «Закончи предложение», «Что будет, если...», «Огонь-друг, огонь-враг», «Найди недостающие детали», «Это я и мои друзья», «Почему возник пожар?», «Слушай внимательно», «Огнеопасные предметы» - просмотр «Уроков осторожности тётушки Совы» ;
- создание специальных ситуаций: «Действия при пожаре», «Вызови пожарных», «На тебе горит одежда»;
- литературная викторина «Огонь – друг и огонь –враг»
- подвижные игры: «Огонь и вода», «Эстафеты», «Пройди – не задень», «Путаница» , «Пожарная команда», «Ловкие руки», «Пожар!», «Пожарные на учении»;

Родители должны принять участие в конкурсе рисунков «Не играй с огнём!». В приёмной комнате оформить папку-передвижку для родителей "Огонь – опасная игра" и стенгазеты «Правила пожарной безопасности» и «Ой, пожар».

Провести консультацию медицинского работника на тему «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»; подготовить сообщение «Азбука осторожности» на родительском собрании и обмен опытом в изучении правил пожарной безопасности в семье Королёва Дениса.

ОЙ ПОЖАР!



Ужас! Ужас! Свет
Зной, пыльные просторы
Поздравительный - Пойди
Медведь, тебе слышно? Слышат
Зачем-то все жаль!



В детстве я видел
Где-то, где-то, где-то
Пожар, пожар, пожар
Но пожар не забыл!



На березе в долине слышно
Слышу слышу, слышу слышу
На лугу в лесу слышно
Слышу слышу, слышу слышу
На лугу в долине слышно
Слышу слышу, слышу слышу



ЕСЛИ ПОЖАР
ГДЕ-ТО ВОЗНИК,
НАБИРАЙ - 01
ПОМОГУТ ВМИГ.



Выполняйте все требования
Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу

Спаси, спаси, спаси!
Спаси, спаси, спаси!
Спаси, спаси, спаси!
Спаси, спаси, спаси!



Самый красивый
Спаси, спаси, спаси!
Спаси, спаси, спаси!
Спаси, спаси, спаси!



Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу

Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу
Слышу слышу, слышу слышу

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НЕЛЬЗЯ!



НЕЛЬЗЯ!

Я спичек коробок нашёл
и высыпал на стол,
хотел устроить фейерверк
не помню больше ничего,
лишь пламя жгёт меня вечно,
я слышу крики, шум воды!
как много от огня беды,
но спасти меня успели,
а квартиру не успели.
хочу напомнить всем,
друзья,
играть со спичками нельзя!



НЕЛЬЗЯ!



На кухне газ у нас
горит, меня он тянет,
как магнит, как мама,
я хочу уметь все ручки
наплите вентиль, и
спички ловко зажигать,
и газ выключать и
выключать.
но к газу ты не
подходи, сперва немножко
подрастай.



-
- На **3 (заключительном) этапе** проходит коллективный просмотр сюжетно-ролевой игры «Пожарные на учении», презентация проекта сюжетно-ролевой игры на педагогическом совете и родительском собрании.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта у детей должно сформироваться осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, выработаются знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Использование проектирования должно оказать положительное влияние на речевое развитие детей (обогащение словарного запаса детей, закрепление умения строить свои ответы на вопросы) . Повысится активность родителей. Считаю, что проектный метод в деятельности ДОО на практике показывает преимущество и эффективность. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Берегите себя! Соблюдайте правила пожарной безопасности!
- Помните! Огонь может быть другом , но может быть и врагом из-за нашей халатности!