

ПРОЕКТ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Многое в жизни
зависит не от нас
самих, а от тех
людей, которые нас
оказывают*



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

- В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, особую ценность приобретает активный человек с высоким творческим потенциалом, способный к быстрому и конструктивному принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- ❖ развитие игровой деятельности детей;
- ❖ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- ❖ создание условий для полноценного социального сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Социальное развитие (социализация)

СОСТОИТ ИЗ:



1. трудовых навыков;
2. знаний;
3. норм, ценностей, традиций, правил;
4. социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Четыре уровня приближенности всех взрослых, которые общаются с ребенком и влияют на его социальное

развитие:

На первом уровне находятся родители – все три показателя имеют максимальное значение.

Второй уровень занимают воспитатели ДОУ – максимальное значение информативности, эмоциональная насыщенность.

Третий уровень – взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты, или те, которых дети могут наблюдать на улице, в поликлинике, в транспорте и т.д.

Четвертый уровень – люди, о существовании которых ребенок может знать, но с которыми он никогда не встретиться: жители других городов, стран и т.д.

Основные принципы организации процесса социального воспитания

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;

**Огромное влияние на процесс социализации
дошкольников оказывают :**

**Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки
и другие
родственники)**

**Детский сад
(в первую
очередь
воспитатели)**



**Общество
(сверстники,
друзья)**

В процессе социализации ребёнка необходимо обучать:



- нормам и правилам поведения;
- эмоциональному реагированию на различные ситуации ;
- способам проявления и переживания различных чувств.

Постепенно ребенок усваивает:



- каким образом познавать окружающий природный и социальный мир;
- как организовать свой быт;
- каких морально-этических ориентиров придерживаться,;
- как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности, которую грамотно организуют педагоги нашего ДОУ:

Совместная деятельность
воспитателя и детей:

-непосредственно
образовательная деятельность;
игра; проектирование;

Самостоятельная
деятельность
детей

Взаимодействие педагогов и родителей
(законных представителей)



Создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребенка в ДОУ

- **Эмоциональное благополучие ребенка**
- **Положительное отношение ребенка к окружающим людям**
- **Развитие коммуникативной компетентности ребенка**
- **Развитие социальных навыков дошкольников**

- **Профессионализм воспитателей, специалистов ДОУ:**
 - ✓ доброжелательное отношение к ребенку;
 - ✓ позитивное отношение к жизни;
 - ✓ стремление к лучшему;
 - ✓ желание понять ребенка и помочь ему;
 - ✓ формирование у детей творческой активности;
 - ✓ обогащение внутреннего мира ребенка впечатлениями;
 - ✓ грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса;

Условия для осуществления успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника в ДОУ

- ❖ содержание образовательного процесса должно делать упор на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей , опыта осуществления деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;
- ❖ необходимо выполнять условие преемственности во взаимодействии ДОУ и семьи для успешного построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития детей.
- ❖ родители должны быть ознакомлены с перспективным планом работы по ознакомлению детей с социальной действительностью.
- ❖ со стороны руководителей ДОУ должен осуществляться надлежащий контроль за осуществлением работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В семье ребёнок приобретает первый социальный опыт,
учится общению и социальному ориентированию



Семья



ДЕТСКИЙ
САД



Социальное
партнёрство

Сотрудничество
Взаимодействие

Трудности, с которыми сталкиваются воспитатели:

- невозможность индивидуального подхода к “проблемным” детям из-за большого количества детей в группе;
- несовпадение требований, взглядов, подходов к воспитанию детей родителей и педагогов;
- нежелание родителей сотрудничать с воспитателями в решении проблем ребенка;
- занятость родителей решением своих проблем и их невнимание к проблемам ребенка;
- отсутствие достаточно времени для общения (как у воспитателей, так и у родителей) и как следствие, несвоевременное решение проблем ребенка;

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**