

«Удивительный песок»

Познавательно – исследовательский проект
с детьми первой младшей группы

Подготовила: Никитина. О. Г

Китайская пословица гласит:
*«Расскажи - и я забуду, покажи - и
я запомню, дай попробовать - и я
пойму».*

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки, собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой – предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в своей группе я веду **работу по экспериментальной деятельности**.

Моя задача – на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (*различать и объединять*) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире. Дети изучают все, как могут и чем могут – глазами, руками, языком, носом. Они радуются даже самому маленькому открытию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования настоятельно рекомендует применять в работе проектную и экспериментально-исследовательские технологии, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Конечно, по отношению к детям раннего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Почему мы выбрали именно песок?

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Формирование из песка можно считать началом конструирования.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, является прекрасным психо-профилактическим средством. Способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, что особенно актуально в работе с детьми в период адаптации

Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Длительность проекта: 3 недели

Цель: развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования

Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей со свойствами песка (сухой- мокрый, сыпется, из мокрого песка можно лепить);
- обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить);
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение играть со сверстниками рядом;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уметь соблюдать правила безопасности при игре с песком.

Предметно-развивающая среда:

- пополнение уголка детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности;
- изготовление картотеки игр с водой и песком;



Формы работы с детьми:

- проведение игровых занятий;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проведение игр с песком и водой;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций,
- игры развивающие (пальчиковые, дидактические, строительные)

Формы работы с родителями

Консультации «Игры с водой и песком. Это интересно».

«Игры с песком. Огромная польза маленьких песчинок»

«Нужна ли ребенку песочница дома?»

Выполнение творческих заданий.

Совместная опытно-экспериментальная деятельность.

Презентация проекта для родителей.

Продукт проектной деятельности:

создание предметно-развивающей среды;

презентация проекта;

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков элементарных исследовательских умений;
- формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок;
- проявление у детей элементарного контроля за способом действия;
- воспитание интереса к результату своей деятельности и чувства удовлетворения от продукта деятельности;
- родители активно включаются в практическую, экспериментальную и игровую деятельность с детьми.

Этапы освоения исследовательской деятельности:

подготовительный

- Определение общей темы исследования, разработка занятий-экспериментов, работа с родителями, оснащение предметной среды;

практический

- Подбор дидактического материала, проведение игровых занятий - экспериментов, опытов, наблюдений;

обобщающий

- Самостоятельная деятельность с предметами в уголке природы и сенсорного развития, совместные игры детей и воспитателя

Формы работы с детьми:

- проведение игровых занятий;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проведение игр с песком и водой;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций,
- игры развивающие (пальчиковые, дидактические, строительные)

Экспериментальная деятельность «От песчинки к песку»



Экспериментальная деятельность «От песчинки к песку»



Экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук»



*Игра с песком,
понятия сухой песок и мокрый.*



Ласковое солнышко, посвети!

Рисование песочком с использованием трафарета.
Пальчиком умелым нарисуем глазки, улыбнется солнышко

Ласковое солнышко, засияй, лучиками светлыми, засверкай!



Рисование на песке.



Игра-эксперимент «Найди сокровище» или дидактическая игра «Тайничек»



*Кто же спрятался
в песочке?
Хочется узнать нам
очень.*



Песочная картина



«День рождения куклы Даши»



*У куклы Даши – день рождения,
Приготовим ей печенье
Вот так всем на удивление*

Художественная литература

Картотека

Консультации



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Песок – это природный материал, относится к неживой природе, состоит из песчинок, мелких камешков, сухой песок сыпучий, влажный лепится, сухой песок имеет общее с водой качество «текучесть».

Результаты проекта:

РОДИТЕЛИ:

- **осознают важность экспериментальной деятельности воспитания в раннем дошкольном детстве;**
- **проявляют готовность к сотрудничеству в рамках реализации Проекта;**
- **оказывают помощь в организации предметного окружения группы**

ДЕТИ:

- **появилось положительное отношение к опытно-экспериментальной деятельности**
- **улучшилось состояние мелкой моторики;**
 - **повысился уровень познавательного интереса, развития речи, развития игровой деятельности, психических процессов, как память, восприятие формы, цвета, размера,**
- **устойчивости и распределения внимания, работоспособности, воображения.**

Спасибо за внимание