

Проект «Вместе - дружная семья!»

(Проект по взаимодействию с родителями воспитанников
).



- **Тип проекта.**
- Информационно-практико-ориентированный.

- **Вид проекта.**
- Групповой.
-
- **Участники.**
- Дети 6 - 7 лет, воспитатель группы, родители.
-
- **Продолжительность.** Долгосрочный

Актуальность. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

- **Объект исследования.**
- Семья. Семейные ценности.
- **Предмет исследования.**
- Семья.
- **Цель.** Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
- **Задачи.**
- 1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
- 2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- 3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- 4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- 5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

- **Практическая значимость** заключается в создании в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у дошкольников семейных ценностей.
- Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей.
- Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.
- Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Укрепление связи семьи и ДООУ.
- **Теоретическая значимость** заключается в разработке содержания, методов и форм, которая предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

- **Этапы реализации проекта.**
- **Деятельность педагога**
- **Деятельность детей**
- **Взаимодействие с родителями**
- **1. Подготовительный этап**
- Ознакомление родителей с проектом.
- 1. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье.
- 2. Беседы о семье, маме, папе, бабушке и дедушке.
- «Мамины помощники» — способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, воспитывать у детей заботливое отношение к маме, желание помочь ей.
- «Моя семья» — воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- «Долго день до вечера, когда делать нечего» — уточнить представление детей об обязанностях в семье, формировать ценностные отношения к себе и своим близким.
- «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья»- воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.
- 3. Занятия:
- «Моя любимая семья» — воспитывать внимательное отношение к членам семьи, расширить представление детей о своих родителях.
- «Семья вместе – так и душа на месте» — выявление представлений о родственных отношениях, о своих родителях, оценить динамику детско – родительских отношений.
- 4. Анкетирование родителей «Нравственные ценности»
- 5. Тест для родителей « Умеете ли вы воспитывать своих детей?»
- 6. Памятка родителям:
- «Создание благоприятной семейной атмосферы».
- «Что вы знаете о правах детей».
- «Не забыть сделать для ребёнка и вместе с ребёнком».

- 7. Консультации
- «Как правильно вести себя с ребёнком»
- «Роль отца в воспитании ребёнка»
- «Как желательно (не желательно) вести себя с первым ребёнком»
- «Детские игры – дело серьёзное»
- 8. Тестирование детей «Семейное отношение».
- 9. Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:
 - «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто
 - «Мама» К. Ибряев
 - «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким
 - «А что у вас» С. Михалков
 - «Посидим в тишине» Е. Благинина
 - «Купание» «Младший брат» А. Барто
- 10. Пословицы и поговорки о семье.
 - «Добрая семья прибавит разума — ума»
 - «Добро по миру не рекой течет, а семьёй живет»
 - «Семья – опора счастья»
 - «Семья – это радость, тепло и уют» и др.
- 11. Рассматривание иллюстраций «Права ребенка», «Семья»..

- 12. Опрос детей «Что я знаю о семье?»
- 13. Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов.

14. Дидактические игры «Назови правильно» — формировать представление детей о родственниках в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др.. Учить правильно называть своих ближайших родственников. «Мамин помощники», «Пчелкина семья, сказка для малышей»

- «Мамины помощники» — способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, воспитывать у детей заботливое отношение к маме, желание помочь ей.
- «Моя семья» — воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- «Долог день до вечера, когда делать нечего» — уточнить представление детей об обязанностях в семье, формировать ценностные отношения к себе и своим близким.
- «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья»- воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.

- Работа с родителями
- 1. Помощь в сборе информации.
- 2. Анкетирование родителей «Нравственные ценности»
- Тест для родителей « Умеете ли вы воспитывать своих детей?»
- 3. Памятка родителям:
 - «Создание благоприятной семейной атмосферы».
 - «Что вы знаете о правах детей».
 - «Не забыть сделать для ребёнка и вместе с ребёнком».
- 5. Консультации
 - «Как правильно вести себя с ребёнком»
 - «Роль отца в воспитании ребёнка»
 - «Как желательно (не желательно) вести себя с первым ребёнком»
 - «Детские игры – дело серьёзное»

- II.
- **Практический этап**
- 1. Рисование с элементами аппликации.
- «Букет цветов для мамы» — развивать чувство формы и цвета, вызвать желание нарисовать картину. Воспитывать чувство забот о маме. Рисунки совместно с детьми «Портрет моей мамы», «Дом в котором я живу».
- 2. Аппликация.
- «Моя семья»- воспитывать заботливое отношение к родителям.
- «Творческая мастерская» (украшение фото рамок для семейного альбома совместно с родителями) – формировать у детей понятие «семья», развивать фантазию, творчество
- 4. Сюжетно-ролевая игра « Семья», « Дочки матери».
- 5. Конструирование « Мой дом».
- 6. Создание совместно с родителями газеты семьи «Моя семья» — расширить сведения о семье, способствовать воспитанию нравственных устоев семьи.

- III.
- **Заключительный этап**
- 1. Родительское собрание «Воспитание любовью» помочь родителям проанализировать своё родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему.
- 2. Выставка детских работ, совместного творчества родителей и детей.
- 3. Конкурс «Генеалогическое древо» — расширить представление детей о родственниках, о своих родителях.
- 4. Оформление альбома «Семья – это мама, папа, Я» — заинтересовать родителей в продолжении сотрудничества.
- 5. презентация об итогах реализации проекта:
- «Семья – это важно!
Семья – это счастье!»

Ожидаемый результат

- Пополнится предметно-развивающая среда материалами (фотографии, картинки, альбом)
- Повысится интерес детей к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, уважения к членам семьи.
- Укрепится связь между детским садом (воспитателем) и родителями.
- Пробудится интерес к выполнению общественно-значимых заданий, добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

- **Заключение**

- В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.
- Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.
- Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.
- Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей. В своей работе с семьей я опиралась на родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности.
- Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».
- Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.
- Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье.

