

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

Подготовила: Зименко Т.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Образовательные области развития:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие

Детская деятельность:

- ▣ игровая,
- ▣ коммуникативная,
- ▣ самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- ▣ изобразительная,
- ▣ двигательная,
- ▣ музыкальная,
- ▣ конструирование из разного материала,
- ▣ познавательно-исследовательская,
- ▣ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ▣ речевая.

Требования к проектированию утреннего отрезка времени:

- 1. Деятельность должна быть хорошо знакома детям;
- 2. Не планируется деятельность, требующая большой подготовки и уборки;
- 3. Деятельность не должна быть длительной;
- 4. Планируется деятельность, не требующая использования предметов и оборудования, опасных для жизни.

Утро:

- Ежедневно:
- игровая,
- трудовая деятельность,
- коммуникативная,
- индивидуальная работа по различным видам деятельности.

Прогулка

- ▣ Ежедневно:
 - ▣ наблюдение,
 - ▣ подвижные игры,
 - ▣ инд. работа по развитию физических способностей,
 - ▣ трудовая деятельность,
 - ▣ спортивные игры и развлечения.
- ▣ Эпизодически :
 - ▣ сюжетно-ролевые игры,
 - ▣ строительно-конструктивные,
 - ▣ художественно-творческая деятельность.

Вечер

- ▣ **Ежедневно:**
- ▣ игровая деятельность,
- ▣ различные виды трудовой,
- ▣ коммуникативная,
- ▣ инд.раб. разноплановая.
- ▣ **Эпизодически:**
- ▣ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ▣ познавательно-исследовательская деятельность.

Планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

- По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

- ▣ должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и быть:
- ▣ насыщенной,
- ▣ трансформируемой,
- ▣ полифункциональной,
- ▣ вариативной,
- ▣ доступной,
- ▣ и безопасной.

Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками

- ▣ Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами,
- ▣ дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности.

Этапы работы в НОД:

- 1. Мотивация,
- Вид мотива: игровой, практический (созидательный), помощь другим, личностный, сравнительный (соревновательный), учения.
- 2. Целеполагание,
- 3. Совместная деятельность (партнерская),
- 4. Самостоятельная деятельность детей,

Проект: «Здравствуй, Осень!»

- ▣ Вид проекта: информационно – творческий.
- ▣ Продолжительность: краткосрочный.
- ▣ Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, логопед группы, музыкальный руководитель, родители.
- ▣ Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Здравствуй, Осень!»

План работы с детьми по осуществлению проекта:

- ▣ **Познавательное развитие**
- ▣ Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.
- ▣ **Ознакомление с окружающим:**
- ▣ «Осенний лес. Дары леса»
- ▣ «Приметы осени»
- ▣ «В гости к осени»
- ▣ **Конструирование и ручной труд из природного материала:**
- ▣ «Бабочка» (из листьев)
- ▣ «Жар – птица» (из листьев)
- ▣ «Лесовичок» (из шишек, желудей)
- ▣ **Беседы:**
- ▣ «Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья»,
- ▣ «Осень. Что ты о ней знаешь?»
- ▣ **Цикл наблюдений:**
- ▣ - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)
- ▣ - за красотой и богатством осенних красок
- ▣ - за цветником
- ▣ - за перелетными птицами
- ▣ - за насекомыми
- ▣ - за деревьями, растущими на территории детского сада

- Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,
- «Ищем приметы осени»
- «Опыты с глиной и песком»
- Экспериментирование:
- Ситуативная беседа:
 - «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»
 - «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»
 - «Почему я люблю (не люблю) осень?»
- Речевое развитие
- Творческое рассказывание детей по темам:
 - «Мы гуляли на участке»
 - «Что я видел в парке?»
- Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц.
- Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу»,
- «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным»,
- «Осенние деревья», «Подбери действие».
- Чтение художественной литературы:
 - Пословицы, поговорки, загадки об осени
 - А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

- **Социально – коммуникативное развитие**
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».
- Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»
- «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,
- «Знатоки осенней природы», «Следопыты».
- Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки» (Д. Коренева)
- «Гриб – боровик» (инсценирование с использованием театра из бросового материала)
- Настольно – печатные игры: «Времена года»
- **Трудовая деятельность:**
- участие в субботнике «Чистый город»
- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)

- **Беседы по ОБЖ:**
- «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»
- «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»
- «Как вести себя у водоёмов поздней осенью?»
- Художественно-эстетическое развитие
- **Аппликация:**
- «Осенние деревья»
- «Вот уж последняя стая крыльями машет вдали»
- **Рисование:**
- «Нарядные грибочки»
- «Золотая осень» (пейзаж)
- **Лепка:**
- «Деревья осеннего леса»
- Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»
- **Самостоятельная художественная деятельность:**
- Аппликация «Ветка рябины»
- Рисование «Чем нам осень нравится»

- ▣ **Продукт проектной деятельности:**
- ▣ семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала;
- ▣ альбом с загадками «Осень»;
- ▣ гербарий «Деревья, кустарники»;
- ▣ книжка – малышка «Осень бродит по дорожке...».
- ▣ **Презентация проекта:**
- ▣ досуг «Заглянула Осень в сад»;
- ▣ фотогазета «Осень – славная пора».
- ▣ **Результаты проектной деятельности:**
- ▣ в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

Требования стандарта в результате освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

- ▣ Целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преимущества дошкольного и начального общего образования.

- ▣ При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Спасибо за внимание!