

г. Нижневартовск, МБДОУ детский сад №67 «УМКА»

Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста



(опыт работы
воспитателя
Мамедовой Е.А.)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА



Повышение статуса
дошкольного
образования в системе
образования в целом



повышение требований:

Требования к структуре
образовательной
Программы ДОУ,
условиям ее реализации и
результатам освоения
Программы

Требования к
современному педагогу
дошкольного
образования

ФГОС ДО:

Задача:

формирование познавательных
интересов и познавательных
действий ребенка в различных
видах деятельности



Противоречие:

Снижение уровня
познавательной активности детей
дошкольного возраста/
смещение акцентов в
образовании от «знаниевой»
системы к личностному
развитию



Решение:

Проектная деятельность

ЗАДАЧИ:

- **Изучить и проанализировать источники, подобрать методические материалы к планированию и организации проектной деятельности в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; исследовать начальный уровень развития у детей познавательной активности;**
- **Реализовать перспективно-тематическое планирование использования проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках освоения образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»**
- **Оценить результативность применения метода проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников и успешности освоения образовательной программы в направлении «Познавательное развитие».**

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Участие ребенка-дошкольника в проектной деятельности обеспечивает ему уверенность в себе, создает положительную мотивацию к познавательной деятельности и открывает широкие возможности для развития у ребенка познавательной активности



Этапы работы:

1. Подготовительный:

- Изучение методической литературы по проблеме
- Исследование эффективности освоения уровня развития познавательной активности

2. Основной:

Организация проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе с детьми в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития познавательной активности

3. Итоговый:

Оценка эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

1. Работа с источниками



Применение проектной деятельности в дошкольном образовании

Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Деятельность педагога в проекте	Деятельность детей в проекте
<u>1 этап - подготовительный</u>	
<p>1. Формулирует проблему (цель), продукт проекта.</p> <p>2. Мотивирует участников, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу</p>	<p>1. Вхождение в проблему, игровую ситуацию, принятие задачи.</p> <p>2. Дополнение задач проекта.</p> <p>3. <u>Обсуждение предстоящего взаимодействия.</u></p>
<u>2 этап – организация деятельности</u>	
<p>1. Помогает в решении задачи, планировании и организации деятельности</p>	<p>1. Распределение ролей, определение характера и содержания деятельности.</p>
<u>3 этап – реализация деятельности</u>	
<p>1. Практическая помощь (по необходимости): направляет и контролирует осуществление проекта, косвенно руководит <u>общением</u> детей в рабочих группах.</p>	<p>1. <u>Активное познание окружающего мира</u>, осуществление общения в процессе решения поставленных задач и достижения целей деятельности.</p>
<u>4 этап - итоговый</u>	
<p>1. Организация презентации продукта проекта.</p> <p>2. Определение задач для нового проекта, перспектив проектной деятельности на будущее</p>	<p>1. Готовят продукт деятельности.</p> <p>2. Представляют продукт деятельности.</p> <p><i>*<u>по мере изменения возраста воспитанников, растет степень участия и доля самостоятельности в проекте</u></i></p>

Деятельность родителей (законных представителей)

1 этап – подготовительный:

**Принимают задачи,
предлагают варианты по корректировке**

2 этап – организация деятельности:

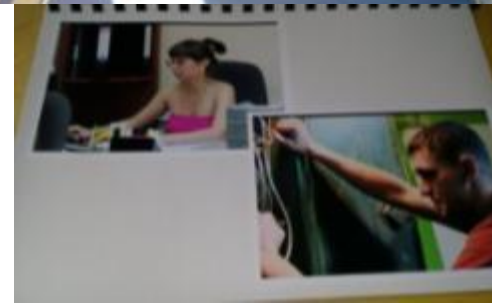
**Активно участвуют в обсуждении плана
проекта, предлагают пути решения
поставленных задач**

3 этап – реализация деятельности:

**Оказывают помощь детям в изготовлении
поделок, книжек-самоделок, по просьбе
детей, помогают в выполнении «домашних»
заданий, принимают участие в совместной
образовательной деятельности**

4 этап – итоговый:

**Оказывают помощь в оформлении
выставки поделок, оформлении альбомов,
газет, подборе иллюстраций**



Тематика проектов познавательной направленности

1. Познавательно – информационный, творческий проект «Осень золотая»

Цель проекта: расширение представлений детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

Итоговое мероприятие - КВН «Мир осени»

2. Познавательно - творческий проект «Все профессии нужны»

Цель проекта: расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Итоговое мероприятие - оформление альбома «Профессии наших родителей»

3. Информационно – познавательный, творческий проект «Новый год у ворот»

Цель проекта: формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.

Итоговое мероприятие - выставка новогодних поделок; новогодний утренник.

4. Исследовательско – творческий проект «Транспорт»

Цель проекта: расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

Итоговое мероприятие - оформление альбома с разными видами транспорта.

5. Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»

Цель проекта: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Итоговое мероприятие - итоговое мероприятие «Здравствуй, весна!». Конкурс чтецов стихотворений о весне

6. Познавательно – информационный, творческий проект «Мамин день»

Цель проекта: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме, а также бабушке; способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников; укрепление детско-родительских отношений.

Итоговое мероприятие - стенгазета «Для любимых мамочек»

Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»



Исследовательско – творческий проект «Транспорт»



Познавательный - творческий проект «Все профессии нужны»

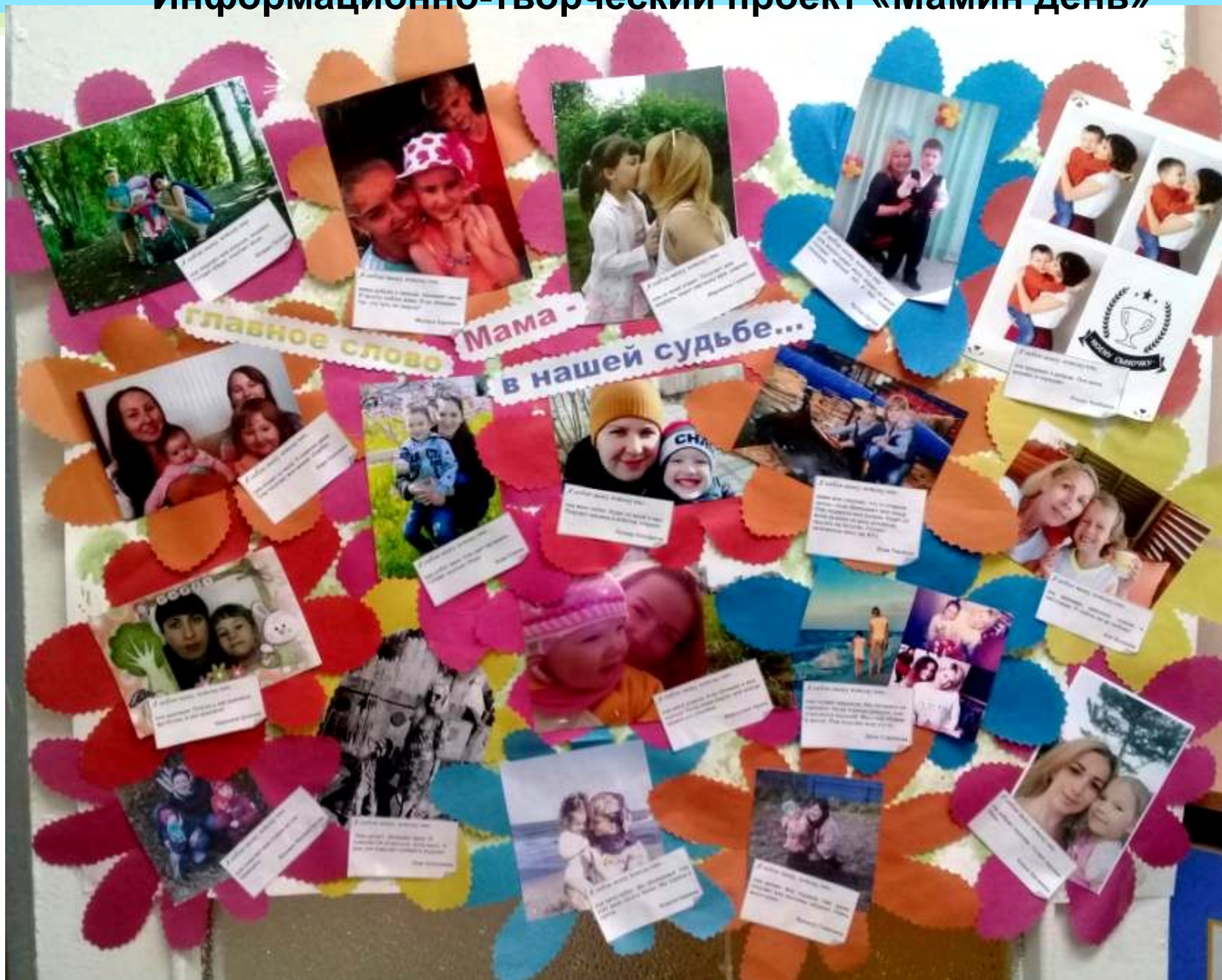


Познавательный - творческий проект «Все профессии нужны»



**Итоговое мероприятие -
оформление альбома «Профессии наших родителей»**

Информационно-творческий проект «Мамин день»



Итоговое мероприятие - стенгазета «Для любимых мамочек»

Проект «Мебель вокруг нас»

Тип проекта: информационно-творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Цель проекта: расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их значении.

Задачи проекта:

- уточнить и расширить представление о предметах мебели, сформировать понятие-мебель;
- познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра;
- развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, комод, стол, стул, полка, тумба, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножка.
- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора детей о мебели;
- обогащение словаря детей;
- составление рассказа по картинкам и рассказа -описания.

Этапы реализации проекта:

1 этап -Подготовительный

Разработка проекта.

Подбор и изучение методической литературы.

Подготовка художественной литературы, загадок, пословиц, дидактических игр по теме, иллюстраций.

Составление календарно-тематического плана.

2 этап - Основной

«Познавательное развитие»

Беседы: *«Из чего делают мебель?»*, *«Кто изготавливает мебель?»*, *«Мебель в вашем доме»*.

1. Тема: *«Как появилась мебель»*

Цель: закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.

2. Тема: *«Дом, в котором мы живем»*

Цель: закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении.

3. Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.).

4. Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)

Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов»





Игра «Чудесный мешочек»

(определение на
ощупь разных видов
материалов для
изготовления
мебели)

«Речевое развитие»

1. Тема: *«Посылка из Простоквашино»*
(*Рассматривание предметов и составление рассказов*).

2. Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания).

3. Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме

Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме



Мебель

- Посмотри на картинку и назови все, что на ней нарисовано.
- Назови одним словом всё, что ты видишь на картинке.
- Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу:
«Он деревянный, жёлтый. У него мягкое сиденье и спинка, тонкие ножки. На нём можно сидеть. Что это?» Покажи «отгадку» на картинке.
- Расскажи про какой-нибудь другой предмет. (Тебе поможет схема.)
- Отгадай загадки:
Четыре брата
Под одной крышей стоят.
(stool)
Два брющка,
Четыре ушка.
(cabinet)

Что это?



Шкаф, стол, полка,
диван, кресло, стул,
гумбочка, табуретка.

Материал



Деревянный,
пластмассовый,
металлический.

Цвет



Синий, зелёный,
жёлтый, малиновый,
коричневый и т.д.

Форма



Овальный, круглый,
прямоугольный,
треугольный.

Детали



Спинка, сиденье,
подлокотник, ножки,
стенка, перекладина,
столешница, матрас.

Применение



Лежать, сидеть,
класть, ставить,
посидеть, есть.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Беседа *«Безопасное поведение в группе»*.

2. Беседа о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.). ситуативный разговор о профессии плотник (столяр)

3. Дид/игры: *«Профессии»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*, *«Большой - маленький»*, *«Один-много»*, *«Из чего сделано?»*, *«Что лишнее»*, *«Сосчитай»*, *«Подскажи словечко»*.

4. Сюжетно-ролевые игры: *«Салон мебели»*, *«Семья»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*



Сюжетно-ролевые игры:

- ▶ «Кукольный домик»,
- ▶ «Обставим квартиру»



«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Тема: «Скатерть –самобранка на столе»

Цель: формировать умение детей рисовать акварелью, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.

2. Рисование по замыслу.

Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

•Работа с раскрасками (раскрашивание предметов мебели)

Лепка

Тема: «Мебель для кукольного домика»

Цель: формировать умения лепить кукольную мебель из пластилина.



Лепка
Тема:
«Мебель
для кукольного
домика»

Рисование
Тема:
«Скатерть –самобранка
на столе»



«Чтение художественной литературы»

Рассказы:

Житков Б. С. *«Как я ловил человечков»*,

Нищева Н. *«Мебель бывает разная»*,

О. В. Дыбина *«Что было до.»*.

Сказки:

«Оле-Лукойе» (Перевод с датского А. Ганзен,

русская народная сказка *«Три медведя»*,

«Маша и мышка» и др.

Загадки и стихи о мебели.

Драматизация русской народной сказки «Три медведя»



Конструирование

Постройка мебели из конструктора, мягких модулей, кубиков, геометрических фигур, палочек.

Построение мебели из конструктора, мягких модулей



Социальное партнерство с семьями воспитанников



Социальное партнерство с семьями воспитанников



Работа с родителями:

выполнение домашнего задания «Путешествие по дому» для детей и родителей:

- рассказать детям о домашней мебели,
- принести фотографии,
- нарисовать свою комнату,
- составить рассказ «Мебель в моей комнате».
- прочесть детям стихи, загадки, художественную литературу про мебель.

3 этап – Заключительный

Создание книжки-самоделки «Мебель»

Выставка детского творчества.

Консультация для родителей.



Домашнее задание для детей и родителей

«Путешествие по дому»
- рассказать детям
о домашней мебели,
принести фотографии,
нарисовать, составить
рассказ «Мебель в моей
комнате».



Книжки-самodelки «Мебель»



Книжки-самоделки «Мебель»

Самостоятельная деятельность детей



Методика «Древо желаний» (по В.С. Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

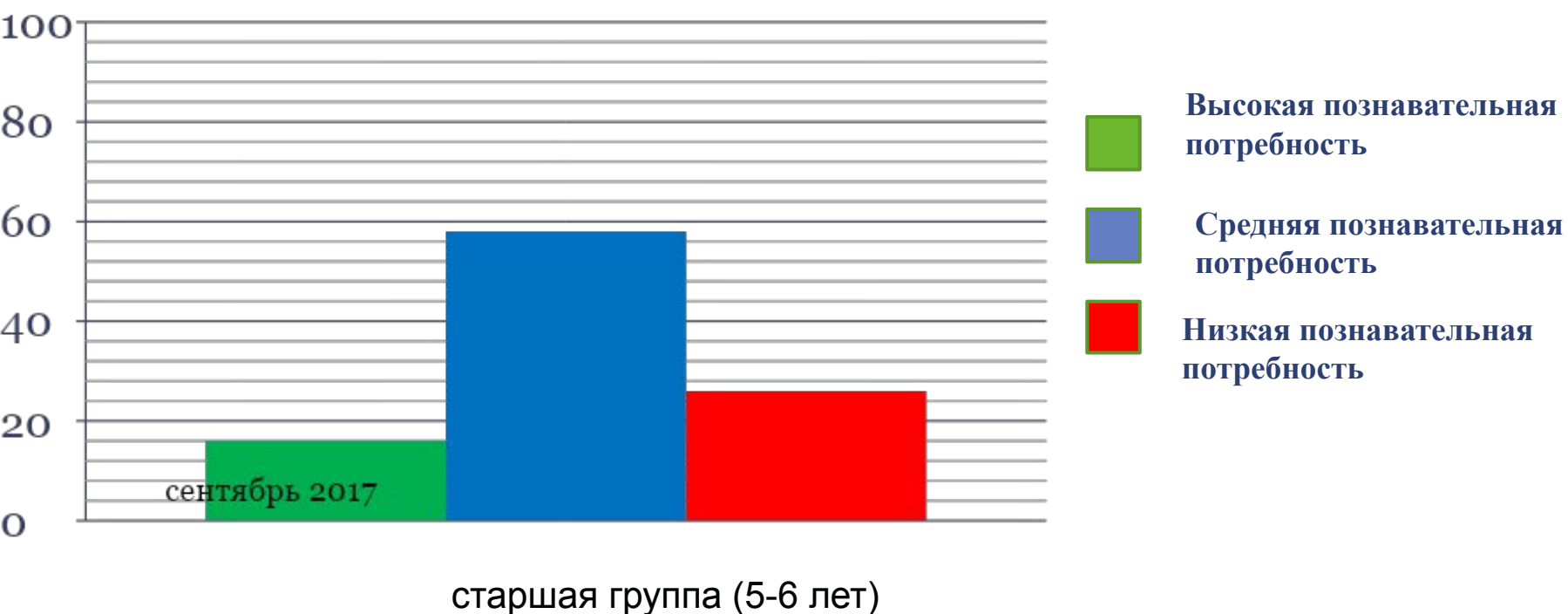
- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

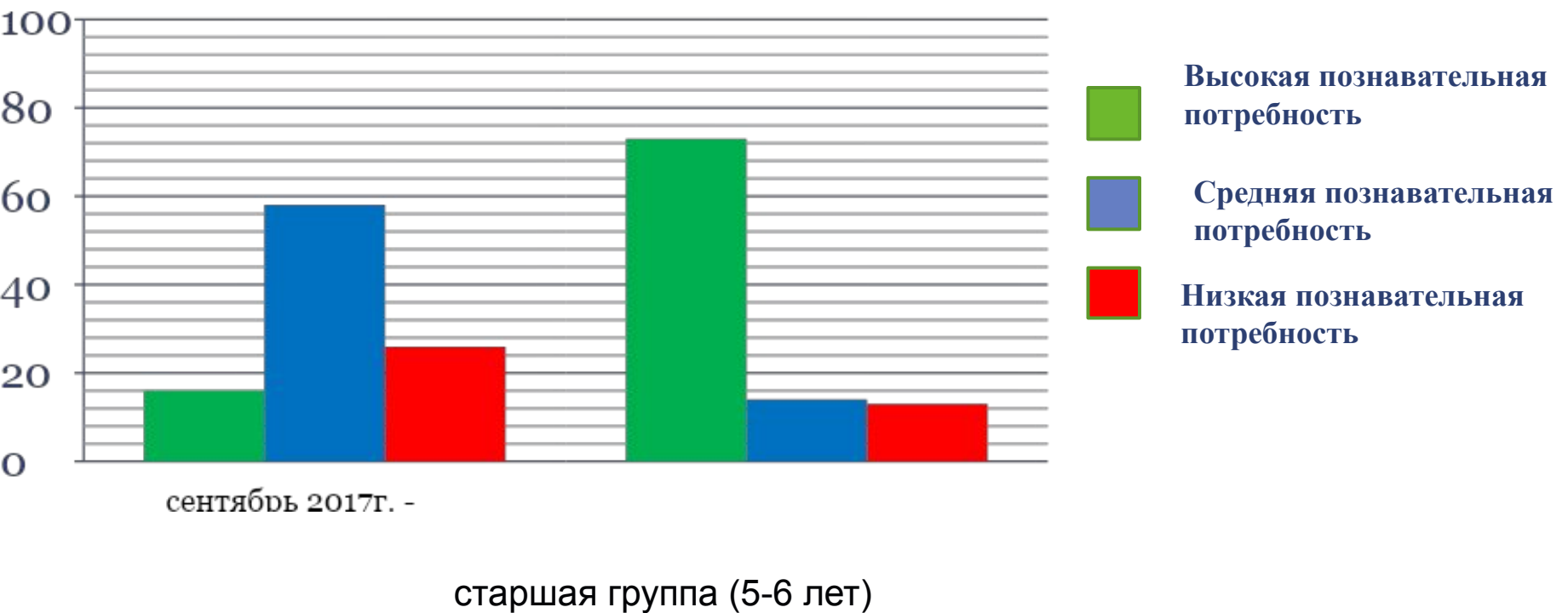
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика
степени выраженности
познавательной активности воспитанников
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,
методика «Древо желаний»)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика
степени выраженности
познавательной активности воспитанников
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,
методика «Древо желаний»)



ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ:

- построение единой содержательной линии работы, обеспечивающей включение проектного метода в целостный образовательный процесс работы с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет
- корректирование планирования, расширение спектра областей применения метода проектов, охватывая все направления работы с детьми
- создание картотеки проектов для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития ребенка
- обогащение Интернет-ресурса личного мини-сайта, а также на сайте ДООУ с размещением проектов
- презентация достижений воспитанников группы, их семей в реализации разного вида проектов в публикациях, на конференциях, в том числе заочных посредством сети Internet.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2014
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) (ФГОС). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авторы-составители: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М: Аркти, 2003
5. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С. 10-20
6. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- ГБОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
- Информационный портал Дошколенок.ру – <http://dohcolonoc.ru/>
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)



«Если хочешь
воспитывать в детях
смелость ума, интерес
к серьезной
интеллектуальной
работе,
самостоятельность как
личную черту, вселить
в них радость
творчества, то создавай
такие условия, чтобы
искорки их мыслей
образовали царство
мысли, дай им
возможность
почувствовать себя в
нем властелинами».

Ш. А. Амонашвили

Спасибо

за внимание!