

г. Нижневартовск, МБДОУ детский сад №67 «УМКА»

Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста



(опыт работы
воспитателя
Мамедовой Е.А.)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА



**Повышение статуса
дошкольного
образования в системе
образования в целом**



повышение требований:



**Требования к структуре
образовательной
Программы ДОУ,
условиям ее реализации и
результатам освоения
Программы**



**Требования к
современному педагогу
дошкольного
образования**

ФГОС ДО:

Задача:

**формирование познавательных
интересов и познавательных
действий ребенка в различных
видах деятельности**



Противоречие:

**Снижение уровня
познавательной активности детей
дошкольного возраста/
смещение акцентов в
образовании от «знаниевой»
системы к личностному
развитию**



Решение:

Проектная деятельность

ЗАДАЧИ:

- **Изучить и проанализировать источники, подобрать методические материалы к планированию и организации проектной деятельности в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; исследовать начальный уровень развития у детей познавательной активности;**
- **Реализовать перспективно-тематическое планирование использования проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках освоения образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»**
- **Оценить результативность применения метода проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников и успешности освоения образовательной программы в направлении «Познавательное развитие».**

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Участие ребенка-дошкольника в проектной деятельности обеспечивает ему уверенность в себе, создает положительную мотивацию к познавательной деятельности и открывает широкие возможности для развития у ребенка познавательной активности



Этапы работы:

1. Подготовительный:

- Изучение методической литературы по проблеме
- Исследование эффективности освоения уровня развития познавательной активности

2. Основной:

Организация проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе с детьми в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития познавательной активности

3. Итоговый:

Оценка эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

1. Работа с источниками



Применение проектной деятельности в дошкольном образовании

Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Деятельность педагога в проекте	Деятельность детей в проекте
<u>1 этап - подготовительный</u>	
<p>1. Формулирует проблему (цель), продукт проекта.</p> <p>2. Мотивирует участников, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу</p>	<p>1. Вхождение в проблему, игровую ситуацию, принятие задачи.</p> <p>2. Дополнение задач проекта.</p> <p>3. <u>Обсуждение предстоящего взаимодействия.</u></p>
<u>2 этап – организация деятельности</u>	
<p>1. Помогает в решении задачи, планировании и организации деятельности</p>	<p>1. Распределение ролей, определение характера и содержания деятельности.</p>
<u>3 этап – реализация деятельности</u>	
<p>1. Практическая помощь (по необходимости): направляет и контролирует осуществление проекта, косвенно руководит <u>общением</u> детей в рабочих группах.</p>	<p>1. <u>Активное познание окружающего мира</u>, осуществление общения в процессе решения поставленных задач и достижения целей деятельности.</p>
<u>4 этап - итоговый</u>	
<p>1. Организация презентации продукта проекта.</p> <p>2. Определение задач для нового проекта, перспектив проектной деятельности на будущее</p>	<p>1. Готовят продукт деятельности.</p> <p>2. Представляют продукт деятельности.</p> <p><i>*<u>по мере изменения возраста воспитанников, растет степень участия и доля самостоятельности в проекте</u></i></p>

Деятельность родителей (законных представителей)

1 этап – подготовительный:

**Принимают задачи,
предлагают варианты по корректировке**

2 этап – организация деятельности:

**Активно участвуют в обсуждении плана
проекта, предлагают пути решения
поставленных задач**

3 этап – реализация деятельности:

**Оказывают помощь детям в изготовлении
поделок, книжек-самоделок, по просьбе
детей, помогают в выполнении «домашних»
заданий, принимают участие в совместной
образовательной деятельности**

4 этап – итоговый:

**Оказывают помощь в оформлении
выставки поделок, оформлении альбомов,
газет, подборе иллюстраций**



Тематика проектов познавательной направленности

1. Познавательно – информационный, творческий проект «Осень золотая»

Цель проекта: расширение представлений детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

Итоговое мероприятие - КВН «Мир осени»

2. Познавательно - творческий проект «Все профессии нужны»

Цель проекта: расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Итоговое мероприятие - оформление альбома «Профессии наших родителей»

3. Информационно – познавательный, творческий проект «Новый год у ворот»

Цель проекта: формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.

Итоговое мероприятие - выставка новогодних поделок; новогодний утренник.

4. Исследовательско – творческий проект «Транспорт»

Цель проекта: расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

Итоговое мероприятие - оформление альбома с разными видами транспорта.

5. Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»

Цель проекта: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Итоговое мероприятие - итоговое мероприятие «Здравствуй, весна!». Конкурс чтецов стихотворений о весне

6. Познавательно – информационный, творческий проект «Мамин день»

Цель проекта: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме, а также бабушке; способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников; укрепление детско-родительских отношений.

Итоговое мероприятие - стенгазета «Для любимых мамочек»

Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»



Исследовательско – творческий проект «Транспорт»



Познавательный - творческий проект «Все профессии нужны»

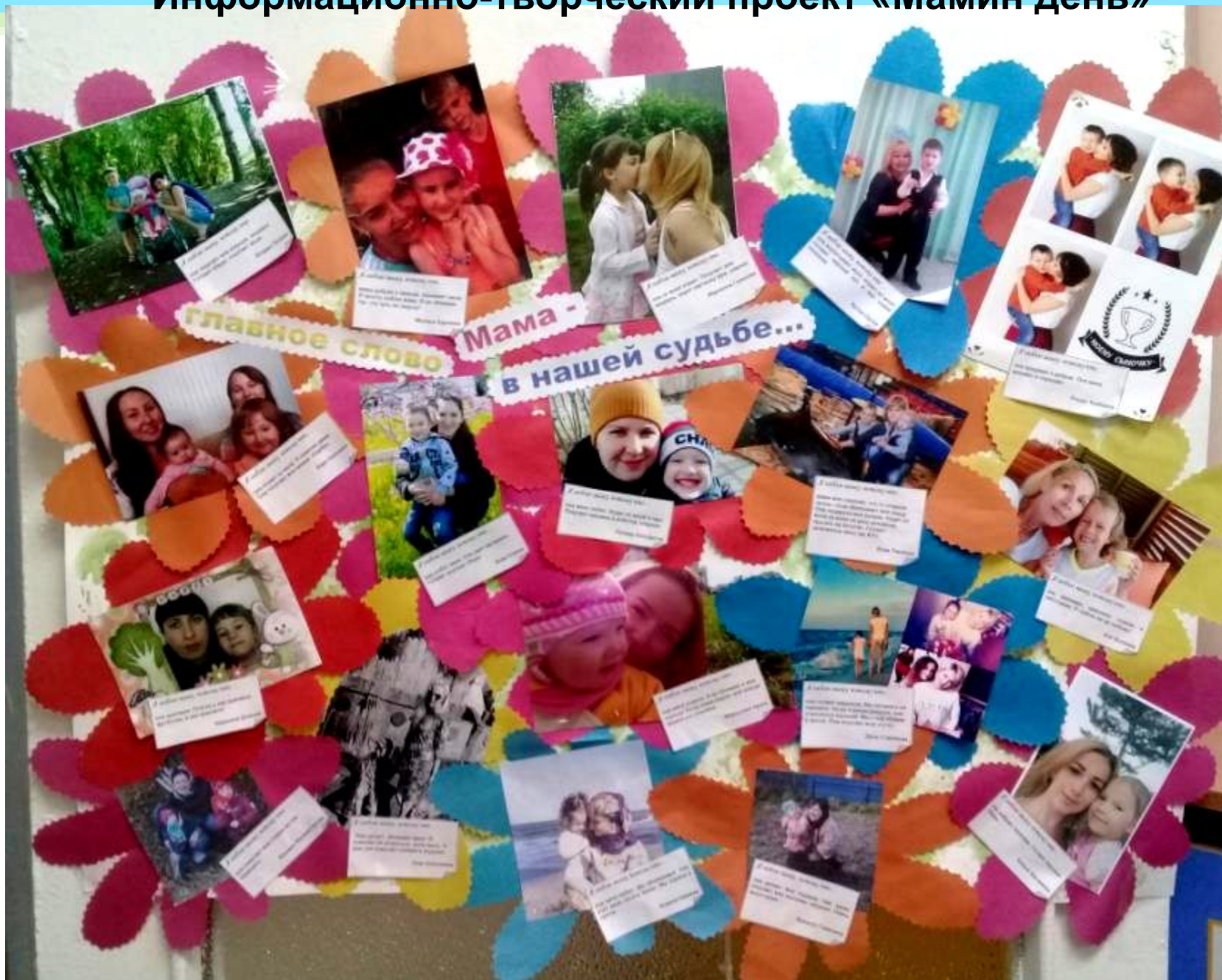


Познавательнo - творческий проект «Все профессии нужны»



*Итоговое мероприятие -
оформление альбома «Профессии наших родителей»*

Информационно-творческий проект «Мамин день»



Итоговое мероприятие - стенгазета «Для любимых мамочек»

Проект «Мебель вокруг нас»

Тип проекта: информационно-творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Цель проекта: расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их значении.

Задачи проекта:

- уточнить и расширить представление о предметах мебели, сформировать понятие-мебель;
- познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра;
- развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, комод, стол, стул, полка, тумба, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножка.
- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора детей о мебели;
- обогащение словаря детей;
- составление рассказа по картинкам и рассказа -описания.

Этапы реализации проекта:

1 этап -Подготовительный

Разработка проекта.

Подбор и изучение методической литературы.

Подготовка художественной литературы, загадок, пословиц, дидактических игр по теме, иллюстраций.

Составление календарно-тематического плана.

2 этап - Основной

«Познавательное развитие»

Беседы: *«Из чего делают мебель?»*, *«Кто изготавливает мебель?»*, *«Мебель в вашем доме»*.

1. Тема: *«Как появилась мебель»*

Цель: закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.

2. Тема: *«Дом, в котором мы живем»*

Цель: закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении.

3. Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.).

4. Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)

Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов»





Игра «Чудесный мешочек»

(определение на
ощупь разных видов
материалов для
изготовления
мебели)

«Речевое развитие»

1. Тема: *«Посылка из Простоквашино»*
(*Рассматривание предметов и составление рассказов*).
2. Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания).
3. Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме

Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме



Мебель

- Посмотри на картинку и назови все, что на ней нарисовано.
- Назови одним словом всё, что ты видишь на картинке.
- Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу:
«Он деревянный, жёлтый. У него мягкое сиденье и спинка, тонкие ножки. На нём можно сидеть. Что это?» Покажи «отгадку» на картинке.
- Расскажи про какой-нибудь другой предмет. (Тебе поможет схема.)
- Отгадай загадки:
Четыре брата
Под одной крышей стоят.
(stool)
Два брющка,
Четыре ушка.
(cabinet/tray)

Что это?



Шкаф, стол, полка,
диван, кресло, стул,
гумбочка, табуретка.

Материал



Деревянный,
пластмассовый,
металлический.

Цвет



Синий, зелёный,
жёлтый, малиновый,
коричневый и т.д.

Форма



Овальный, круглый,
прямоугольный,
треугольный.

Детали



Спинка, сиденье,
подлокотник, ножки,
стенка, перекладина,
столешница, матрас.

Применение



Лежать, сидеть,
класть, ставить,
посидеть, есть.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Беседа *«Безопасное поведение в группе»*.

2. Беседа о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.). ситуативный разговор о профессии плотник (столяр)

3. Дид/игры: *«Профессии»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*, *«Большой - маленький»*, *«Один-много»*, *«Из чего сделано?»*, *«Что лишнее»*, *«Сосчитай»*, *«Подскажи словечко»*.

4. Сюжетно-ролевые игры: *«Салон мебели»*, *«Семья»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*



Сюжетно-ролевые игры:

- ▶ «Кукольный домик»,
- ▶ «Обставим квартиру»



«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Тема: «Скатерть –самобранка на столе»

Цель: формировать умение детей рисовать акварелью, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.

2. Рисование по замыслу.

Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

•Работа с раскрасками (раскрашивание предметов мебели)

Лепка

Тема: «Мебель для кукольного домика»

Цель: формировать умения лепить кукольную мебель из пластилина.



Лепка
Тема:
«Мебель
для кукольного
домика»

Рисование
Тема:
«Скатерть –самобранка
на столе»



«Чтение художественной литературы»

Рассказы:

Житков Б. С. *«Как я ловил человечков»*,

Нищева Н. *«Мебель бывает разная»*,

О. В. Дыбина *«Что было до.»*.

Сказки:

«Оле-Лукойе» (Перевод с датского А. Ганзен,

русская народная сказка *«Три медведя»*,

«Маша и мышка» и др.

Загадки и стихи о мебели.

Драматизация русской народной сказки «Три медведя»



Конструирование

Постройка мебели из конструктора, мягких модулей, кубиков, геометрических фигур, палочек.

Построение мебели из конструктора, мягких модулей



Социальное партнерство с семьями воспитанников



Социальное партнерство с семьями воспитанников



Работа с родителями:

выполнение домашнего задания «Путешествие по дому» для детей и родителей:

- рассказать детям о домашней мебели,
- принести фотографии,
- нарисовать свою комнату,
- составить рассказ «Мебель в моей комнате».
- прочесть детям стихи, загадки, художественную литературу про мебель.

3 этап – Заключительный

Создание книжки-самоделки «Мебель»

Выставка детского творчества.

Консультация для родителей.



Домашнее задание для детей и родителей

«Путешествие по дому»
- рассказать детям
о домашней мебели,
принести фотографии,
нарисовать, составить
рассказ «Мебель в моей
комнате».



Книжки-самodelки «Мебель»



Книжки-самоделки «Мебель»

Самостоятельная деятельность детей



Методика «Древо желаний» (по В.С. Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

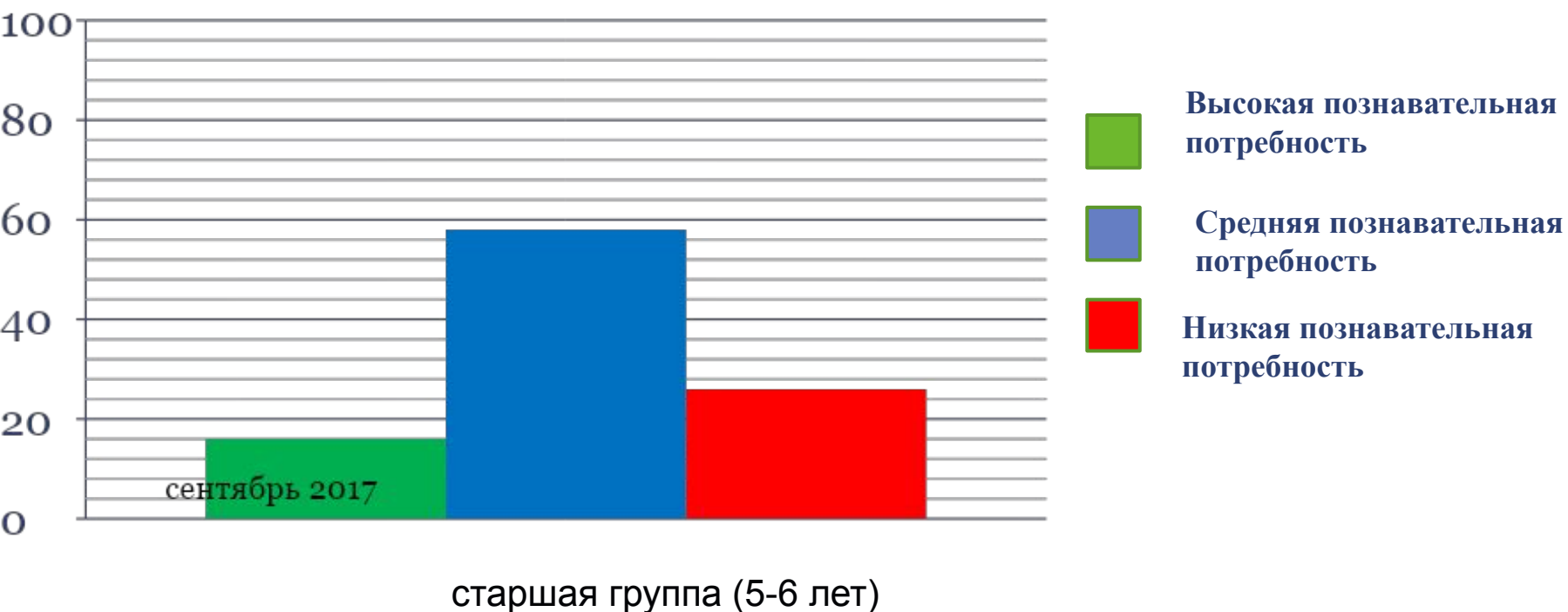
- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

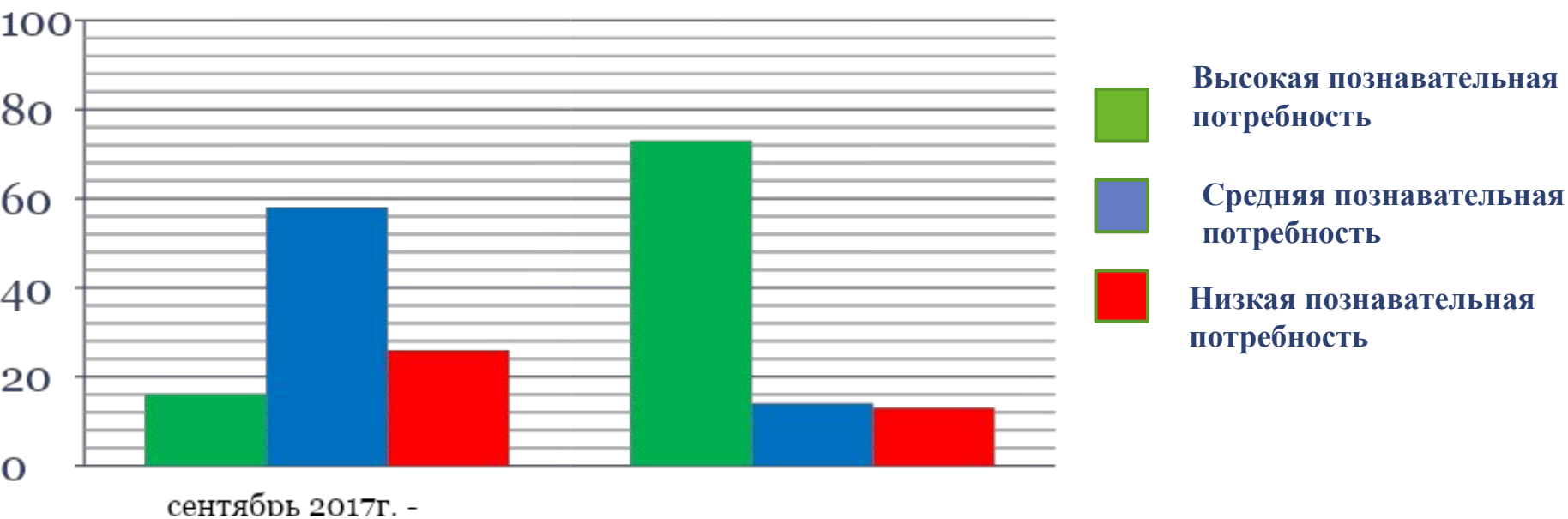
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика
степени выраженности
познавательной активности воспитанников
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,
методика «Древо желаний»)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика
степени выраженности
познавательной активности воспитанников
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,
методика «Древо желаний»)



старшая группа (5-6 лет)

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ:

- построение единой содержательной линии работы, обеспечивающей включение проектного метода в целостный образовательный процесс работы с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет
- корректирование планирования, расширение спектра областей применения метода проектов, охватывая все направления работы с детьми
- создание картотеки проектов для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития ребенка
- обогащение Интернет-ресурса личного мини-сайта, а также на сайте ДООУ с размещением проектов
- презентация достижений воспитанников группы, их семей в реализации разного вида проектов в публикациях, на конференциях, в том числе заочных посредством сети Internet.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2014
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) (ФГОС). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авторы-составители: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М: Аркти, 2003
5. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С. 10-20
6. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- ГБОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
- Информационный портал Дошколенок.ру – <http://dohcolonoc.ru/>
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)



«Если хочешь
воспитывать в детях
смелость ума, интерес
к серьезной
интеллектуальной
работе,
самостоятельность как
личную черту, вселить
в них радость
творчества, то создавай
такие условия, чтобы
искорки их мыслей
образовали царство
мысли, дай им
возможность
почувствовать себя в
нем властелинами».

Ш. А. Амонашвили

Спасибо

за внимание!