



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

«Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Ушакова Зоя Валерьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 53



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

*«Деятельность –
единственный путь к
знаниям»*

Б. Шоу

*«Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».*

«Проект» (брошенный вперед) - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.

В процессе работы над проектом формируются УУД



Историческая справка



Джон Дьюи



Уильям
Килпатрик



С.Т.
Шацкий

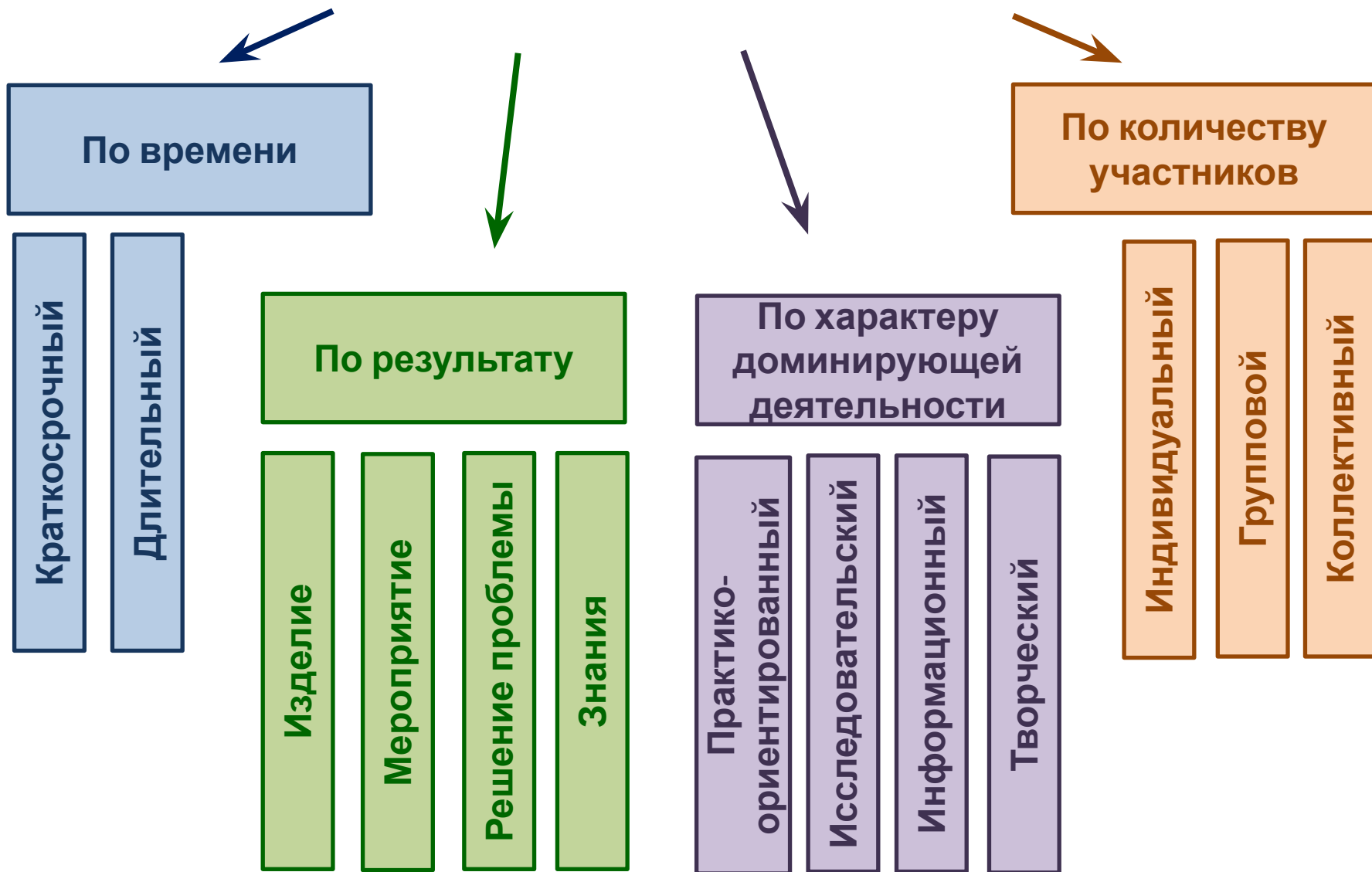


Н.К.
Крупская

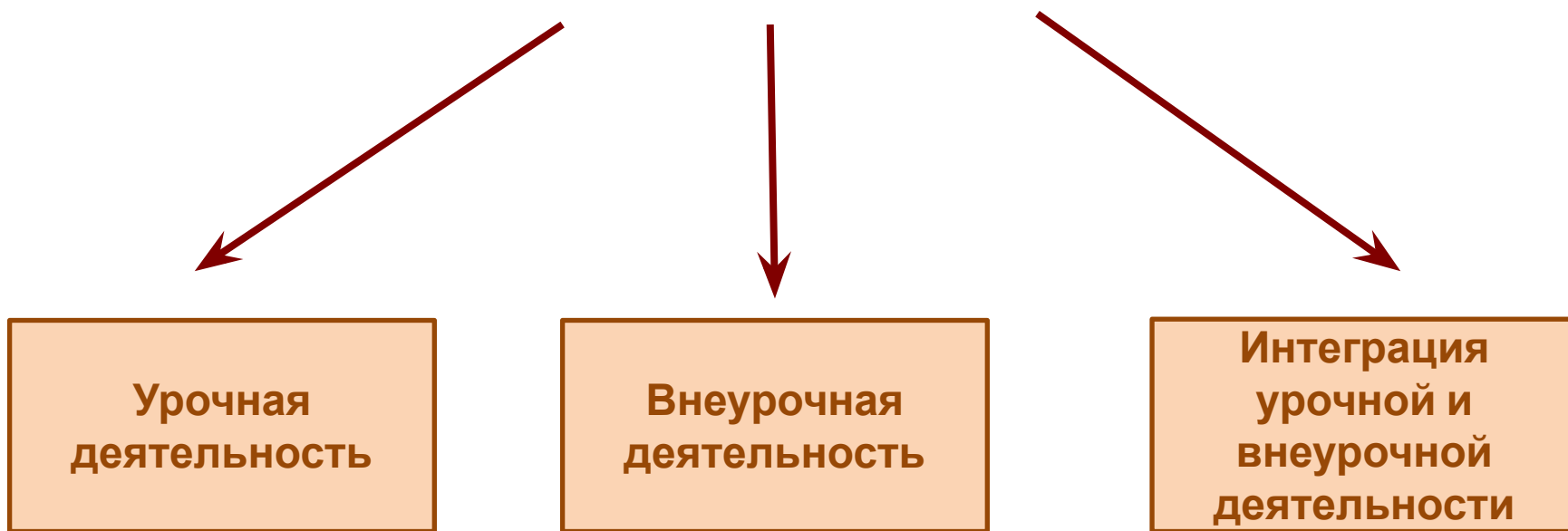
Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США (Джон Дьюи, Уильям Килпатрик).

В России метод проектов был осужден как чуждый советской школе с 1931 года до 80-х годов XX века.

Классификация проектов



Формы организации работы над проектом



Этапы работы над проектом

1. Выбор темы проекта

История первая. Что мы знаем о жизни наших предков?

Что: знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** на перемене.

Учитель предлагает повод для знакомства школьников с заранее задуманной темой и привлекает внимание детей к ней.



Обратите внимание, какой необычный узор у этой брошки! Он старинный! Такой узор можно было встретить и сто, и двести лет назад. Кстати, о ярмарке: это наша давняя традиция. Думаю, нам обязательно надо поговорить об обычаях и традициях и бережном отношении к ним.

Что: знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** после уроков.

Учитель вновь возвращается к главной теме, старается заинтересовать ребят.



Вы и представить себе не можете, как много интересного можно узнать, изучая жизнь своих предков! Как жили люди раньше? Как работали и отдыхали? Какую одежду носили? Что ели? Во что играли? Как учили своих детей...



А не надо это делать одному. Пусть каждый из вас узнает что-то новое, а потом мы объединим наши знания. Каждому надо выбрать своё направление. А чтобы легче было найти свою «дорожку», предлагаю сначала составить общий список тем.

Имя и фамилия: _____
Общая тема: Жизнь наших предков.
Моя тема:
Ремёсла
Еда
Жилище
Одежда
Игры и игрушки
Школа
Праздники

(повторяю, чтобы легче было)



Этапы работы над проектом

2. Выбор своих тем в рамках общей темы

ТЕМЫ

Этап II. Выбор своих тем в рамках общей темы

Что: выбор темы. Где: в школе. Когда: после урока.

Учитель помогает детям выбрать тему.



А почему вместо одной темы на доске знак вопроса?

Это значит, что вы сами можете придумать и предложить свою тему.



Чур, я – про игрушки!

И я – про игрушки!

Но я первый сказал!



Не ссорьтесь, ребята... Тема игр и игрушек очень объемная. Каждый из вас сможет внутри этой темы найти для себя любую интересную подтему. Подтема – это маленькая тема внутри общей темы. Например, вы все можете собирать материал про разные виды игр и игрушек.

Эта тема делится на подтемы. И при желании вы можете собирать информацию:

- про игры и игрушки для мальчиков (или, наоборот, для девочек);
- про игры и игрушки в богатых (или бедных) семьях;
- только о деревянных (или глиняных) игрушках;
- об игрушках, созданных в разных странах;
- о старинных логических играх.

Если подумать, любая тема похожа на ромашку со множеством лепестков. Подумайте и выберите тот «лепесток», который вам больше понравится. Если не сможете выбрать сами, я вам помогу.

Учитель уточняет тему, время и место.



Галина Ивановна, а я не знаю, о каких конкретно предках мне собирать информацию. Во-первых, мой прадедушка родом из Польши. А во-вторых, моя бабушка и прапрабабушка жили в совершенно разных условиях. Что мне делать?

Молодец! Хороший вопрос! Давайте условимся, что в этот раз мы будем изучать только тех предков, кто жил в наших краях в XVIII–XIX веках. Договорились?



Хотя, конечно, история 50–60-х годов прошлого века не менее интересна. Ещё живы те люди, которые могут рассказать немало увлекательных историй. Но этой темой мы займемся в следующий раз.



Галина Ивановна, а я никак не могу решить, что мне интересно.

Ничего страшного. Посоветуйся с родителями. А если ничего не придумаешь, я завтра тебе помогу.

Этапы работы над проектом

3. Поиск и сбор информации по теме

Этап III. Сбор информации по выбранной теме

Что: сбор информации. **Где:** дома у школьников, в библиотеках, на экскурсиях. **Когда:** после уроков и в выходные дни.



Хорошо, что ты взяла в библиотеке книгу по истории моды. Но я тебе советую посмотреть и исторические фильмы о том времени. Посмотри, например, на наряды в фильме «Война и мир». Может, сделаешь эскиз костюмов?



Хватит всё делать за меня. Я хочу сама!

Смотри сюда! Поиск начинаем с того, что открываем Яндекс, потом в поисковую строку вводим словосочетание «история университета», а потом просматриваем сайты, которые нам выпали. Хочешь – московский университет, хочешь – казанский или нижегородский...



А вот и Музей игрушки! Держи билет, разрешающий фотосъёмку. Кстати, после экскурсии можем и книжку о музее купить.



Этапы работы над проектом

4. Завершение работы над темой

Этап IV. Завершение работы над проектом

Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников. Когда: через 2-3 недели после начала сбора сведений.

Взрослые помогают детям подготовить свои листы в коллективный альбом по общей теме.



Конечно, хорошо, что ты стала таким специалистом, на 10-12 листов никто читать не будет. Попробуй самое интересное уложить на одном-двух листах.

Думаю, мне понадобится 10-12 листов бумаги. Я так много узнала о моде прошлых веков!

На одном-двух? А зачем же я так много сведений о моде собрала?! Всё впустую?

Почему «впустую»? Ты учишься искать информацию, собирать интересные факты, выделять главное. Всё это очень важно! Теперь давай подумаем, что следует разместить на двух листах. Возможно, надо дать описание моды тех лет и добавить твои рисунки костюмов с пояснениями. Тогда у твоих одноклассников будет ясное представление о моде XVIII-XIX веков.



Ладно, попробую. Только я хочу ещё разместить на этих листах словарь моды тех лет. Я бы рассказала, например, что такое кринолин, летник, камзол.

Примеры готовых листов*



Игрушки Рутен Тенора

В 1708-1800 годы в России были популярны следующие игрушки:

Богородская игрушка

Примерно в 1700-е годы в Богородске (ныне г. Сергиев Посад) была впервые изобретена игрушка, которая представляла собой фигурку, сделанную из дерева. Игрушки изготавливали на дому.

Дымковская игрушка

Дымковские игрушки были из глины. Они были очень популярны в XIX веке. Их делали в Дымкове (ныне г. Дымково) в Ярославской губернии. Игрушки были очень красивыми и разнообразными.

Крестьянская изба Влада Морозова

Издавна крестьяне жили в избах. Изба была очень простой по своему устройству. В избе было несколько комнат. В избе было много мебели. Изба была очень уютной и теплой.

Обучение в XVIII веке Саша Сорокина

В XVIII веке в России было распространено обучение в школах. Школы были очень простыми. В школах учили читать, писать, считать. Школы были очень популярны в XVIII веке.

Модная одежда Саша Морозова

В XVIII веке в России была очень популярна мода. Мода была очень разнообразной. В моде были платья, юбки, корсеты. Мода была очень красивой и разнообразной.

* Придоговы несколько вариантов. Тексты на листах не предназначены для чтения.

Этапы работы над проектом

5. Выбор проекта



Вы, конечно, можете принять участие в разных проектах. Главное – довести до конца задуманное. Но помните: если займётесь несколькими проектами одновременно, рискуете провалить все!

Ой, сколько всего интересного! Хочется попробовать и то, и это. Всё!

А я займусь книгой. А то переживал, что так много собранного материала никуда не вошло.

А можно я напишу фантастический рассказ о путешествии к нашим предкам на машине времени?

Я хочу готовить соревнования. Кто со мной?

Девочки, кто со мной будет готовить показ мод?

Послушайте меня! Все проекты нам надо завершить за 2–3 недели. Поэтому выбирайте работу себе по силам, чтобы всё успеть в срок. Предложения по проектам я напечатала на листках и сейчас их вам раздам. Посоветуйтесь с родителями. Если проект рассчитан на несколько человек, соберите команду, распределите роли, кто за что будет отвечать. Завтра в жду ваших решений. И, кстати, за проектами не забудьте про уроки! Те, кто решил работать группами, подойдите ко мне. Вы определились, кто чем будет заниматься? Кто в роли главного конструктора или режиссёра? Нам надо договориться о сроках: времени проведения мероприятий и представления поделок.

Этап завершён. Результат: даны выборы проекты

Этапы работы над проектом

6. Работа над выбранным проектом



Этапы работы над проектом

7. Презентация проекта

Дети представляют свои подделки (изделия), результаты исследований и решения проблем. Зрители выступают их родители, братья и сестры, друзья и бабушки.



Этап VII. Презентация проектов



Обычай венчать конёк крыши головой лошади пришёл к нам из язычества. Конь – верный друг и надёжный помощник крестьянина-земледельца. У язычников-славян он считался символом добра и счастья и был связан с культом солнца.



Для своей книги я искал информацию в библиотеке, в Интернете, в музеях. Перед вами фотография, которую я сделал в Музее игрушек. Свою книгу я оставлю в классе на месяц. Кому интересно, может её почитать.

Что: оформление альбома «История класса в проектах». Где: в школе. Когда: по завершении всех этапов.

Учитель подводит итоги работы над проектами и рассказывает о создании альбома «История класса в проектах».



Ребята! Вот и завершилась ваша работа над проектами о жизни наших предков. Я фотографировала вас во время викторины и показа мод, игры в городки и на презентации ваших подделок. Из этих снимков я с вашей помощью составила первые страницы альбома, который представит историю нашего класса через проекты. Он будет находиться в классе, вы всегда сможете его полистать и вспомнить, как увлекательно было заниматься этой работой.



Этап завершения. Результатом всех проектов представлено публике

Этапы работы над проектом

8. Анализ проделанной работы,

ы

Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя _____
2. Название проекта _____

3. Моя тема _____
4. Почему я начал работу над проектом?

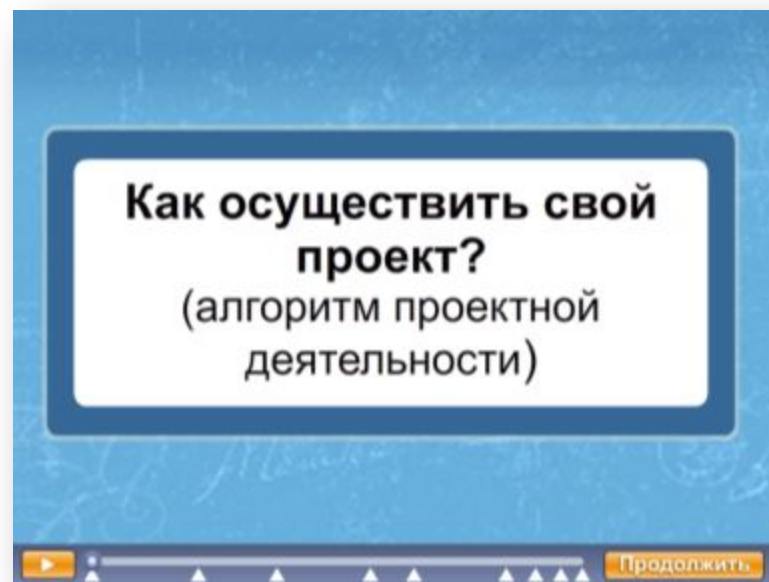
5. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

6. Что нового я узнал, чему научился?

7. Особенно хорошо мне удалось _____

8. В ходе проекта я столкнулся с трудностями

9. В следующий раз я постараюсь сделать лучше



Из опыта работы

Проект «Малые народы Приамурья»



Тип проекта: информационный

Участники проекта: учащиеся 3 класса Д
МБОУ СОШ № 53 г. Хабаровска

Руководитель проекта: Ушакова Зоя Валерьевна



Из опыта работы



Красная книга Хабаровского края



Без уютной, пушистой красавицы Новый год будет не полным! Обычай наряжать на праздники ёлку появился в России в середине XIX века. Так и повелось, в России ёлка стала символом богатой русской души, сказочной атмосферы подготовки к Новому году, когда выживает изумительную красоту в чудеса... Чтобы этот праздник не сошел с живой природы, лучше использовать свои, сделанные своими руками.