

Сост. Густелева А.Н.
к. псих.н., доцент
кафедры психологии и педагогики
ИРОСО
2011



История метода проекта

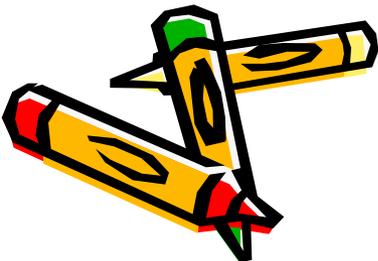
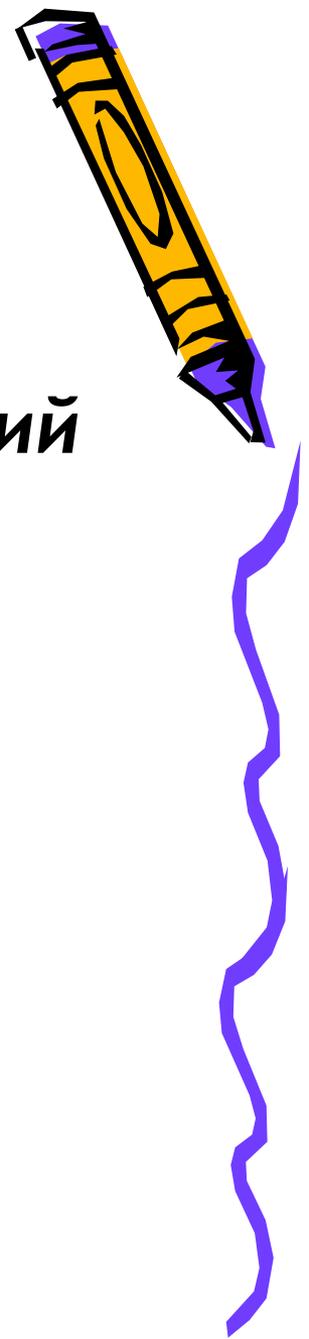
1920 г. **Дж. Дьюи американский педагог психолог**

1905 г. **С. Г. Шацкий**

Начало XX века – 1931 г.

1931 г. **Постановление ЦК ВКП(б)**

Конец 90х годов XX века



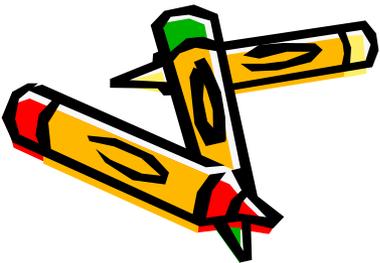
Метод проекта



Основная ценность проекта – общий конечный результат

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, изменить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.



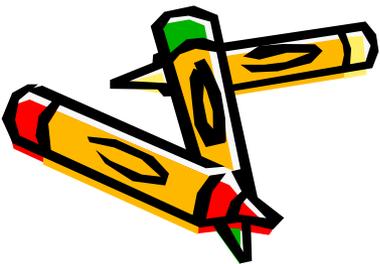
Учебный проект с точки зрения учителя

интегративное, дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.



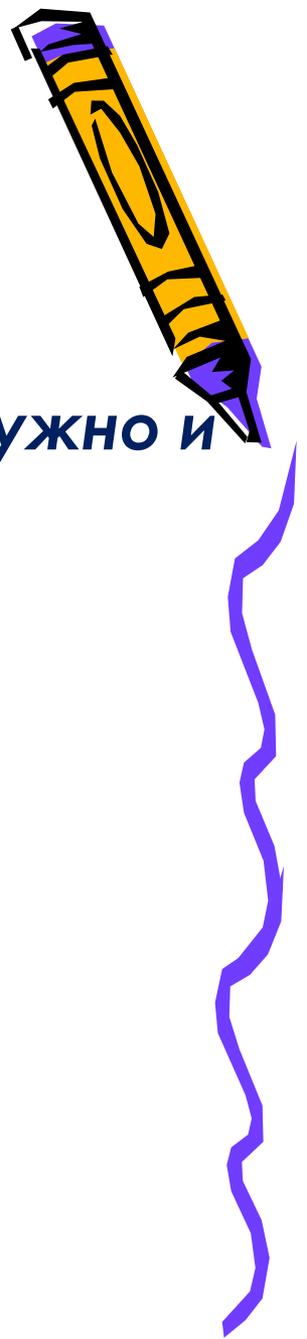
Учебный проект с точки зрения учащегося

- **делать что-то с интересом, самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;**
- **проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;**
- **решить с интересом проблемы, сформулированные самими учащимися в виде цели и задачи;**
- **найти способ решения проблемы, имеющий прикладное значение и, что был интересен и значим для самих открывателей.**



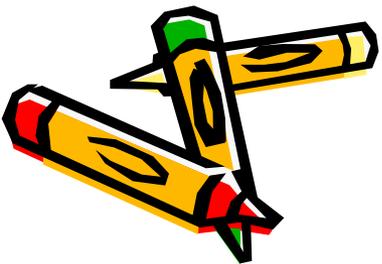
Метод проекта

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне нужно и где и как я могу эти знания применить»



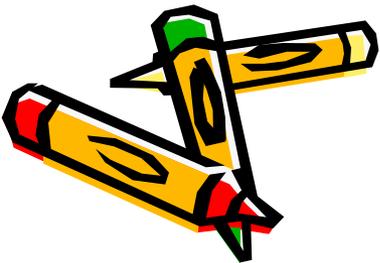
Метод проекта характеризуется как:

- лично ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.



Метод проекта

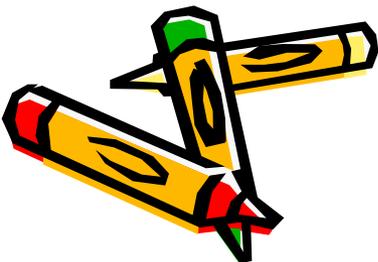
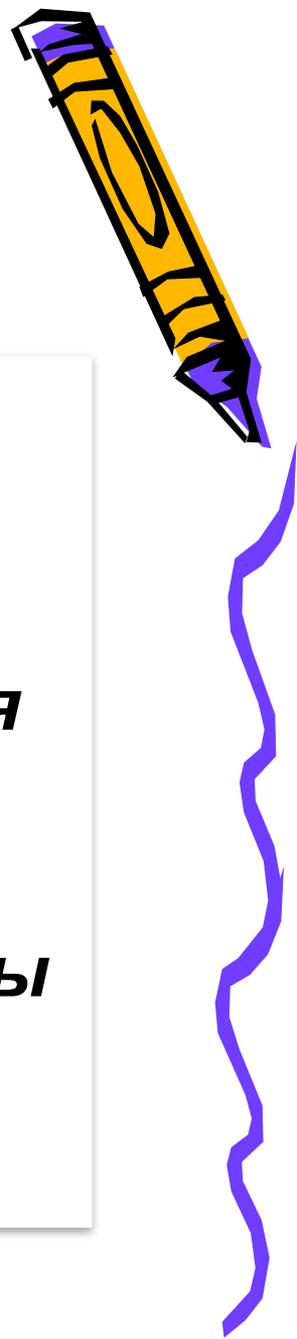
- **Реализует деятельностный подход к обучению**, поскольку обучение происходит в процессе деятельности учащихся. О методе проектов надо говорить как об умении через деятельность.
- **Это учение в кооперации**, т.е. совместное или групповое. Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, все-таки групповая работа характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект.



География метода проекта

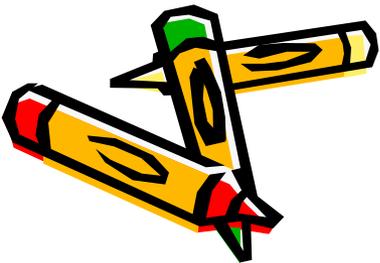
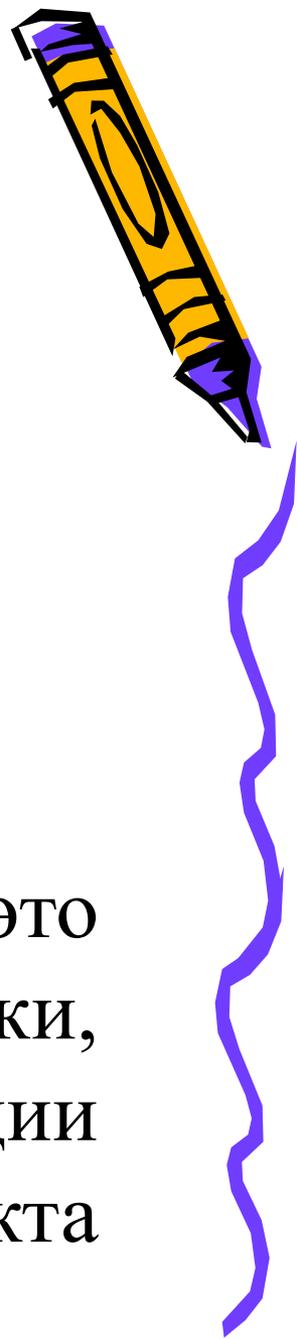


Россия
США
Израиль
Финляндия
Германия
Италия
Нидерланды
Бразилия



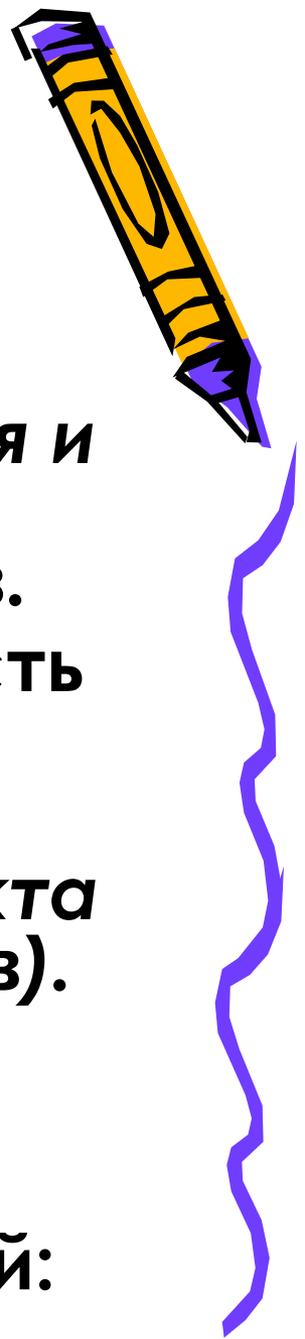
**Проект – это
планирование и
реализация
желаемого будущего**

**Проектирование – это
процесс разработки,
составления и реализации
проекта**

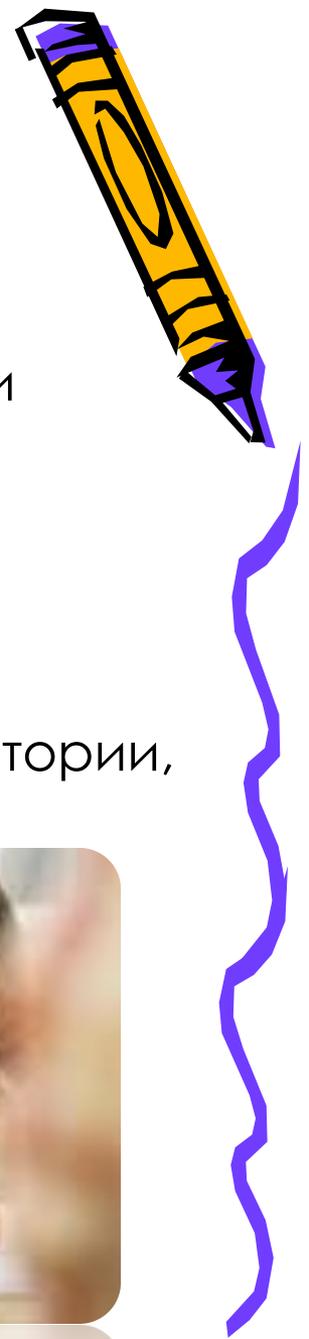


Основные требования к использованию метода проекта

- **Наличие значимой проблемы**
- **Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.**
- **Самостоятельная деятельность учащихся.**
- **Структурирование содержательной части проекта (указание этапов результатов).**
- **Использование исследовательских методов, предусматривающих последовательность действий:**



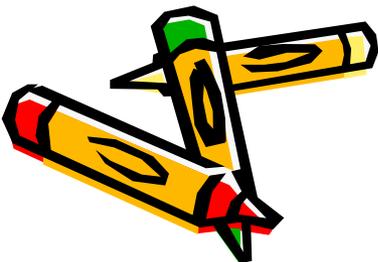
Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



1. **Видеть проблему** (способность видеть мир чужими глазами)

Основные методы формирования:

составление описания,
повествование от имени разных персонажей,
составление различных окончаний одной и той же истории,
дополнение сюжета событиями,
и т.д.



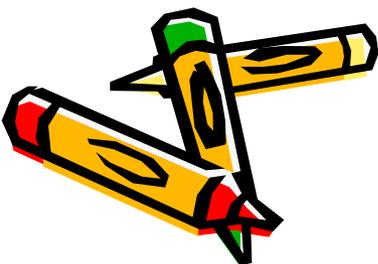
Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



2. Выдвигать гипотезу (погружение в поисковую деятельность)

Основные методы формирования:

тренировочные задания по выдвижению предположений
провокационные идеи
обсуждение проблем



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

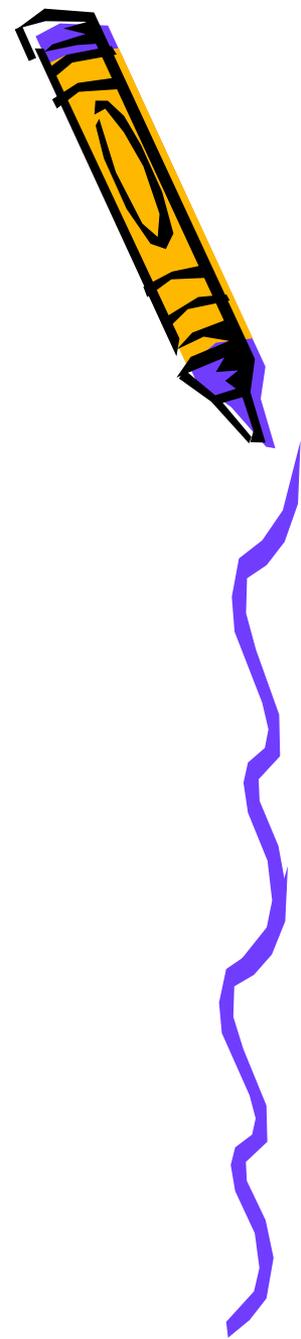
3. Задавать вопросы

Основные методы формирования:

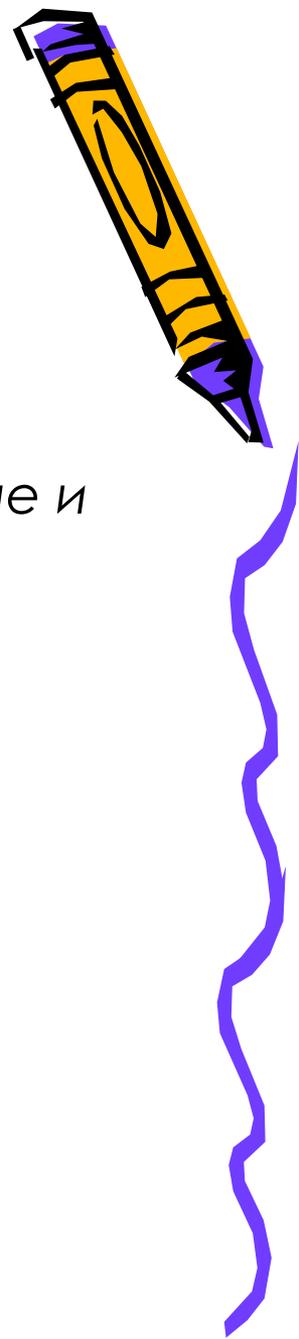
создание воображаемых ситуаций

анализ проведенных диалогов

Упражнения по типу «Зададим друг другу вопросы»



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



4. Классифицировать по различным признакам

(различение признаков по типу по типу: существенные и несущественные).

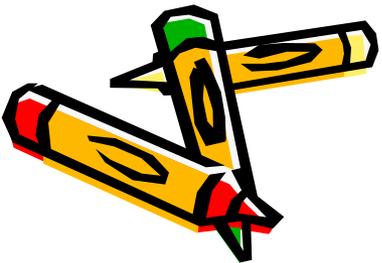
Основные методы формирования:

упражнения на разбиение объектов по группам

выделение главных признаков

сравнение по различным признакам

Дидактические игры на классификацию



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

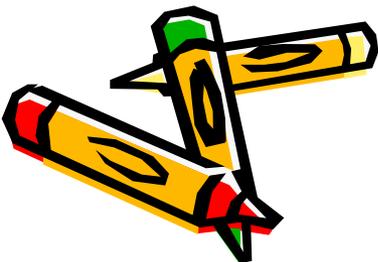
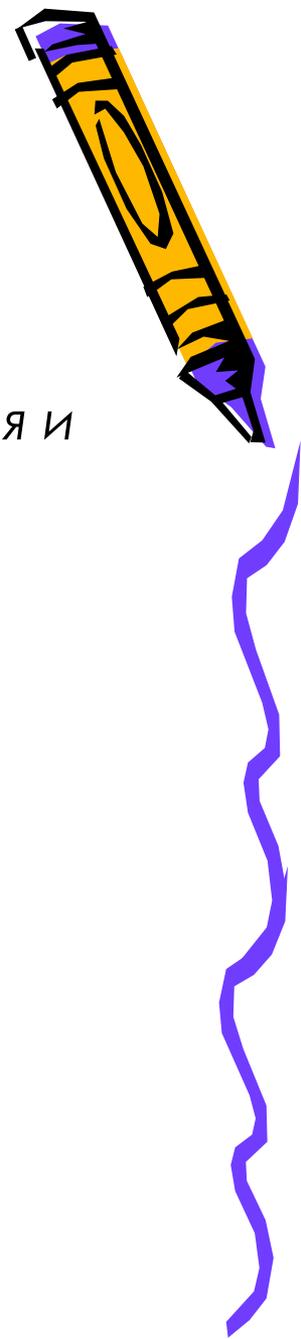
5. Обсуждение парадоксальных проблем (поисковая и коммуникативная деятельность)

Основные методы формирования:

учебный диалог

упражнение на выдвижение необычных гипотез

сравнение истинных и ложных высказываний



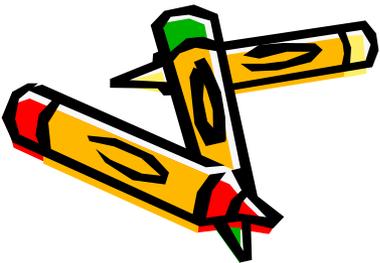
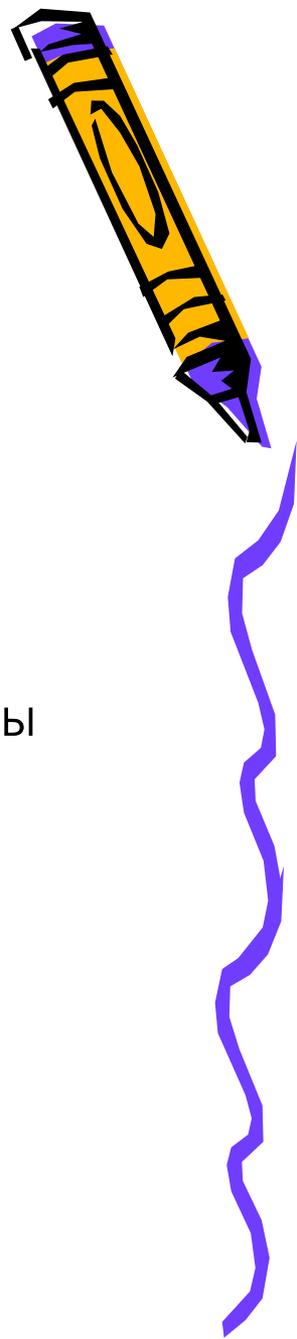
Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

6. **Структурирование материала** (представление материала по определенному принципу)

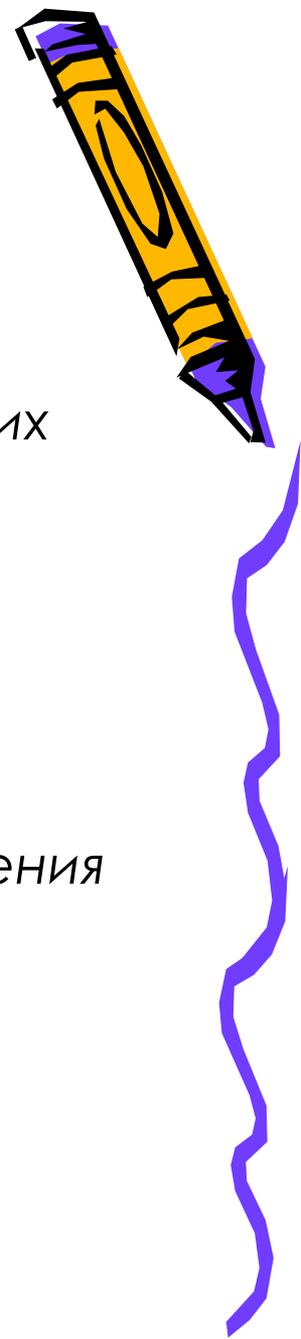
Основные методы формирования:

построение алгоритмов

разбивка объектов на структурно оправданные группы



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



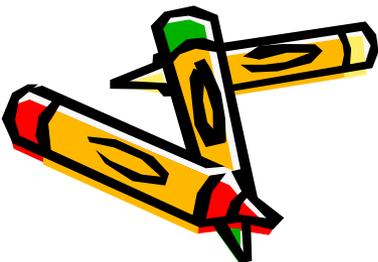
7. Оказывать верность своим идеям (отстаивание своих идей проходя через путь проб и ошибок).

Основные методы формирования:

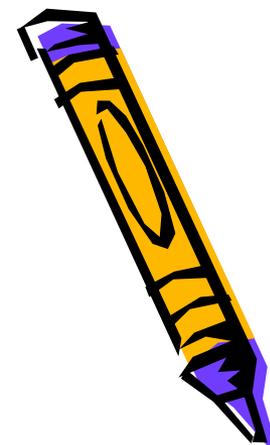
упражнение на построение различных догадок

развитие интуиции («на глаз» определение свойств предметов и явлений)

анализ допущенных оценок и поиск путей их устранения



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



1 класс

- задают вопросы
- ищут нужную информацию
- наблюдают
- делают обобщения

4 класс

исследования по
различным
темам
выбранных
индивидуально

2 класс

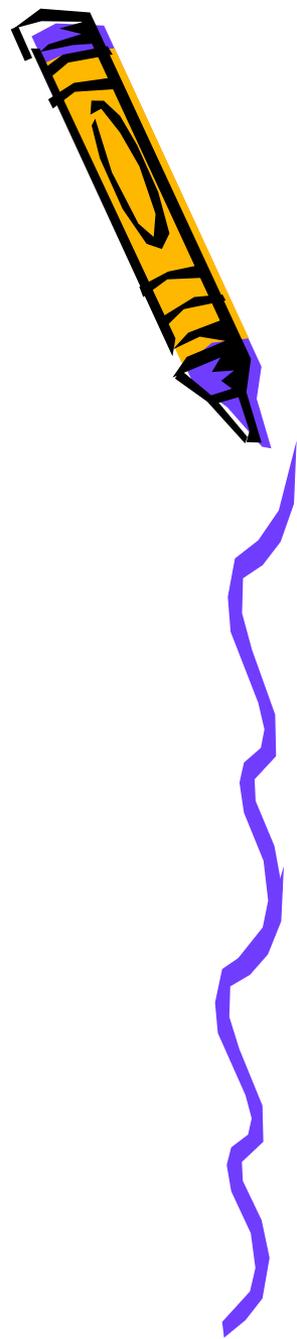
- остановка цели
- формулирование вопросов
- планирование действий
- рефлексия

3 класс

- самостоятельное исследование
- опрос
- доклад
- опыты



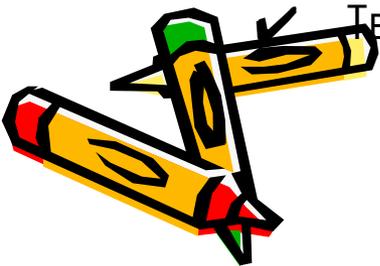
Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



Самоанализ и самооценка своей деятельности

(ответы на вопросы)

- ✓ Почему начал работу по данной теме?
- ✓ Соответствовало ли твое исследование заявленной теме?
- ✓ Какая основная идея твоего исследования?
- ✓ Какие еще были у тебя идеи и почему они были отвергнуты?
- ✓ Достаточно ли было у тебя знаний и что пришлось уточнить?
- ✓ Кто и как тебе помогал?
- ✓ Что было сделано на этапах исследования?
- ✓ Твои дальнейшие планы по исследованию?



Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



Уровни развития ценностного отношения к исследовательской деятельности

низкий

- Преобладание мотива избегания, отсутствие интереса и радости открытия. Доминируют внешние стимулы

средний

- Мотивация неустойчивая, основной мотив – высокая оценка, включается в исследование, если тема интересна

Высокий

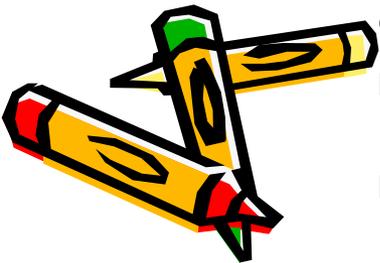
- Мотивы эмоциональной удовлетворенности, стремление к самовыражению, устойчивый интерес к работе, способен к выбору.



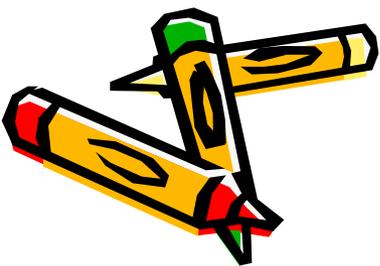
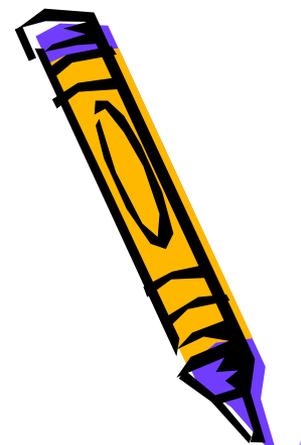
Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:



- 1. Актуализация проблемы.** Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
- 2. Определение сферы исследования.** Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
- 3. Выбор темы исследования.** Цель: обозначить границы исследования.
- 4. Выработка гипотезы.** Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению.** Цель: выбрать методы исследования.
- 6. Определение последовательности проведения исследования.**
- 7. Сбор и обработка информации.** Цель: зафиксировать полученные знания.
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов.** Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
- 9. Подготовка отчета.** Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
- 10. Доклад.** Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
- 11. Обсуждение итогов заверченной работы.**

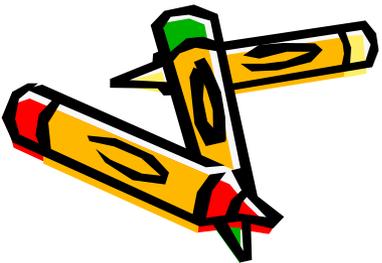
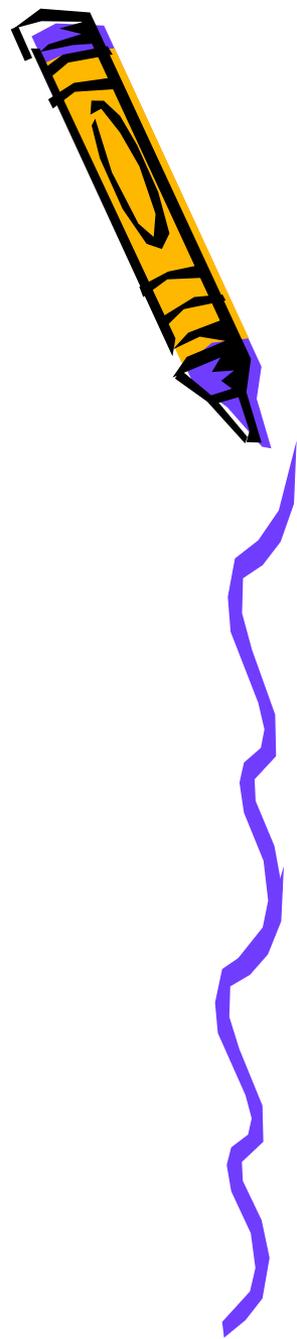


Этапы ИД



Этапы реализация проекта

- Совместное решение о проведении работы
- Коллективное планирование
- Подготовка к реализации проекта
- Реализация проекта
- Обсуждение результатов



ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Е.С. Полат

творческий
(художественно –
эстетический)

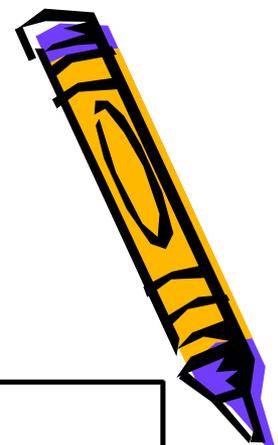
**практико –
ориентировочный**
(прикладные)

исследовательский

**информационно-
просветительский**

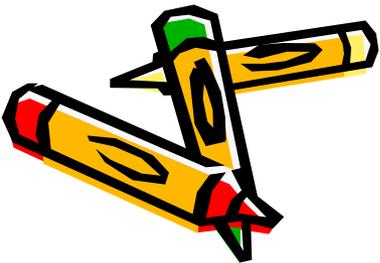
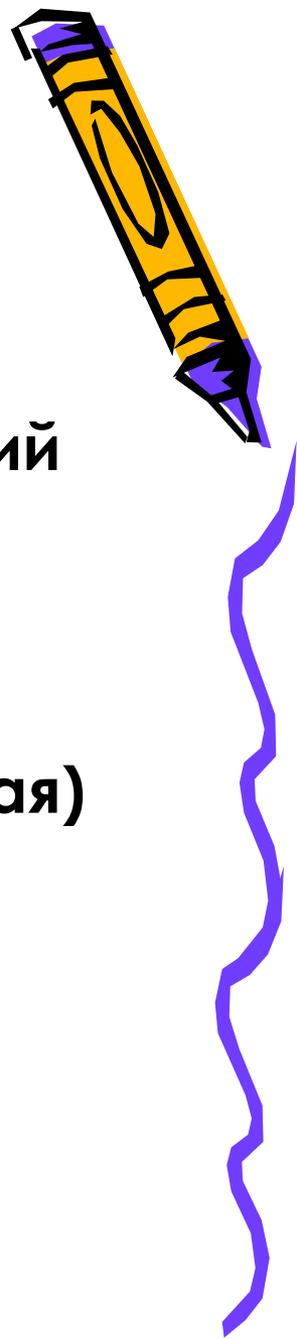
ролевой

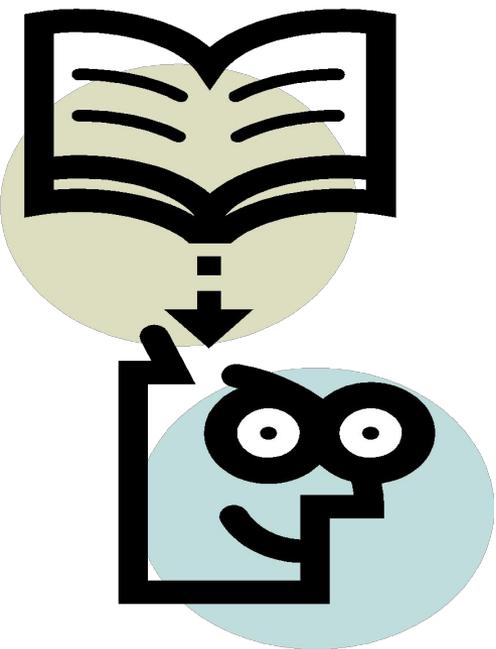
**ориентировочный
проект**



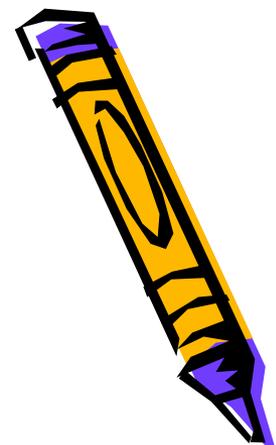
По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- поисковая /поисковый проект/
- исследовательская /исследовательский проект/
- творческая /творческий проект/
- ролевая /игровой проект/
- прикладная (практико-ориентированная) /практико-ориентированный проект/
- ознакомительно-ориентировочная /ориентировочный проект/



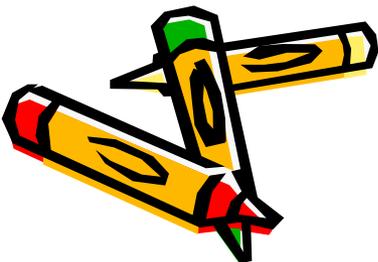


Исследовательский проект (научное исследование)



Четко продуманная структура:

- актуальность темы
- проблема
- объект (область исследования), предмет (частная проблема) ИССЛЕДОВАНИЯ
- цель (образ) и задачи (шаги достижения)
- гипотеза (предположение)
- методы исследования (лабораторная работа, эксперимент, моделирование, социологический опрос)
- обсуждение результатов
- выводы и рекомендации
- реализация несколько недель



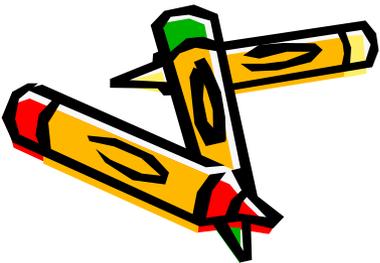
Творческий проект (художественно - эстетический)

Нет детально разработанной
структуры
совместной деятельности

Договор о планируемых
результатах и формах
представления конечного
результата

Доминирующий аспект –
творчество

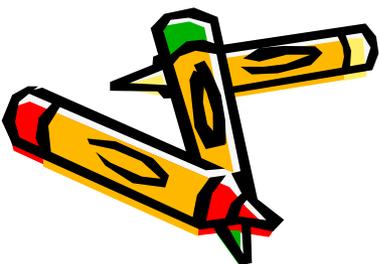
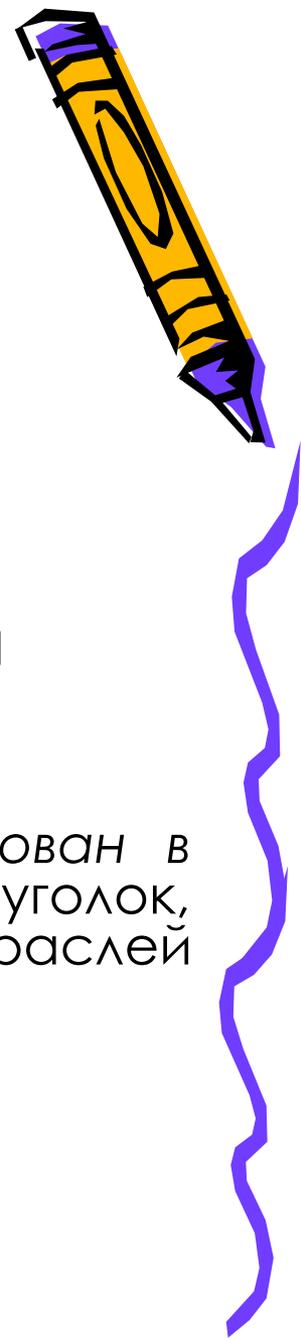
Оформление результатов
(сценарий, театрализация, номер
газеты, произведение
изобразительного и декоративно-
прикладного искусства и т.д.)



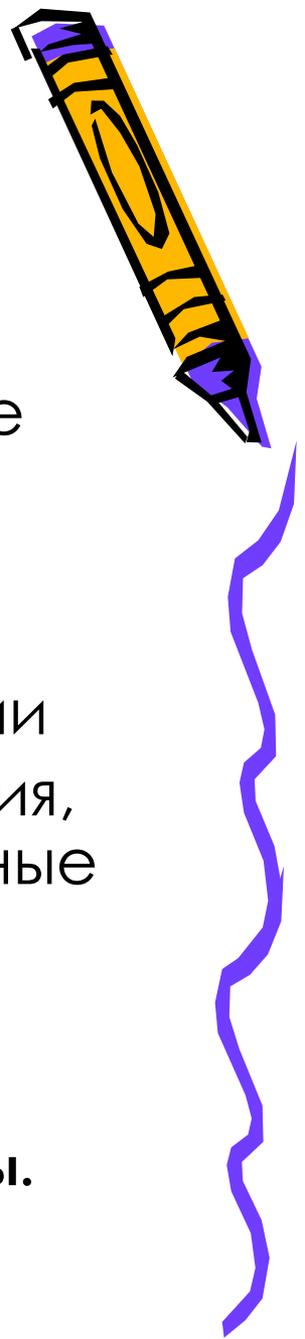
Практико – ориентировочные (прикладные)

- Продуманная структура
- Планирование этапов реализации проектов
- Определены функции каждого участника проекта
- Результат – социально значимый
- Удовлетворение интересов и потребностей конкретной социальной группы

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни. Это могут быть: пособия, кормушка, зеленый уголок, рекомендации по развитию различных отраслей жизнедеятельности и т.д.

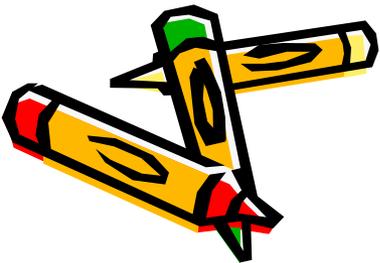


Информационно-просветительские



- Сбор информации и ее анализ и обобщение
- Распространение информации
- Повышение компетенции
- Публикации, сообщения, лекции, информационные листы и т.д.

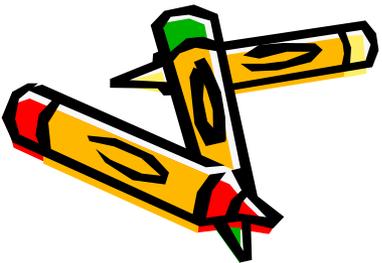
Возможный результат - создание информационной среды класса, школы.



Проекты по характеру

внутренние

региональные

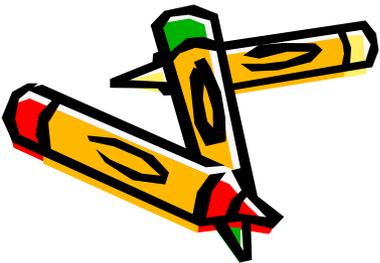


Проекты по предметно-содержательной области



□ **Монопроект**, в рамках одной области знаний

□ **Межпредметный проект**, на стыке различных областей

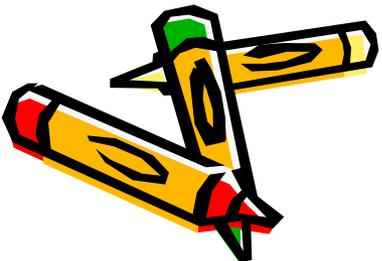


Проекты (по продолжительности)

Краткосрочные
(несколько уроков)

Средней продолжительности
(от недели до месяца)

Долгосрочные
(более месяца)

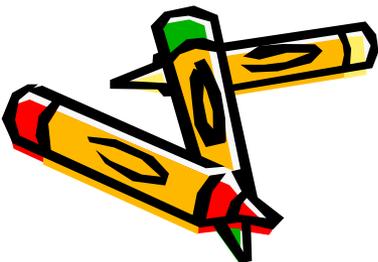
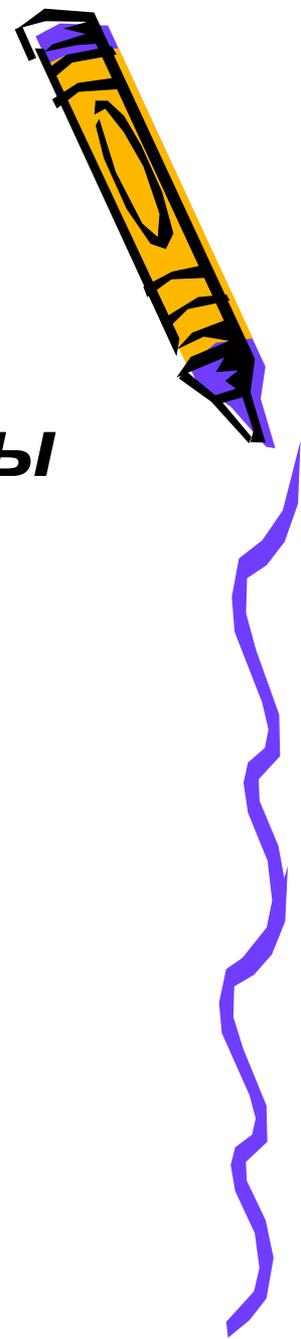


Проекты (по количеству)



Выбор темы

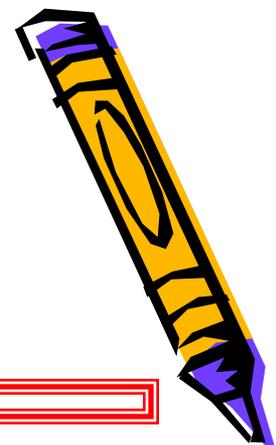
- ❖ *Социально значимые вопросы*
- ❖ *Учебная ситуация*
- ❖ *Внеурочная деятельность*



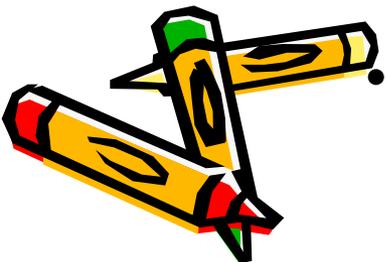
ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К СТРУКТУРИРОВАНИЮ ПРОЕКТА

- **Название темы**
- **Тип проекта**
- **Количество участников**
- **Поиск проблем в рамках намеченной тематики (мозговой штурм)**
- **Определение задач по группам, обсуждение методов работы, поиск информации, выработка плана работы и т.д. (звездочка обдумывания)**
- **Самостоятельная работа по плану**
- **Промежуточное обсуждение полученных данных (на уроке, в творческих группах, научных обществах и т.д.)**
- **Защита проектов. Оппонирование**
- **Экспертиза. Выводы**

Параметры внешней оценки проекта

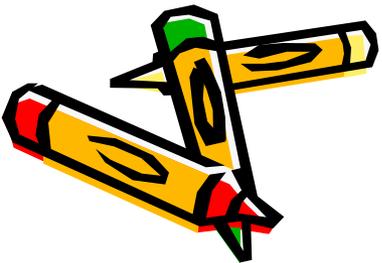
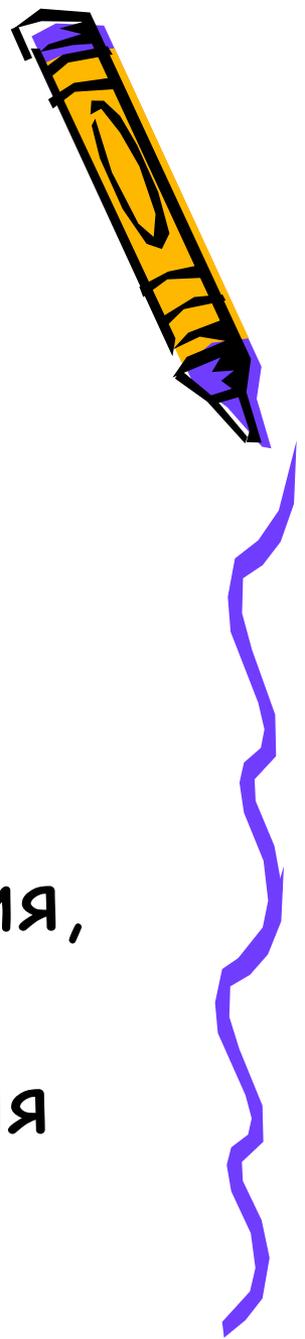


-
- Актуальность и значимость проблемы
 - Глубина проникновения в проблему, привлечение других знаний
 - Корректность использования методов
 - Активность каждого участника проекта
 - Коллективный характер принятых решений
 - Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы
 - Эстетика оформления результатов проекта
 - Умение отвечать на вопросы оппонентов
(лаконичность – аргументированность эмоциональная адекватность)
 - Цена проекта



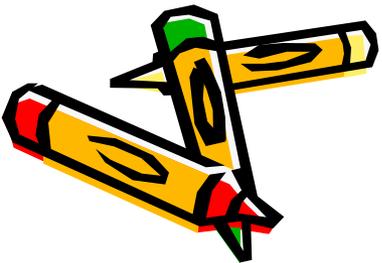
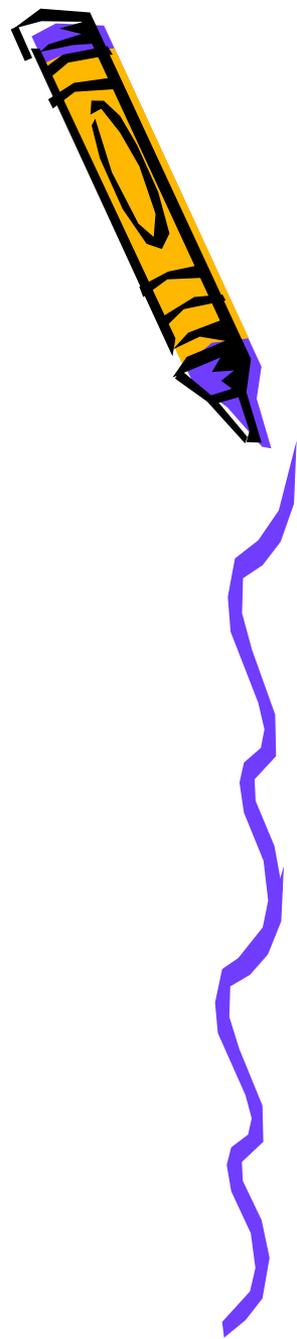
Проектная деятельность на уроках технологии начальной

Проект - это прототип,
идеальный образ
предполагаемого или
возможного объекта, состояния,
в некоторых случаях план
замысел какого-либо действия



Проектная деятельность ШКОЛЬНИКОВ –

**форма учебно-познавательной
активности школьников в
мотивационном достижении
сознательно поставленной цели
по созданию творческого
процесса обучения и
являющаяся средством развития
личности учения**



Особенности младшего школьного возраста

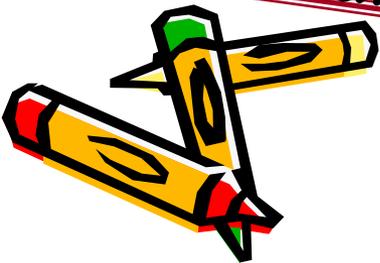
Возрастающие
способности
к логическому
мышлению

Самодисциплина

Учеба - Труд

Развитие чувства трудолюбия через
достижение технологии своей
культуры.
Дети стремятся узнать, что из чего
получается и как оно действует

Способность
взаимодействовать
со сверстниками
в соответствии
с предписанными
правилами



Новообразования младшего школьного возраста



- Произвольность психических функций

- Рефлексия

- Внутренний план действия



Компоненты проектной деятельности школьников



Роль учителя в методе проекта

энтузиаст

специалист

консультант

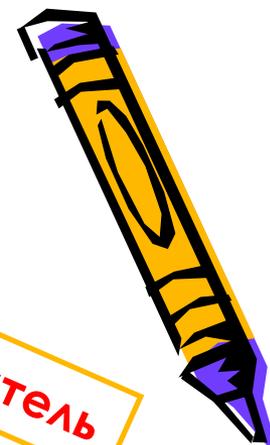
- Консультирование, помощь в подборе проектов;
- Наблюдение за ходом работы учащихся;
- Оказание помощи, стимулирование учащихся;
- Поддержание рабочей обстановки в классе
- Нормирование труда учащихся;
- Анализ и обобщение работы отдельных учащихся;
- Оценка творческой проектной деятельности учащихся.

человек, который задает вопросы

координатор

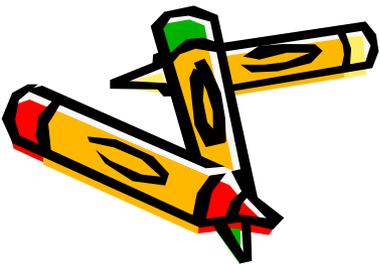
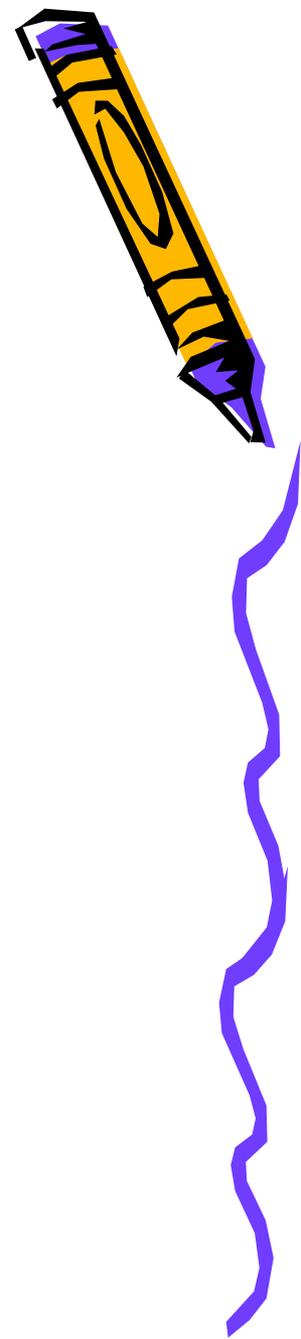
руководитель

эксперт



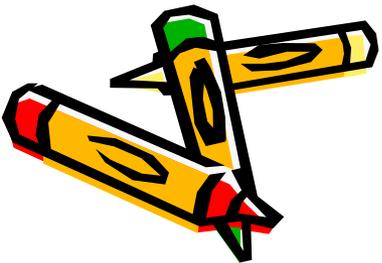
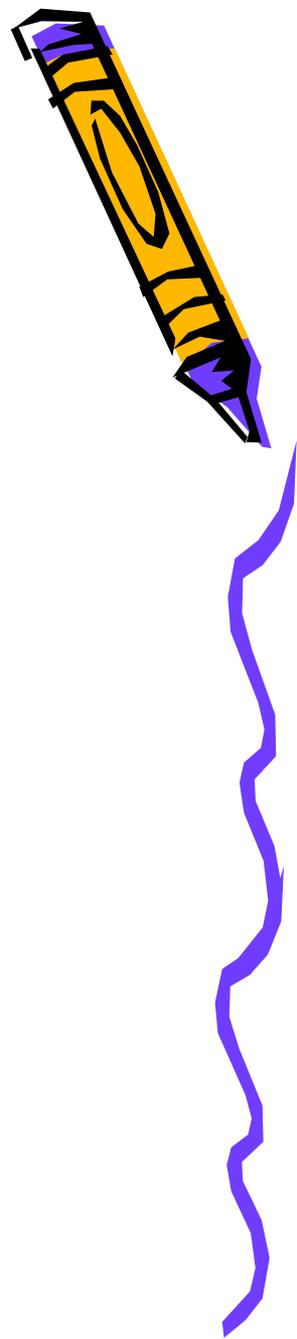
Проект помогает

- Развивать познавательные навыки учащихся,
- Расширять умения ориентироваться в информационном пространстве,
- Развивать критическое и творческое мышление.



Интерактивные методы в работе по методу проекта.

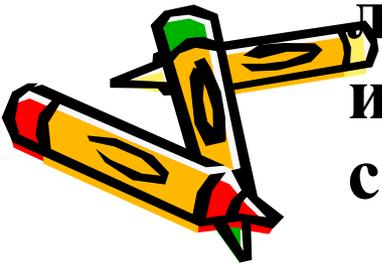
- Мозговой штурм.
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Тренинг



Из истории

Впервые методику “мозгового штурма” применил **Алекс Осборн** несколько десятков лет назад в производстве рекламы из фирмы Баттер.

Он сформулировал эту технику как **метод творческой атаки** на какую-нибудь проблему в стиле отряда “**коммандос**”, которая позволяет группе людей максимально эффективно использовать свои интеллектуальные способности.



Правила мозгового штурма

Этапы

1. Выброс идей

- Каждый из участников должен предложить свои идеи, пусть самые «бредовые».
- Идеи не обсуждаются, а сразу фиксируются
- Ни одна идея не отрицается.
- Ни одна идея не обсуждается – для них еще придет время.

2. «Сито»

- Общее обсуждение (краткое и «Да»-«Нет»
- Отбор по рейтингу

3. Презентация

Правила мозгового штурма



Роли

Председатель – ведет штурм

Секретарь – записывает идеи

Член группы – генератор идей

Спикер – ясно излагает идеи

Таймер – следит за временем

**Строгий
регламент**

Время

Общие высказывания

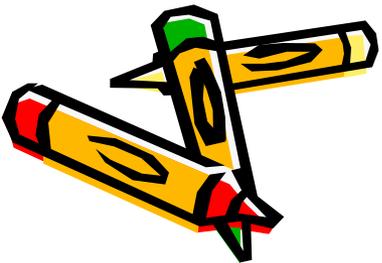
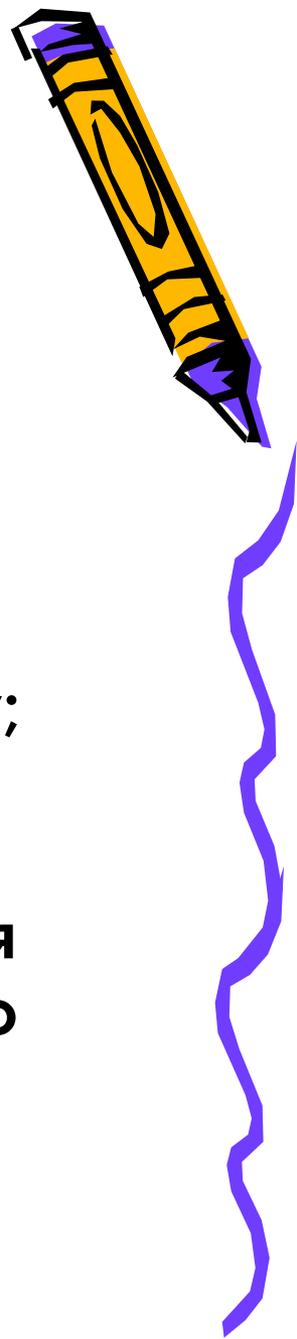
Никаких вопросов

Никаких оценок



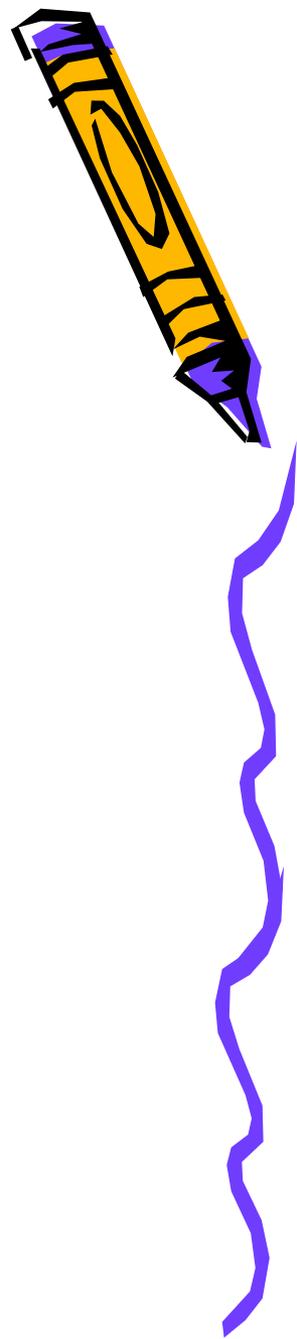
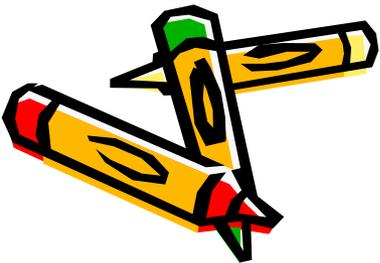
Председатель:

- не позволяет группе отклоняться от выбранного процесса;
- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу; следит за тем, чтобы секретарь успевал записывать;
- не высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения (в том случае, если это авторитарный лидер).



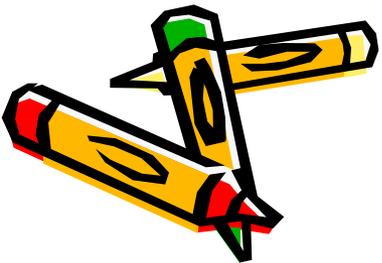
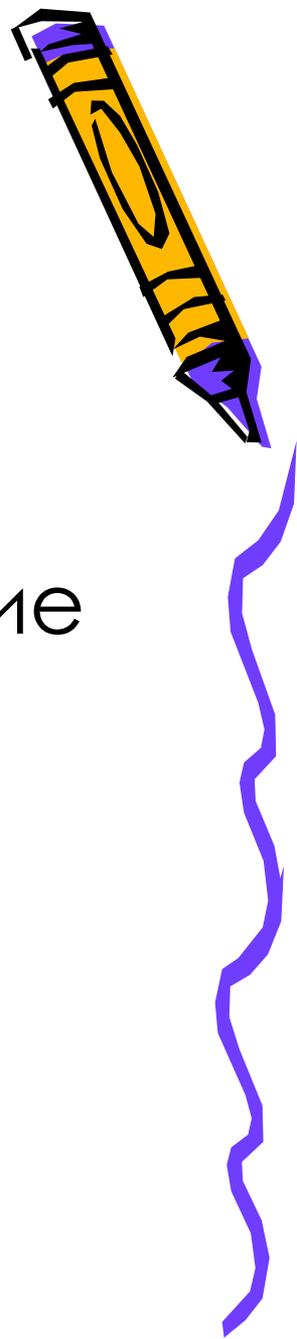
Секретарь:

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- не высказывает свои идеи, относящиеся к теме.



Роль члена группы:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

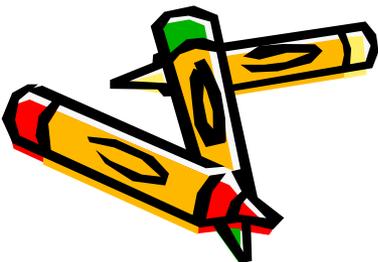
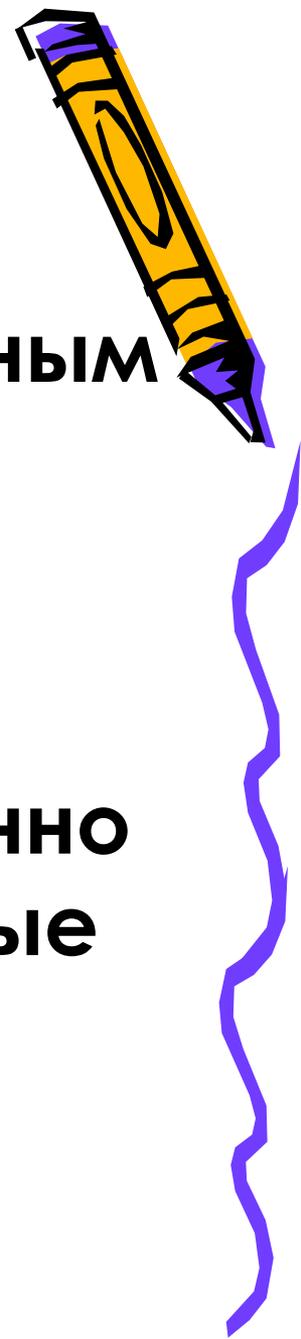


Функции таймера:

- **следить за временем, отведенным на дискуссию.**

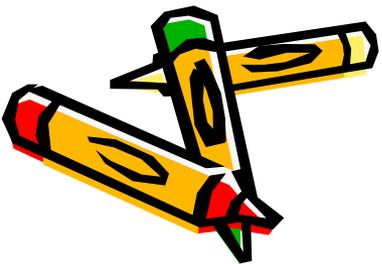
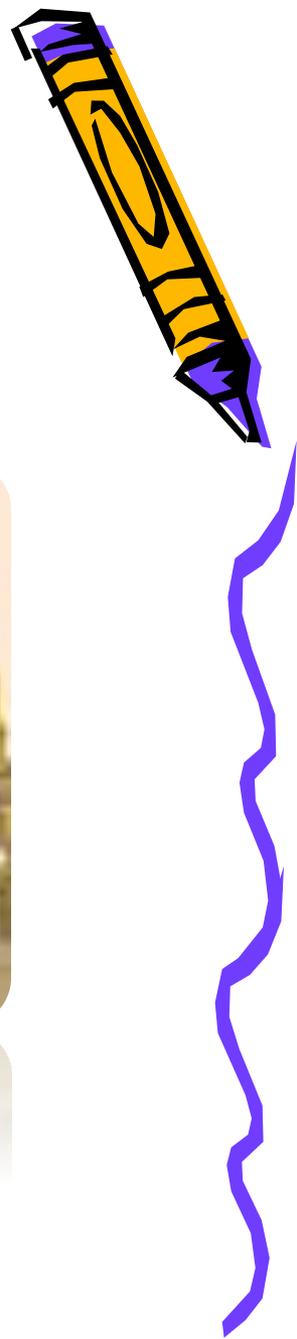
Функции спикера:

- **излагать ясно, кратко и лаконично идеи и предложения, выдвинутые группой.**

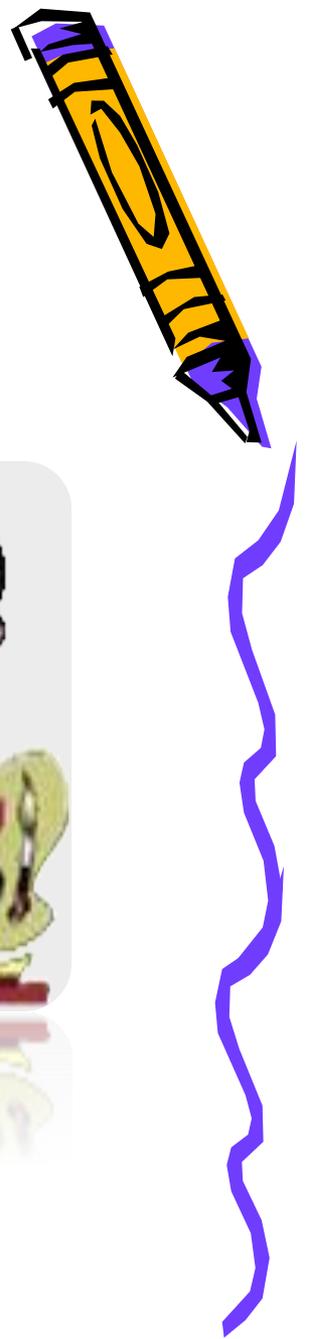


Интерактивные методы в работе по методу проекта

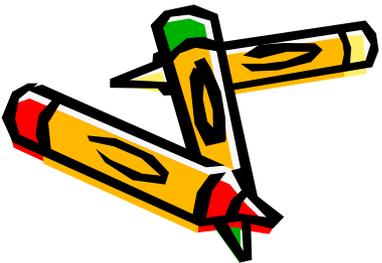
Дискуссия



Интерактивные методы в работе по методу проекта

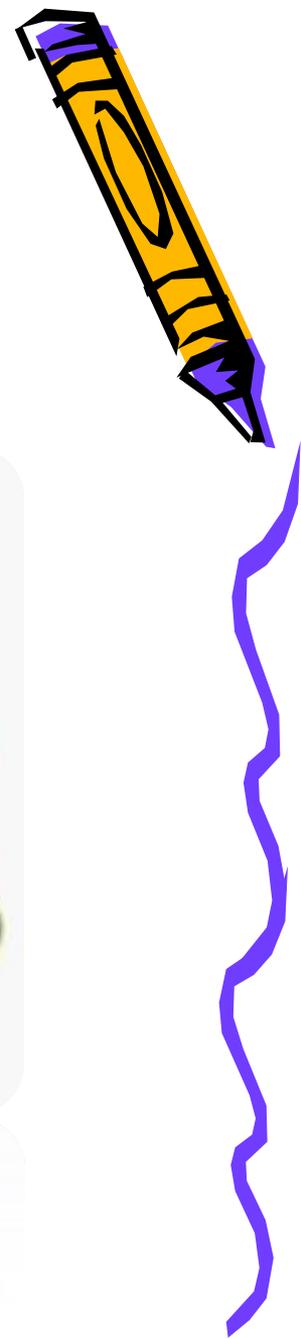


Ролевая игра



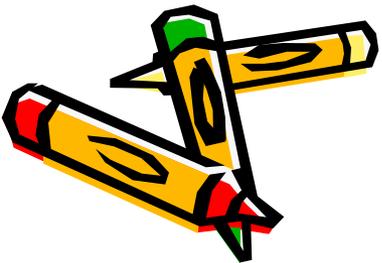
Интерактивные методы в работе по методу проекта

Тренинг



Паспорт проектной работы:

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Консультанты проекта
- Учебный предмет в рамках которого проводится работа по проекту
- Состав проектной группы
- Тип проекта
- Заказчик проекта
- Цель проекта
- Вопросы проекта
- Необходимое оборудование
- Аннотация проекта (актуальность, значимость для социума и самого исполнителя, кратко содержание)
- Предполагаемый продукт труда
- Этапы работы над проектом
- Распределение ролей между участниками проекта

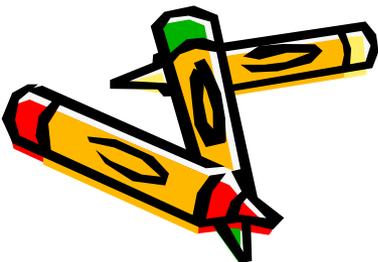


Оформление проектной папки (портфолио проекта)



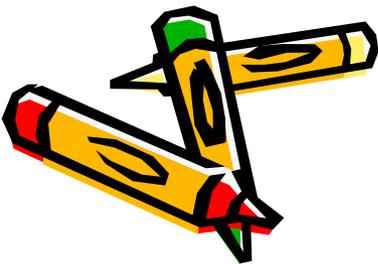
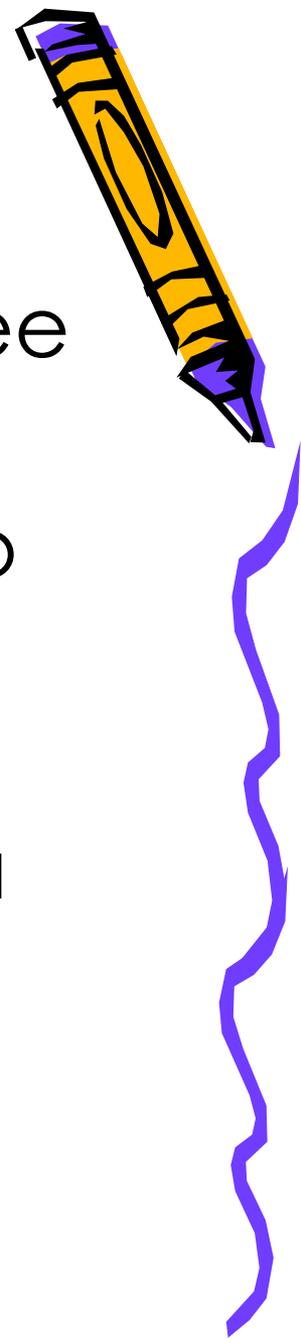
- Паспорт проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Все материалы (ксерокопии, распечатки из Интернета, эскизы, чертежи , т.е. все рабочие материалы)
- Описание проблем с которыми пришлось встретиться
- Материалы для презентации

***Папка предоставляется в жюри на этапе презентации
продукта труда***



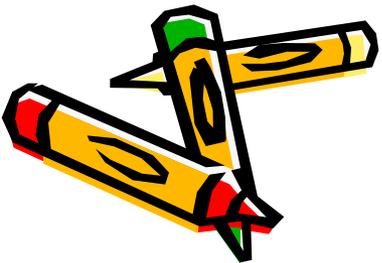
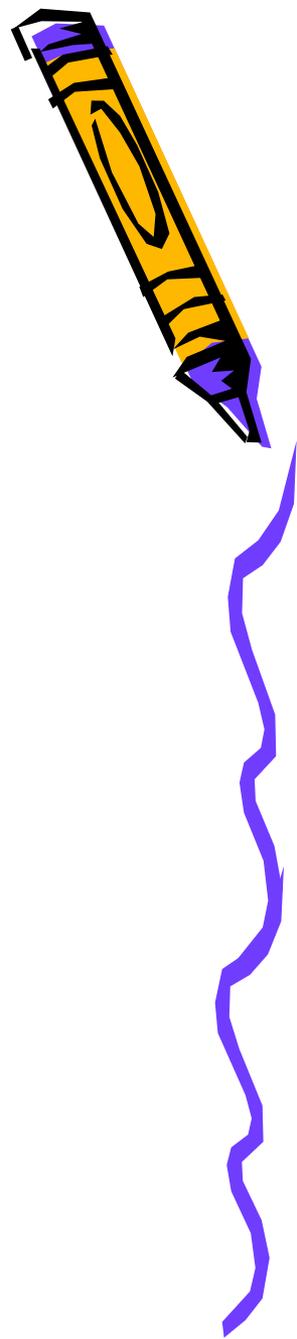
Система оценки проектных работ

- Критериев должно быть не более 7-10
- Оцениваться должна не столько презентация проекта сколько проект в целом
- Критерии должны быть известны задолго до защиты проектов



Критерии оценок

- Важность темы
- Глубина исследования
- Оригинальность предложенных решений
- Качество выполнение продукта
- Убедительность предзентации



Метод проекта как условие развития детей

1. У детей формируется мотивация и устойчивый интерес к ведению учебно-исследовательской деятельности
2. У детей расширяется социальный опыт, развивается творческое мышление
3. У детей формируются УУД и появляется импульс к их саморазвитию

