

Сост. Густелева А.Н.  
к. псих.н., доцент  
кафедры психологии и педагогики  
ИРОСО  
2011



# **История метода проекта**

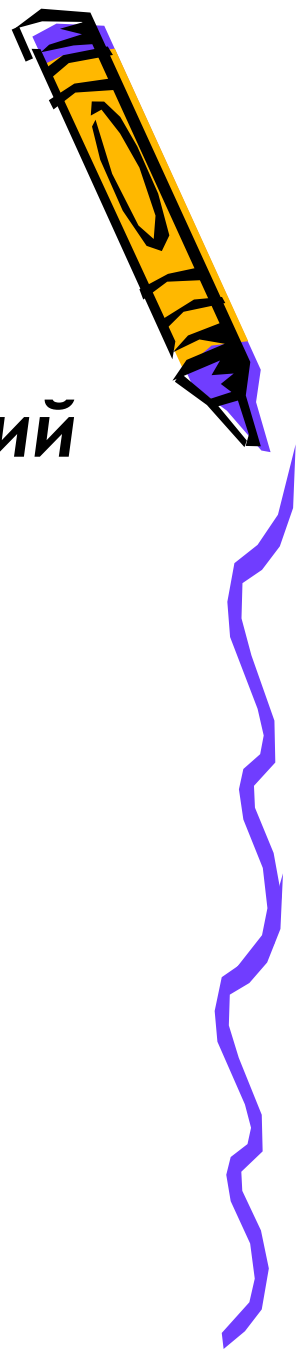
1920 г. **Дж. Дьюи американский педагог психолог**

1905 г. **С. Г. Шацкий**

Начало XX века – 1931 г.

1931 г. **Постановление ЦК ВКП(б)**

**Конец 90х годов XX века**



# Метод проекта



**Основная ценность проекта – общий конечный результат**

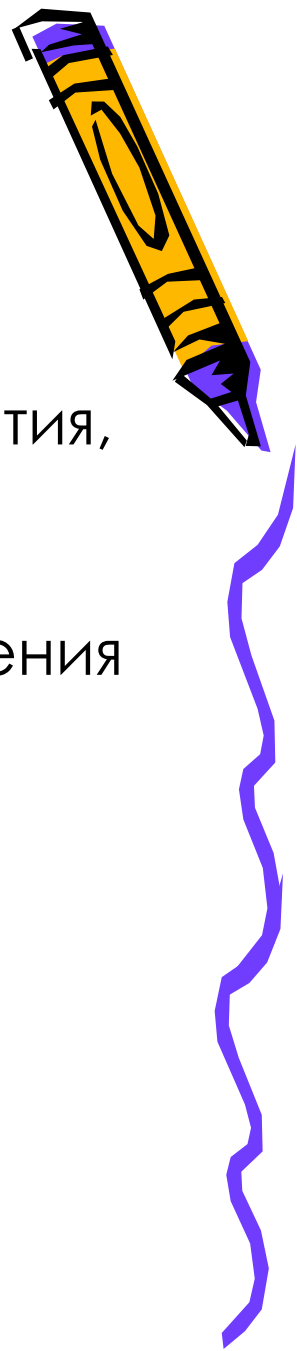
**Внешний результат можно увидеть, осмыслить, изменить в реальной практической деятельности.**

**Внутренний результат - опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.**



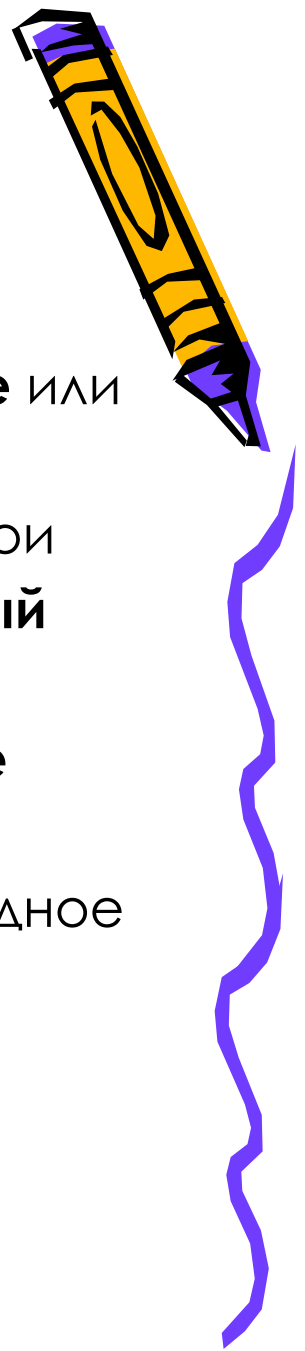
# Учебный проект с точки зрения учителя

интегративное, дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.



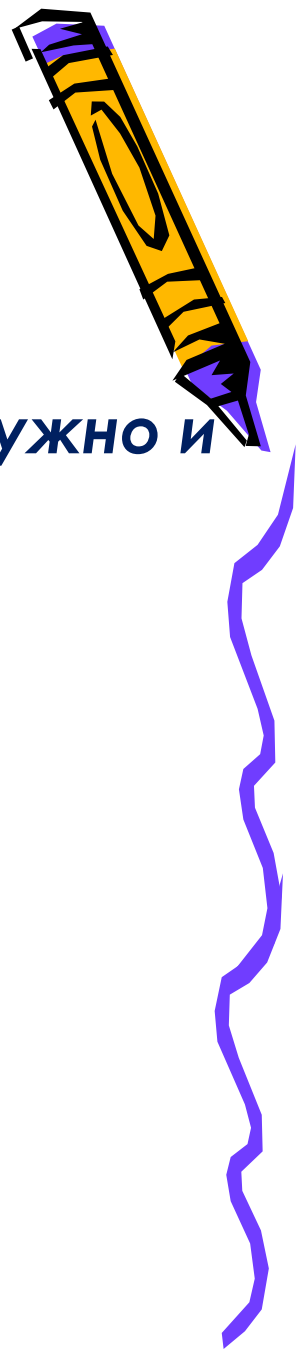
# Учебный проект с точки зрения учащегося

- **делать что-то с интересом, самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;**
- **проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;**
- **решить с интересом проблемы, сформулированные самими учащимися в виде цели и задачи;**
- **найти способ решения проблемы, имеющий прикладное значение и, что был интересен и значим для самих открывателей.**



# Метод проекта

**«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне нужно и где и как я могу эти знания применить»**



## Метод проекта характеризуется как:

- лично ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.





# Метод проекта

- **Реализует деятельностный подход к обучению**, поскольку обучение происходит в процессе деятельности учащихся. О методе проектов надо говорить как об умении через деятельность.
- **Это учение в кооперации**, т.е. совместное или групповое. Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, все-таки групповая работа характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект.



# География метода проекта

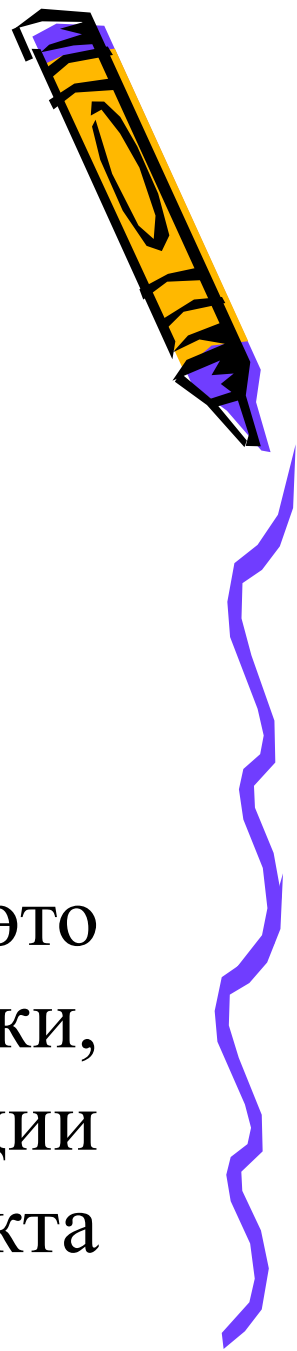


**Россия**  
**США**  
**Израиль**  
**Финляндия**  
**Германия**  
**Италия**  
**Нидерланды**  
**Бразилия**



**Проект – это  
планирование и  
реализация  
желаемого будущего**

**Проектирование – это  
процесс разработки,  
составления и реализации  
проекта**

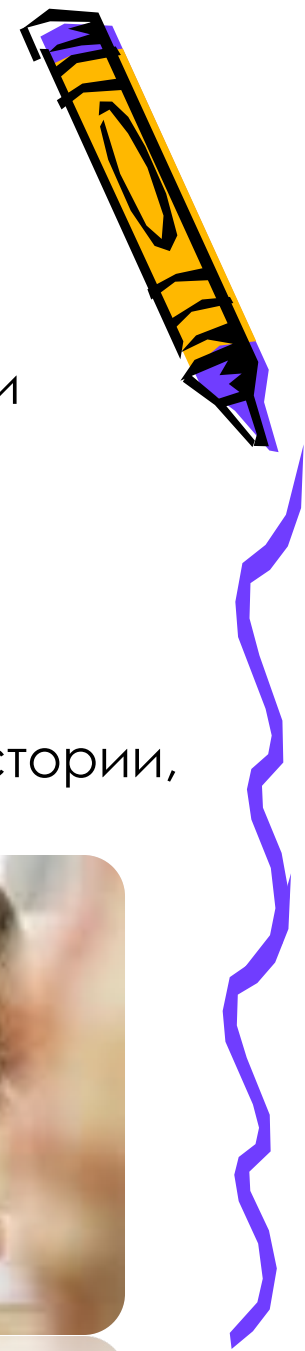


## **Основные требования к использованию метода проекта**

- **Наличие значимой проблемы**
- **Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.**
- **Самостоятельная деятельность учащихся.**
- **Структурирование содержательной части проекта (указание этапов результатов).**
- **Использование исследовательских методов, предусматривающих последовательность действий:**



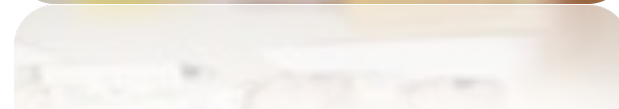
# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



1. **Видеть проблему** (способность видеть мир чужими глазами)

Основные методы формирования:

составление описания,  
повествование от имени разных персонажей,  
составление различных окончаний одной и той же истории,  
дополнение сюжета событиями,  
и т.д.



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



## 2. Выдвигать гипотезу (погружение в поисковую деятельность)

Основные методы формирования:

тренировочные задания по выдвижению предположений  
провокационные идеи  
обсуждение проблем



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

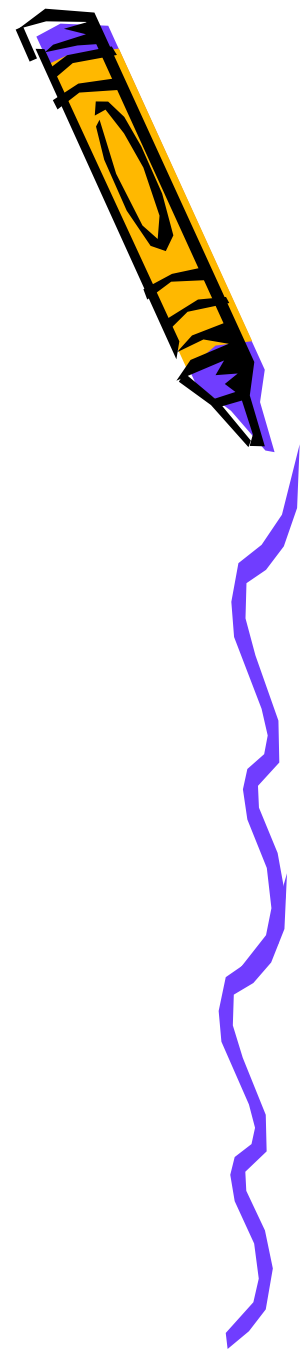
## 3. Задавать вопросы

Основные методы формирования:

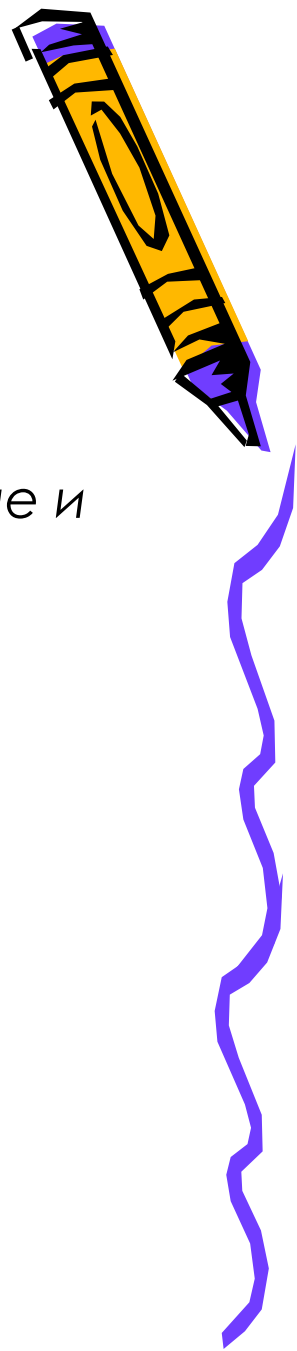
создание воображаемых ситуаций

анализ проведенных диалогов

Упражнения по типу «Зададим друг другу вопросы»



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



## 4. Классифицировать по различным признакам

(различение признаков по типу по типу: существенные и несущественные).

Основные методы формирования:

упражнения на разбиение объектов по группам

выделение главных признаков

сравнение по различным признакам

Дидактические игры на классификацию





# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

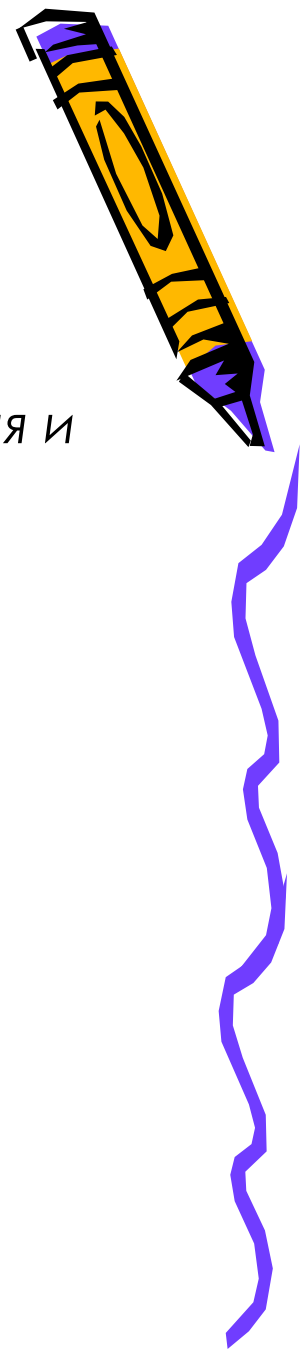
## 5. Обсуждение парадоксальных проблем (поисковая и коммуникативная деятельность)

Основные методы формирования:

учебный диалог

упражнение на выдвижение необычных гипотез

сравнение истинных и ложных высказываний



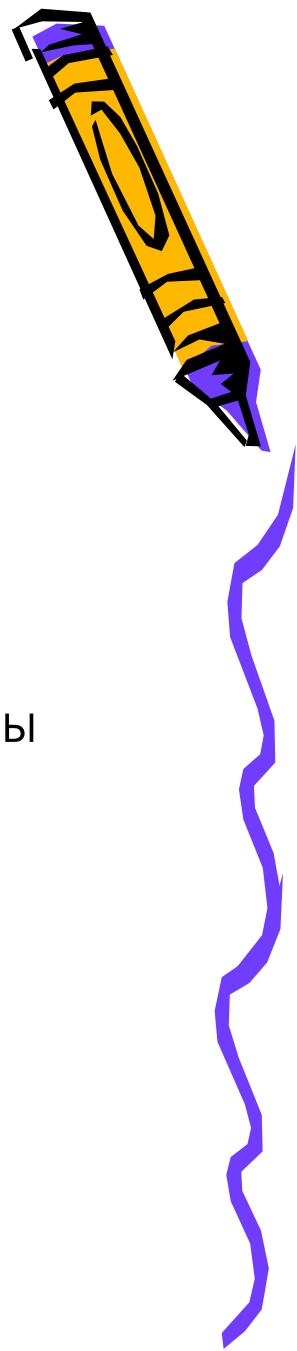
# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы

6. **Структурирование материала** (представление материала по определенному принципу)

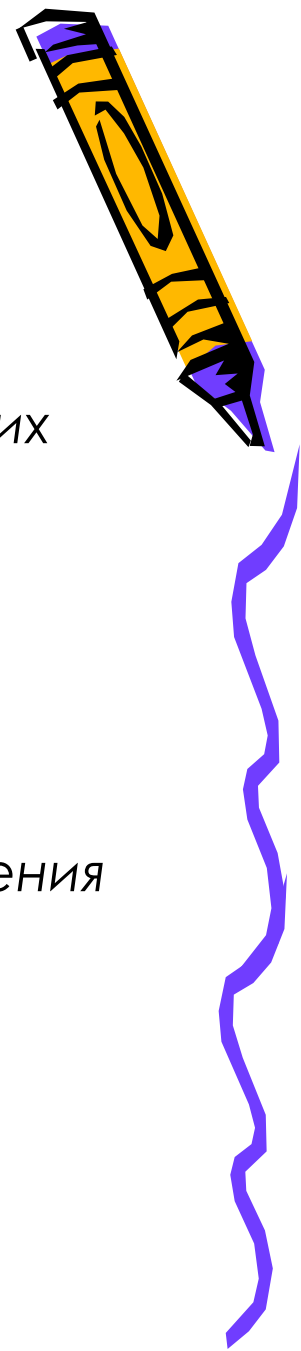
Основные методы формирования:

построение алгоритмов

разбивка объектов на структурно оправданные группы



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



**7. Оказывать верность своим идеям** (отстаивание своих идей проходя через путь проб и ошибок).

Основные методы формирования:

упражнение на построение различных догадок

развитие интуиции («на глаз» определение свойств предметов и явлений)

анализ допущенных оценок и поиск путей их устранения



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



## 1 класс

- задают вопросы
- ищут нужную информацию
- наблюдают
- делают обобщения

## 4 класс

исследования по  
различным  
темам  
выбранных  
индивидуально

## 2 класс

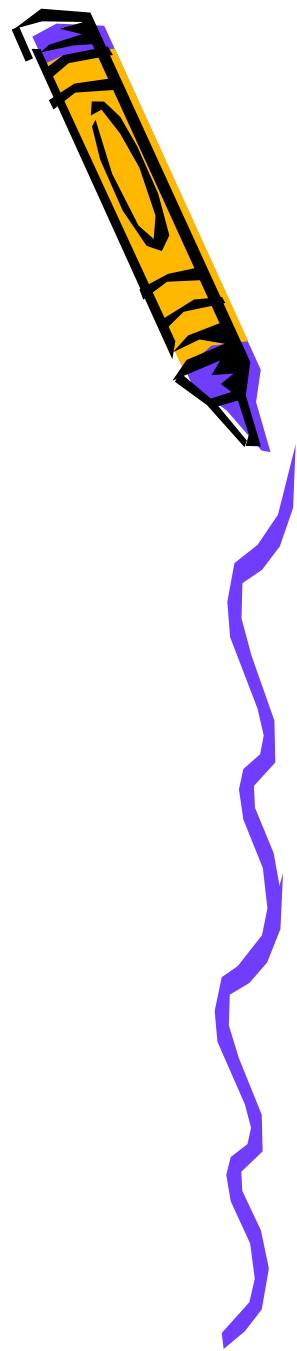
- остановка цели
- формулирование вопросов
- планирование действий
- рефлексия

## 3 класс

- самостоятельное исследование
- опрос
- доклад
- опыты



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



## Самоанализ и самооценка своей деятельности

(ответы на вопросы)

- ✓ Почему начал работу по данной теме?
- ✓ Соответствовало ли твое исследование заявленной теме?
- ✓ Какая основная идея твоего исследования?
- ✓ Какие еще были у тебя идеи и почему они были отвергнуты?
- ✓ Достаточно ли было у тебя знаний и что пришлось уточнить?
- ✓ Кто и как тебе помогал?
- ✓ Что было сделано на этапах исследования?
- ✓ Твои дальнейшие планы по исследованию?



# Основные навыки и умения исследовательской деятельности у детей начальной школы



## Уровни развития ценностного отношения к исследовательской деятельности

низкий

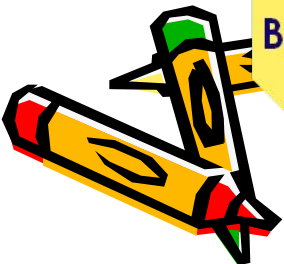
- Преобладание мотива избегания, отсутствие интереса и радости открытия. Доминируют внешние стимулы

средний

- Мотивация неустойчивая, основной мотив – высокая оценка, включается в исследование, если тема интересна

Высокий

- Мотивы эмоциональной удовлетворенности, стремление к самовыражению, устойчивый интерес к работе, способен к выбору.



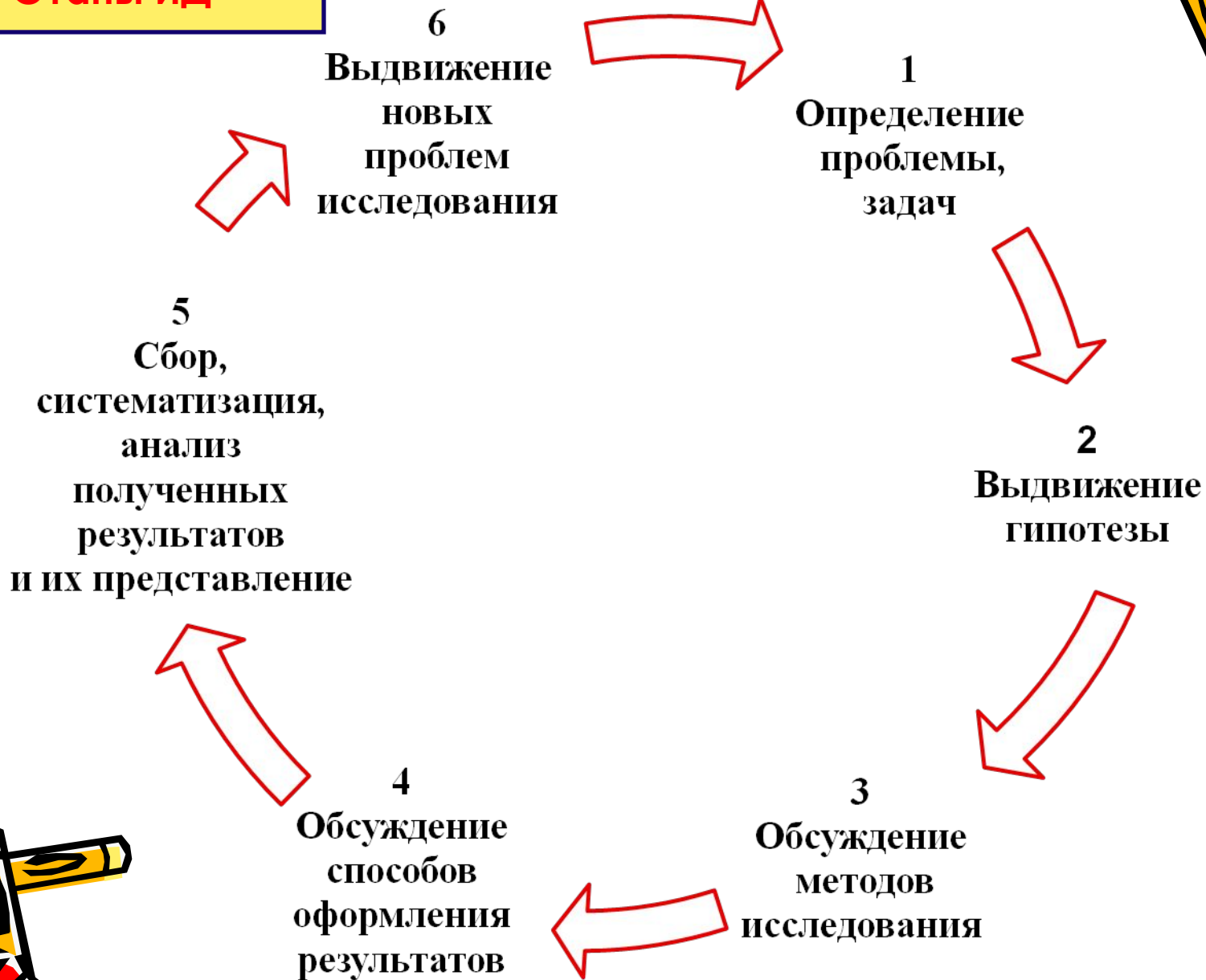
# Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:



- 1. Актуализация проблемы.** Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
- 2. Определение сферы исследования.** Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
- 3. Выбор темы исследования.** Цель: обозначить границы исследования.
- 4. Выработка гипотезы.** Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению.** Цель: выбрать методы исследования.
- 6. Определение последовательности проведения исследования.**
- 7. Сбор и обработка информации.** Цель: зафиксировать полученные знания.
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов.** Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
- 9. Подготовка отчета.** Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
- 10. Доклад.** Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
- 11. Обсуждение итогов заверченной работы.**



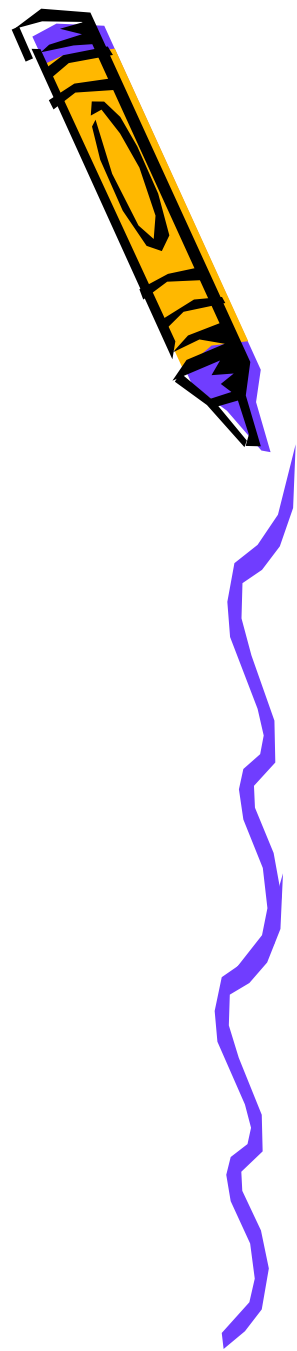
## Этапы ИД





# Этапы реализация проекта

- Совместное решение о проведении работы
- Коллективное планирование
- Подготовка к реализации проекта
- Реализация проекта
- Обсуждение результатов



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Е.С. Полат

**творческий**  
(художественно –  
эстетический)

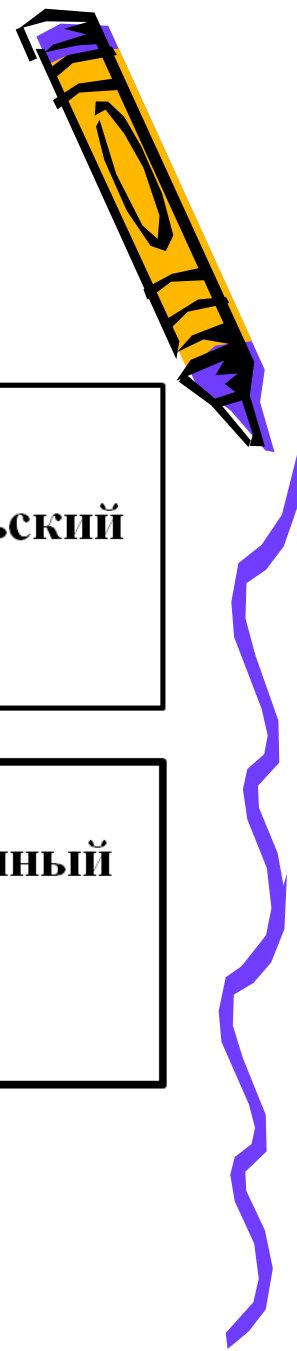
**практико –  
ориентировочный**  
(прикладные)

**исследовательский**

**информационно-  
просветительский**

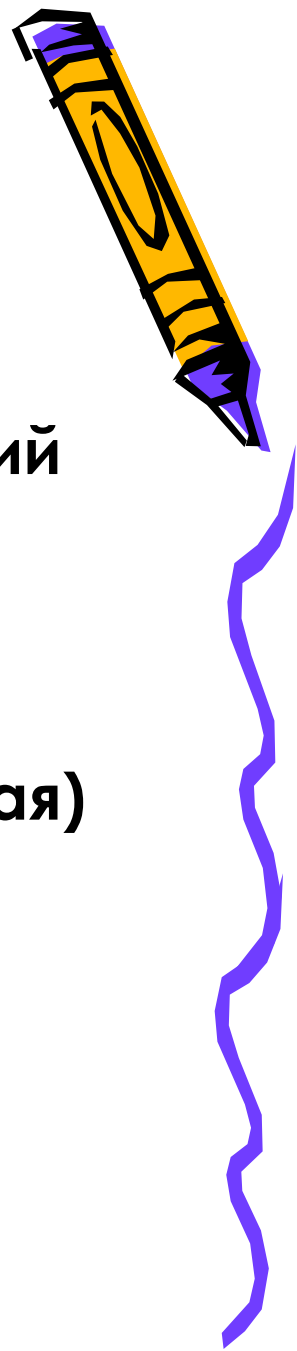
**ролевой**

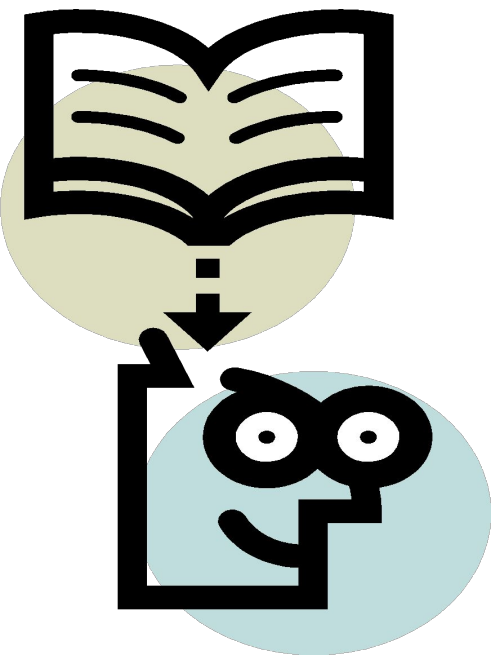
**ориентировочный  
проект**



## **По характеру доминирующей в проекте деятельности:**

- поисковая /поисковый проект/**
- исследовательская /исследовательский проект/**
- творческая /творческий проект/**
- ролевая /игровой проект/**
- прикладная (практико-ориентированная) /практико-ориентированный проект/**
- ознакомительно-ориентировочная /ориентировочный проект/**





## **Исследовательский проект (научное исследование)**



### **Четко продуманная структура:**

- актуальность темы
- проблема
- объект (область исследования), предмет (частная проблема) ИССЛЕДОВАНИЯ
- цель (образ) и задачи (шаги достижения)
- гипотеза (предположение)
- методы исследования (лабораторная работа, эксперимент, моделирование, социологический опрос)
- обсуждение результатов
- выводы и рекомендации
- реализация несколько недель



# Творческий проект (художественно - эстетический)

Нет детально разработанной  
структуры  
совместной деятельности

Договор о планируемых  
результатах и формах  
представления конечного  
результата

Доминирующий аспект –  
творчество

Оформление результатов  
(сценарий, театрализация, номер  
газеты, произведение  
изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства и т.д.)



# Практико – ориентировочные (прикладные)

- Продуманная структура
- Планирование этапов реализации проектов
- Определены функции каждого участника проекта
- Результат – социально значимый
- Удовлетворение интересов и потребностей конкретной социальной группы

*Продукт заранее определен и может быть использован в жизни. Это могут быть: пособия, кормушка, зеленый уголок, рекомендации по развитию различных отраслей жизнедеятельности и т.д.*



# Информационно-просветительские



- Сбор информации и ее анализ и обобщение
- Распространение информации
- Повышение компетенции
- Публикации, сообщения, лекции, информационные листы и т.д.

**Возможный результат - создание информационной среды класса, школы.**



# Проекты по характеру

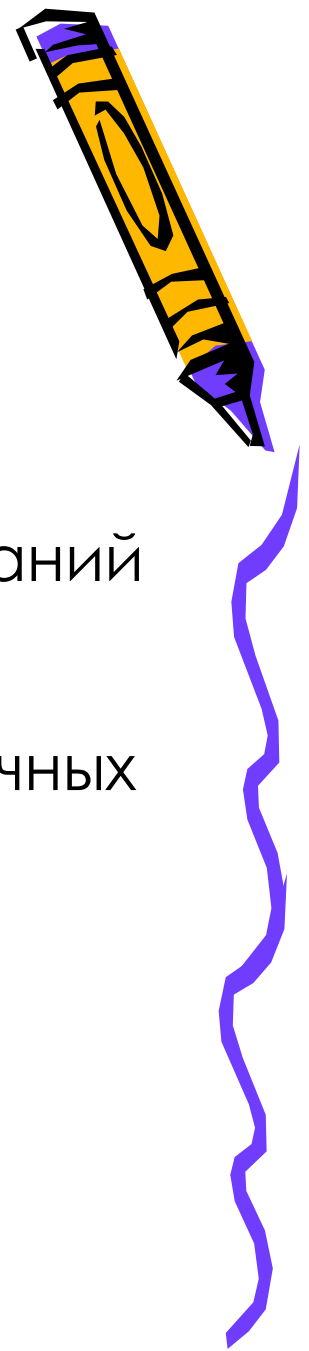
внутренние

региональные





# Проекты по предметно-содержательной области




□ **Монопроект**, в рамках одной области знаний

□ **Межпредметный проект**, на стыке различных областей



# Проекты (по продолжительности)



**Краткосрочные**  
(несколько уроков)

**Средней продолжительности**  
(от недели до месяца)



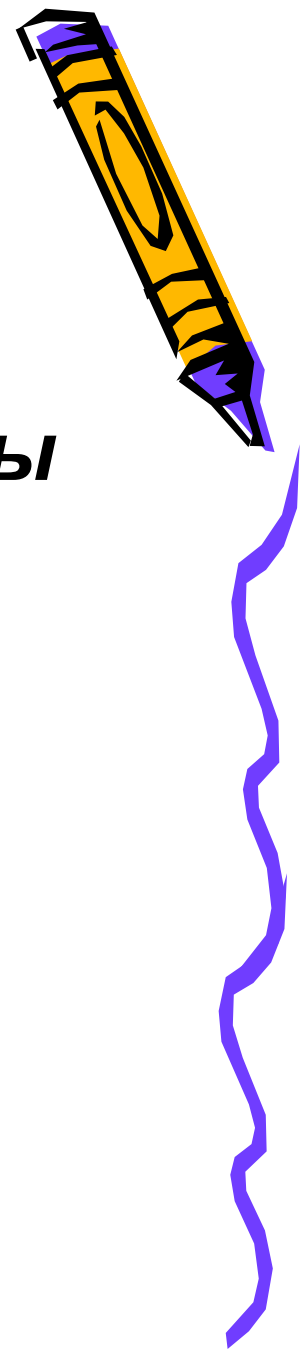
**Долгосрочные**  
(более месяца)

# Проекты (по количеству)



# Выбор темы

- ❖ *Социально значимые вопросы*
- ❖ *Учебная ситуация*
- ❖ *Внеурочная деятельность*



## **ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К СТРУКТУРИРОВАНИЮ ПРОЕКТА**

- **Название темы**
- **Тип проекта**
- **Количество участников**
- **Поиск проблем в рамках намеченной тематики (мозговой штурм)**
- **Определение задач по группам, обсуждение методов работы, поиск информации, выработка плана работы и т.д. (звездочка обдумывания)**
- **Самостоятельная работа по плану**
- **Промежуточное обсуждение полученных данных (на уроке, в творческих группах, научных обществах и т.д.)**
- **Защита проектов. Оппонирование**
- **Экспертиза. Выводы**

# Параметры внешней оценки проекта

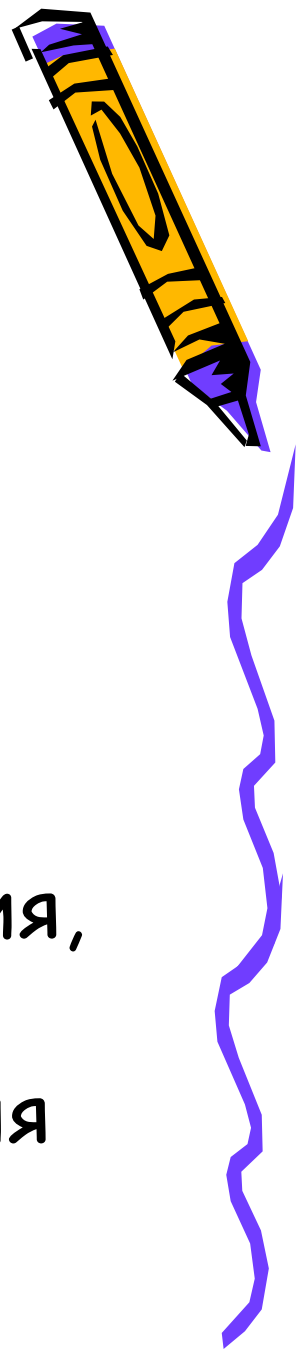


- Актуальность и значимость проблемы
- Глубина проникновения в проблему, привлечение других знаний
- Корректность использования методов
- Активность каждого участника проекта
- Коллективный характер принятых решений
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы
- Эстетика оформления результатов проекта
- Умение отвечать на вопросы оппонентов  
(лаконичность – аргументированность эмоциональная адекватность)
- Цена проекта



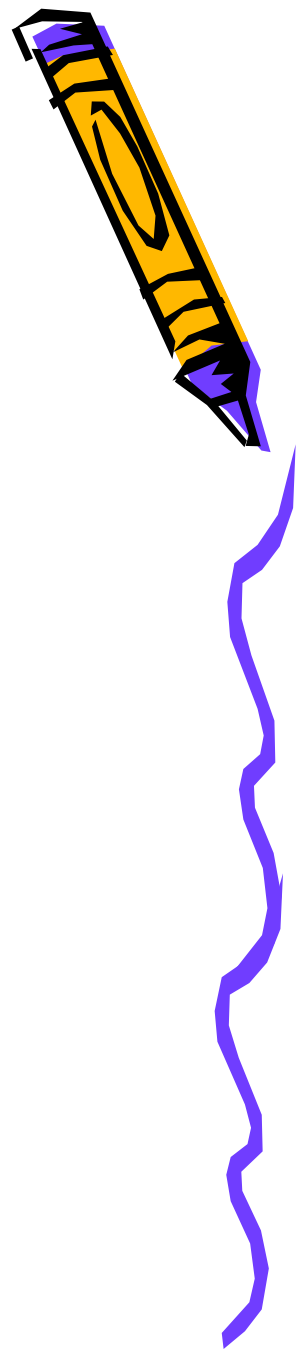
# Проектная деятельность на уроках технологии начальной

Проект - это прототип,  
идеальный образ  
предполагаемого или  
возможного объекта, состояния,  
в некоторых случаях план  
замысел какого-либо действия



# **Проектная деятельность ШКОЛЬНИКОВ –**

**форма учебно-познавательной  
активности школьников в  
мотивационном достижении  
сознательно поставленной цели  
по созданию творческого  
процесса обучения и  
являющаяся средством развития  
личности учения**





# Особенности младшего школьного возраста

Возрастающие  
способности  
к логическому  
мышлению

Самодисциплина

Учеба - Труд

Развитие чувства трудолюбия через  
достижение технологии своей  
культуры.  
Дети стремятся узнать, что из чего  
получается и как оно действует

Способность  
взаимодействовать  
со сверстниками  
в соответствии  
с предписанными  
правилами



# Новообразования младшего школьного возраста



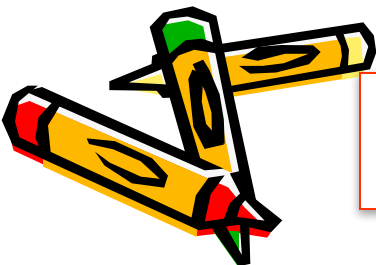
- Произвольность психических функций

- Рефлексия

- Внутренний план действия



# Компоненты проектной деятельности школьников



# Роль учителя в методе проекта

энтузиаст

специалист

консультант

- Консультирование, помощь в подборе проектов;
- Наблюдение за ходом работы учащихся;
- Оказание помощи, стимулирование учащихся;
- Поддержание рабочей обстановки в классе
- Нормирование труда учащихся;
- Анализ обобщение работы отдельных учащихся;
- Оценка творческой проектной деятельности учащихся.

человек, который задает вопросы

координатор

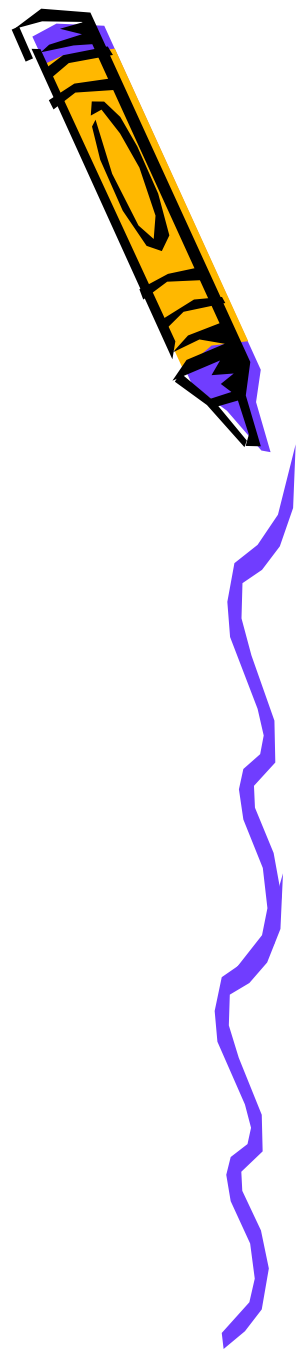
руководитель

эксперт



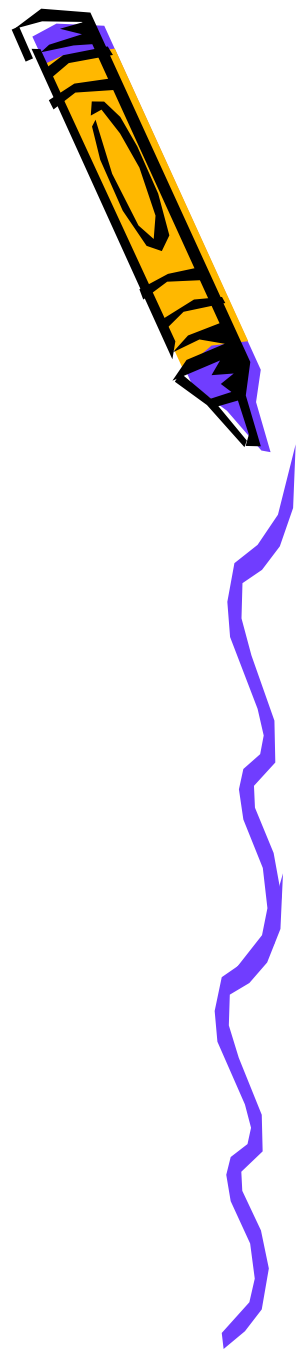
# Проект помогает

- Развивать познавательные навыки учащихся,
- Расширять умения ориентироваться в информационном пространстве,
- Развивать критическое и творческое мышление.



# **Интерактивные методы в работе по методу проекта.**

- Мозговой штурм.
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Тренинг



# Из истории

Впервые методику “мозгового штурма” применил **Алекс Осборн** несколько десятков лет назад в производстве рекламы из фирмы Баттер.

Он сформулировал эту технику как **метод творческой атаки** на какую-нибудь проблему в стиле отряда “**коммандос**”, которая позволяет группе людей максимально эффективно использовать свои интеллектуальные способности.



# Правила мозгового штурма

## Этапы

### 1. Выброс идей

- Каждый из участников должен предложить свои идеи, пусть самые «бредовые».
- Идеи не обсуждаются, а сразу фиксируются
- Ни одна идея не отрицается.
- Ни одна идея не обсуждается – для них еще придет время.

### 2. «Сито»

- Общее обсуждение (краткое и «Да»-«Нет»
- Отбор по рейтингу

### 3. Презентация



# Правила мозгового штурма



## Роли

**Председатель** – ведет штурм

**Секретарь** – записывает идеи

**Член группы** – генератор идей

**Спикер** – ясно излагает идеи

**Таймер** – следит за временем

**Строгий  
регламент**

Время

Общие высказывания

Никаких вопросов

Никаких оценок



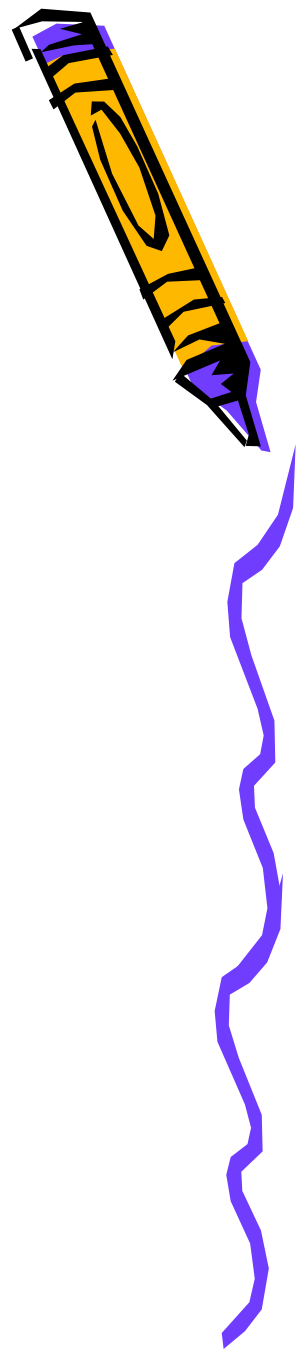
## **Председатель:**

- не позволяет группе отклоняться от выбранного процесса;
- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу; следит за тем, чтобы секретарь успевал записывать;
- не высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения (в том случае, если это авторитарный лидер).



## **Секретарь:**

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- не высказывает свои идеи, относящиеся к теме.



## **Роль члена группы:**

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.



## **Функции таймера:**

- **следить за временем, отведенным на дискуссию.**

## **Функции спикера:**

- **излагать ясно, кратко и лаконично идеи и предложения, выдвинутые группой.**



# Интерактивные методы в работе по методу проекта

## Дискуссия



# Интерактивные методы в работе по методу проекта



## Ролевая игра



# Интерактивные методы в работе по методу проекта

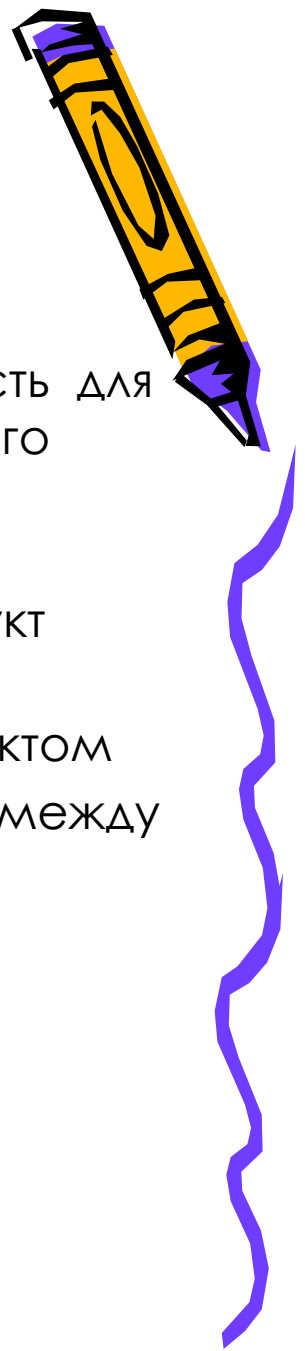
## Тренинг





# Паспорт проектной работы:

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Консультанты проекта
- Учебный предмет в рамках которого проводится работа по проекту
- Состав проектной группы
- Тип проекта
- Заказчик проекта
- Цель проекта
- Вопросы проекта
- Необходимое оборудование
- Аннотация проекта (актуальность, значимость для социума и самого исполнителя, кратко содержание)
- Предполагаемый продукт труда
- Этапы работы над проектом
- Распределение ролей между участниками проекта



# Оформление проектной папки (портфолио проекта)



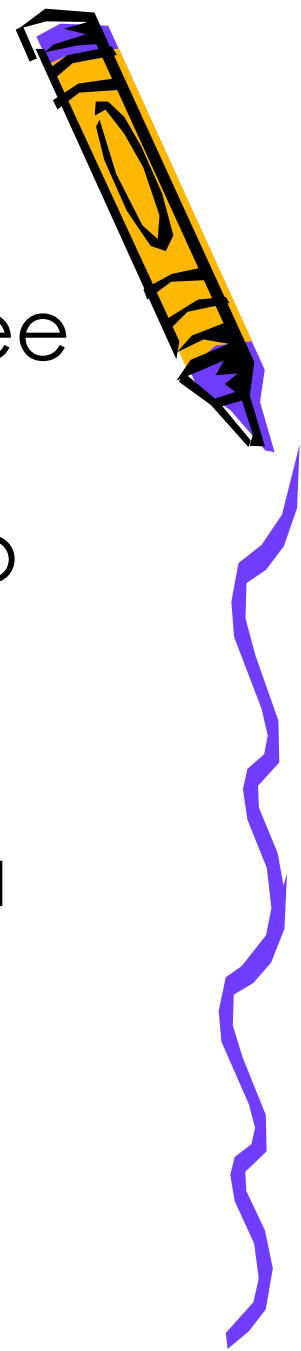
- Паспорт проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Все материалы (ксерокопии, распечатки из Интернета, эскизы, чертежи , т.е. все рабочие материалы)
- Описание проблем с которыми пришлось встретиться
- Материалы для презентации

**Папка предоставляется в жюри на этапе презентации  
продукта труда**



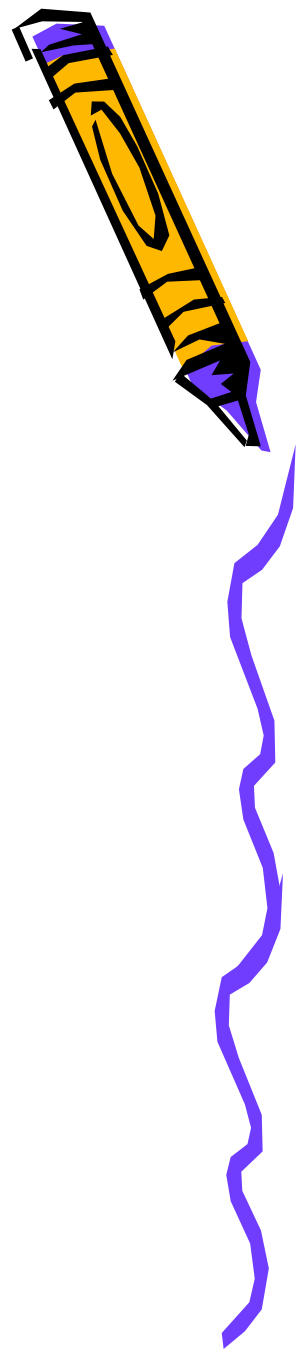
## Система оценки проектных работ

- Критериев должно быть не более 7-10
- Оцениваться должна не столько презентация проекта сколько проект в целом
- Критерии должны быть известны задолго до защиты проектов



## Критерии оценок

- Важность темы
- Глубина исследования
- Оригинальность предложенных решений
- Качество выполнение продукта
- Убедительность предзентации



## Метод проекта как условие развития детей

1. У детей формируется мотивация и устойчивый интерес к ведению учебно-исследовательской деятельности
2. У детей расширяется социальный опыт, развивается творческое мышление
3. У детей формируются УУД и появляется импульс к их саморазвитию

